

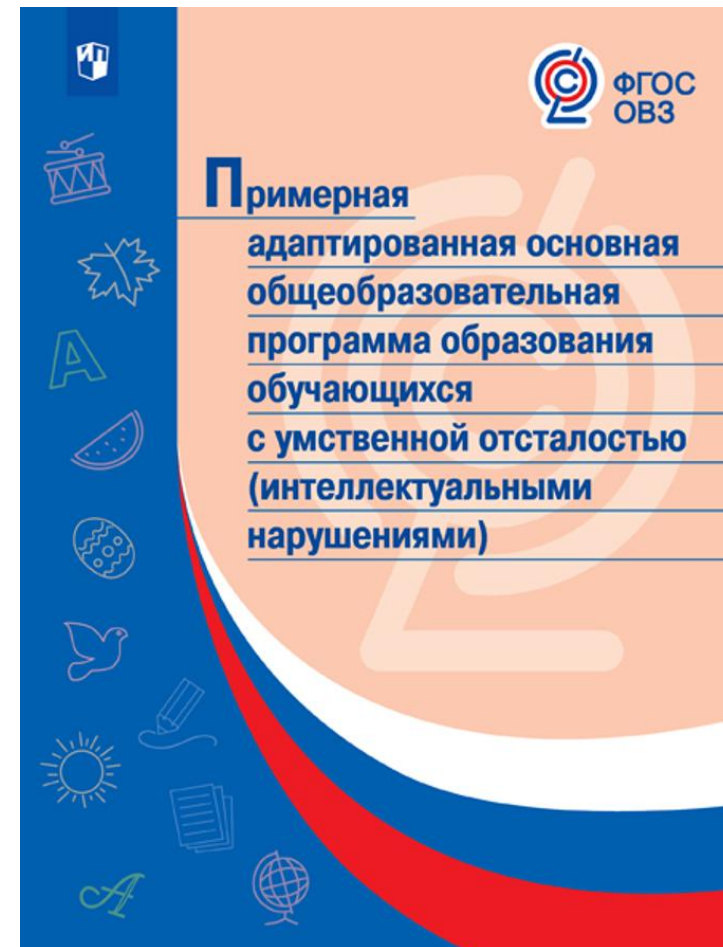
ПРИМЕРНАЯ АООП
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2):

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
РАЗДЕЛ «**ЧЕЛОВЕК**»

- **19.12.2014** года приказом Министерства Образования и Науки №1599 утвержден **Федеральный государственный образовательный стандарт образования** обучающихся с умственной отсталостью. И с **1 сентября 2016** года он вступил в силу.
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной
- отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает разработку АДАПТИРОВАННОЙ
- ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ (вариант I) И АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
- ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УМЕРЕННОЙ, ГЛУБОКОЙ ИЛИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ, С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
- РАЗВИТИЯ (вариант II)

Цель
образования
обучающихся
с умеренной,
тяжелой,
глубокой
УО, с ТМНР
по данному
варианту
АООП:

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.



СВЯЗЬ
раздела
«Человек» с
другими
науками:

В разделе «Человек» присутствуют сведения из самых разных наук (естественных и социальных), адаптированных для детей с интеллектуальной недостаточностью:

- ✓ Биология
- ✓ Анатомия
- ✓ Физиология
- ✓ Гигиена
- ✓ Психология
- ✓ Социология
- ✓ Этика (изучение норм поведения в обществе)

- Предмет «Человек изучается с 1 по 8 класс (включительно)

Примерный
годовой
учебный план
по предметной
области
«Окружающий
мир»
раздел
«Человек»:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2 Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<i>I. Обязательная часть</i>										
Окружающий мир	1.Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	476
	2. Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	170
	3.Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	1 326
	4.Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	68	68	136	612

Примерный
недельный
учебный план
по предметной
области
«Окружающий
мир»
раздел
«Человек»:

Предметная область	Учебный предмет \ Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
Окружающий мир	1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	2. Человек	3	3	3	2	2	13
	3. Домоводство	-	-	-	3	3	6
	4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7

Предметная область	Учебный предмет \ Классы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
<i>I. Обязательная часть</i>										
Окружающий мир	1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	-	14
	2. Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3. Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22

Значение
раздела
«Человек»
для детей с
умеренной,
тяжелой,
глубокой
УО, с
ТМНР:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

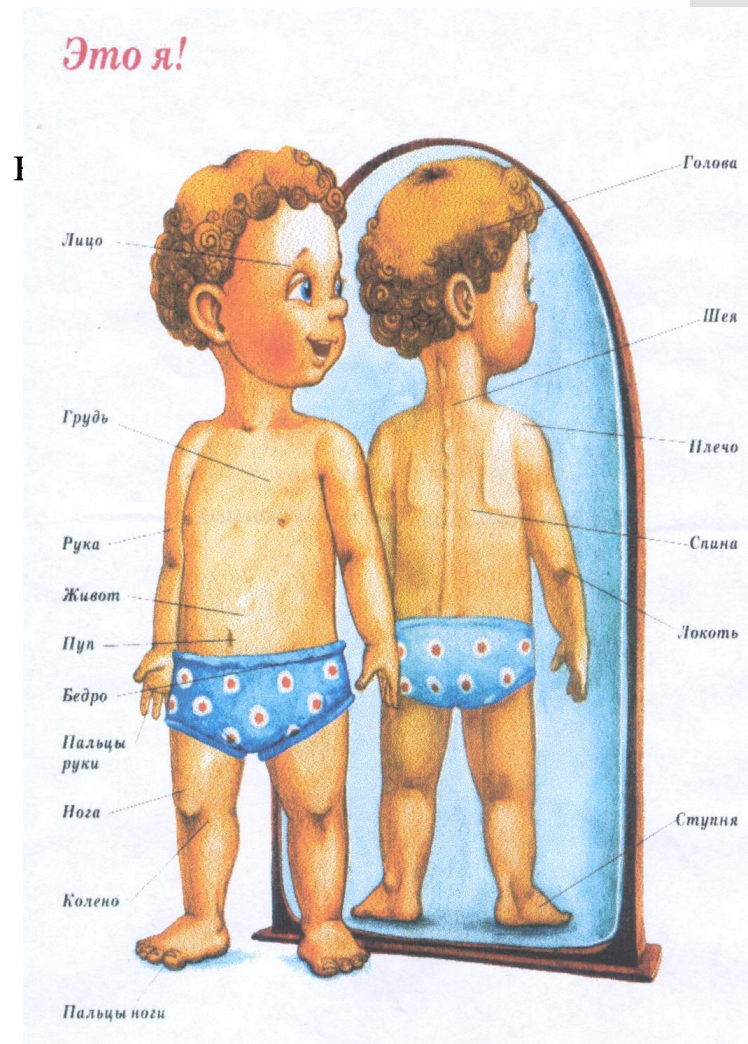
Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Планируемые
результаты
освоения
обучающимися
АООП:

Раздел «Человек»:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.



Планируемые
результаты
освоения
обучающимися
АООП:

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

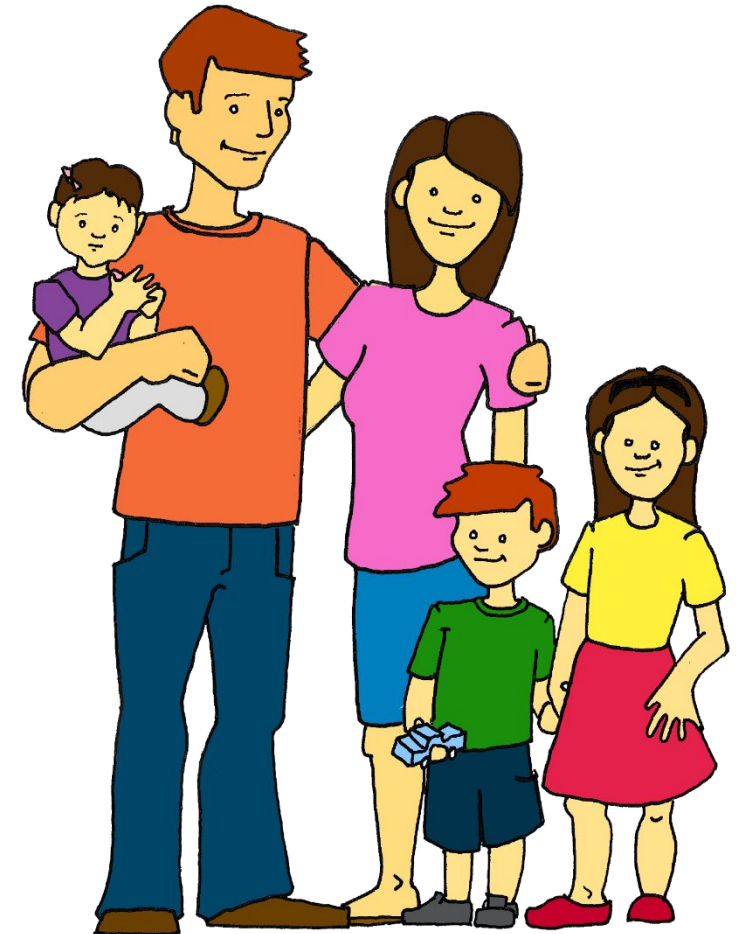
3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

Планируемые
результаты
освоения
обучающимися
АООП:

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и
- своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и
- досуговой деятельности семьи.



Пояснительная
записка к
разделу
«Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с **развития представлений о себе.** Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.



Программа
представлена
следующими
разделами:

- «Представления о себе»
- «Семья»
- «Гигиена тела»
- «Туалет»
- «Одевание и раздевание»
- «Прием пищи»

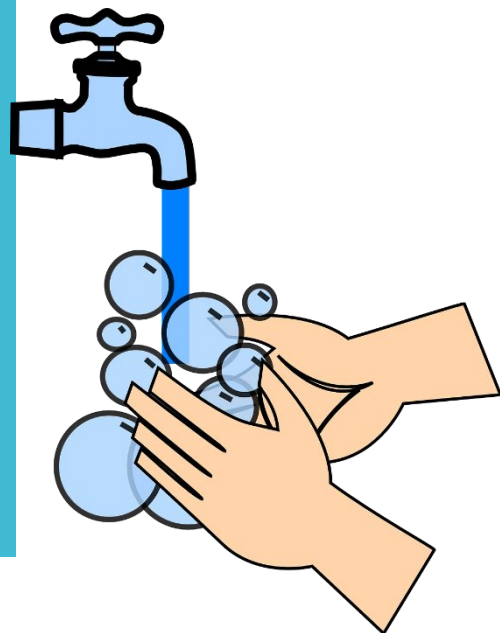


Содержание
разделов.
«Представление
о себе»:

- Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела»:

Включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.



Раздел
«Обращение
с одеждой и
обувью»:

Включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.



Раздел «Прием пищи»:

Предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.



Раздел «Туалет»:

Включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.



Раздел «Семья»:

Предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.



Содержание разделов представлено
с учетом возрастных особенностей

