



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Проектирование работы по использованию мультипликационных фильмов как средства формирования знаний о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста

Работу выполнила:
студентка 551 группы
Артюхина Светлана Анатольевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
кафедры дошкольной
педагогике и психологии
Григорьева Юлия Сергеевна



- **Объект исследования:** процесс формирования знаний о семенных ролях у детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет исследования:** проектирование использования мультипликационных фильмов как средства формирования знаний о семейных ролях.



Задачи исследования:

1. Обосновать актуальность проблемы исследования



Противоречия

- между требованиями нормативно-концептуальных документов к формированию знаний о семье и недостаточной технологической оснащённостью этого процесса в практике ДОО;
- между разработанностью программно-целевого компонента формирования знаний о семейных ролях и недостаточным использованием средств (в частности – мультипликационных фильмов) в этом процессе;
- между высоким воспитательным потенциалом мультипликационных фильмов и недостаточной разработанностью технологических аспектов их использования в процессе полового воспитания.



Задачи исследования:

2. Осуществить теоретическое обоснование проблемы использования

мультипликационных фильмов как средства формирования знаний о семейных ролях у детей 5-6 лет



Методологические основы исследования:

- в области полового воспитания: работы Кона И.С., Кагана В.Е., Исаева Д.Н., Градусовой Л.В., Репиной Т.А., Татаринцевой Н.Т., Колесова Д.Б., Ледовских Н.К., Кудрявцевой Е.А., Коломийченко Л.В., Прозументик О. В., Григорьевой Ю.С. и др.
- по части возможностей мультипликационных фильмов и художественной литературы: исследования Голика М., Пензина С.Н., Абраменковой В., Богатыревой А., Козачек О.В., Алаевой М.А., Медведевой И.Я., Аромаштам М; работы Тепловой Б.М., Стрелковой Л. П., Кошелевой А.Д., Виноградовой А.М., Карпинской Н.С. и др.
- в области формирования знаний у дошкольников: работы Запорожеца А. В., Эльконина Д.Б., Подъякова Н.Н., Венгер Л.А., Бабанского Ю.К., Усовой А.П., Саморуковой П.Г. и др.;
- сущность и особенности педагогического проектирования раскрыты в трудах Прикот О.Г., Яковлевой Н.О., Колесникова И.А., Слободчикова В. И., Заир-Бек Е.С. и др.



Задачи исследования:

3. Определить уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о семейных ролях

Экспериментальная база:

МДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 20 г. Перми.



Анкета для детей старшего дошкольного возраста

1. Ты мальчик или девочка? Почему ты так думаешь? Тебе нравится быть мальчиком / девочкой?
2. В семье ты на кого хочешь быть похожим на маму или на папу? Почему?
3. Кем в семье по отношению к другим родственникам является женщина? Мужчина?
4. Какая должна быть мама, как она выглядит?
5. Каким должен быть папа, как он выглядит?
6. Какие обязанности выполняет в семье мама? Папа?
7. Какие знаки внимания проявляет мама к папе? Папа к маме?
8. Какие чувства испытывают друг к другу люди в семье?
9. Как ты проявляешь свою любовь к маме? папе?
10. Чем увлекается мама? Чем увлекается папа?
11. Какими положительными чертами характера должна обладать мама? Почему? Какие из этих качеств есть у тебя?
12. Какими положительными чертами характера должен обладать папа? Почему? Какими достоинствами обладаешь ты?

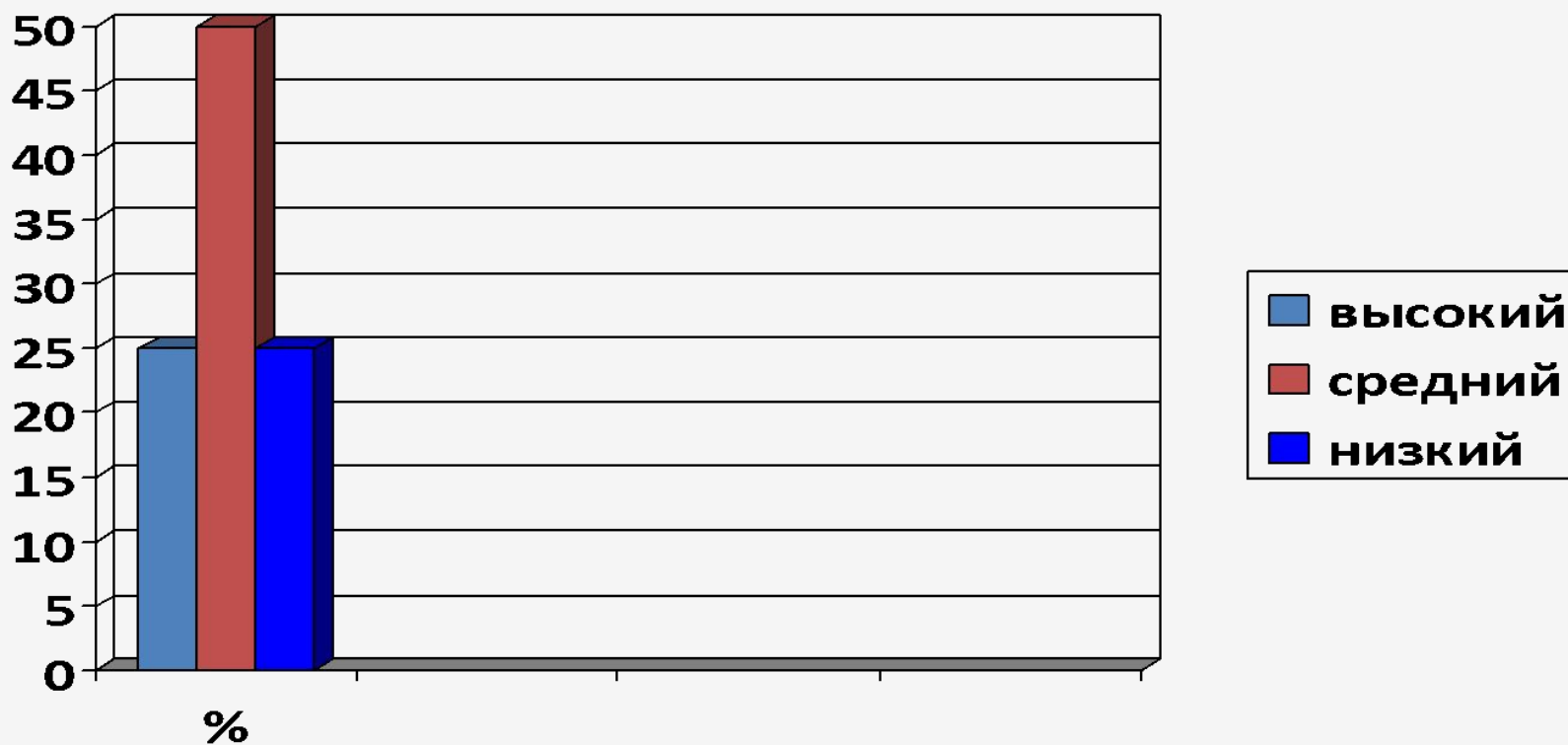


Высокий уровень представлений о семейных ролях

Ребенок знает систему родственных отношений, имеет дифференцированные представления об образе мамы и папы (внешность, одежда); о маминых и папиных обязанностях в семье о знаках внимания папы по отношению к маме и мамы по отношению к папе; о том, какие чувства испытывают друг к другу люди в семье; о том, как можно проявить свою любовь к родным; об увлечениях и любимых занятиях папы и мамы; о том, какими положительными чертами характера обладают родители. Каждый ответ способен аргументировать. Иллюстрирует свои ответы соответствующими примерами из личного опыта или литературных произведений.



Результаты диагностики представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста.





Задачи исследования:

4. Разработать проект использования мультипликационных фильмов как средства формирования знаний о семейных ролях у детей 5-6 лет



Проект «Идеальная семья»

Цель проекта:

формирование знаний о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста



Мультимпликационные фильмы:

- Мешок яблок
- В яранге горит огонь
- Встречайте бабушку
- Волк и теленок
- Мама для Мамонтенка
- Крошка Енот
- Дикие лебеди
- Аленький цветочек
- Сестрица Алёнушка и братец Иванушка



Этапы реализации проекта:

Этапы	Формы и методы работы
1. Подготовительный (вводный)	Прослушивание аудиозаписи, соответствующей тематике мультфильма; вводная беседа; составление детьми рассказов, на основе жизненного опыта; рассматривание, обсуждение иллюстраций; отгадывание загадок и т.д.
2. Ознакомительный (первичный просмотр мультипликационного фильма)	Просмотр мультфильма; выделение главных персонажей; обсуждение сюжета, поступков, семейных ролей, феминных и маскулинных качеств героев мультфильма; рисование героев и т.д.
3. Аналитический (повторный просмотр)	Беседа по рисункам детей; просмотр и анализ фрагментов мультфильма; беседа о мужественности и женственности; дискуссии; обсуждение подобных ситуаций, случавшихся с детьми и т.д.
4. Обобщающий	Проблемные вопросы по содержанию мультфильма; придумывание нового финала мультфильма, с изменением поведения главных героев; коллективная изобразительная деятельность; инсценировка отрывка мультфильма; дискуссии; сюжетно-ролевые игры; викторина; чтение стихотворений и т.д.



Задачи исследования:

5. Разработать методические рекомендации для педагогов по реализации проекта



Прогнозируемый результат работы:

- повышение уровня гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста
- повышение уровня знаний о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах полового воспитания детей старшего дошкольного возраста
- обогащение методического обеспечения ДОО по формированию представлений о семейных ролях у детей старшего дошкольного возраста



Развитие проекта:

- использование других средств для обогащения представлений детей о семейных ролях, например, посредством использования литературных произведений, сюжетно-ролевой игры;
- реализовать проект в работе с детьми других возрастов, начиная с младшего дошкольного возраста.



Спасибо за внимание!