

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста



Педагог
дополнительного образования
МБОУ ДО ДДТ Кавказского района
Григорян Вера Михайловна



Актуальность

Многие родители ошибочно считают, что приведя ребенка в дошкольное учреждение, они имеют право переложить на педагогов ответственность за воспитание и становление личности своего ребенка, но это далеко не так. Обязанность каждой семьи - развить культуру поведения ребенка с помощью своих поступков и действий, чтобы впоследствии он мог "измерить" свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить свое поведение нравственным нормам и приемлемым формам культуры поведения. Неумение правильно вести себя в обществе, дома создает человеку определенную репутацию, которая усложняет его отношения с людьми, мешает в жизни. Поэтому, с детства следует формировать у детей культуру поведения.

Цель



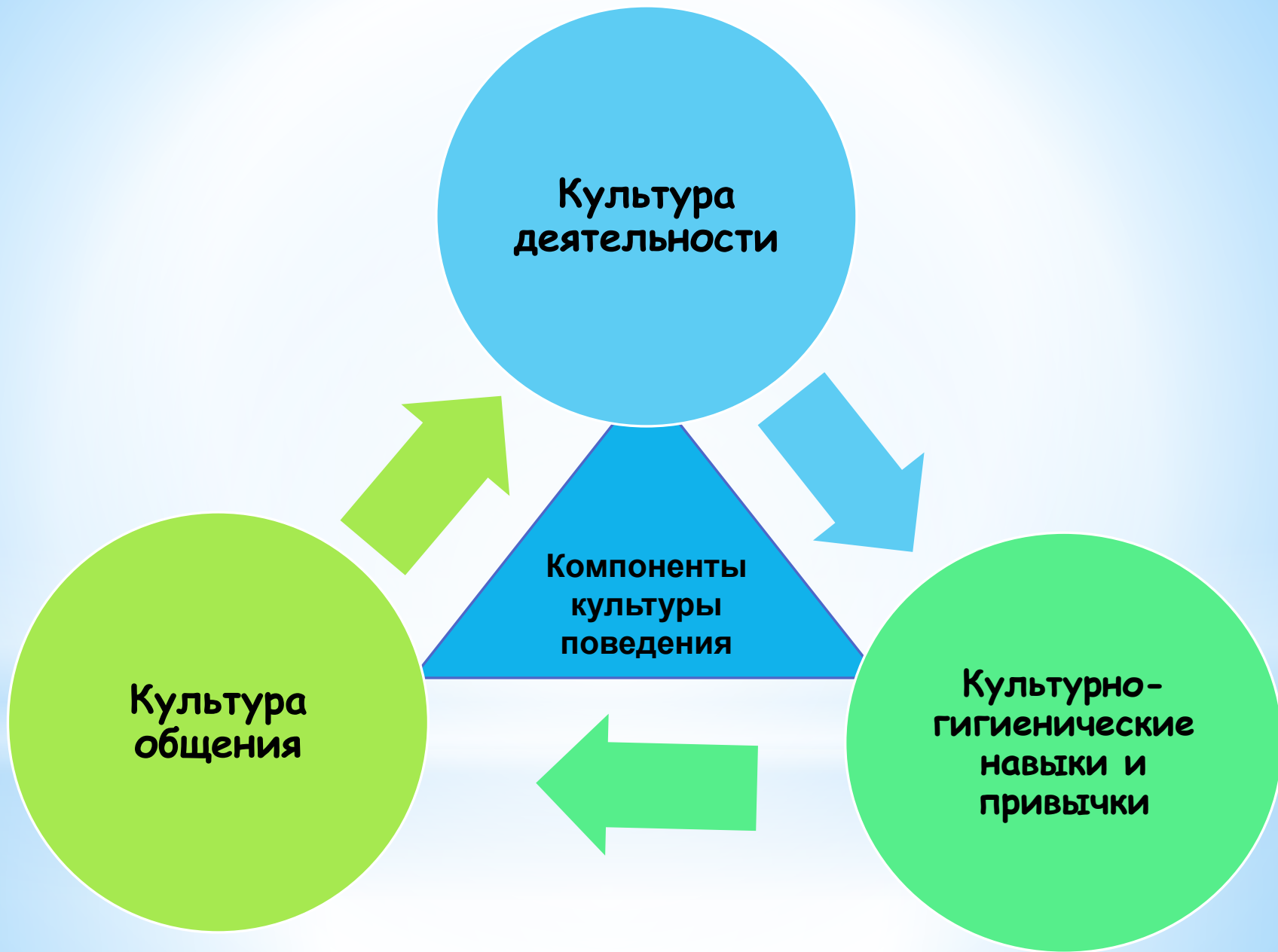
Способствовать
формированию культуры
поведения старшего
дошкольника в условиях
детского сада, семьи и
общества.

ЗАДАЧИ

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательских воздействий на ребенка (через анкетирование, индивидуальные беседы, проведение совместных праздников с детьми и родителями);

2. Способствовать формированию навыков культурного поведения в повседневной жизни;

3. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять, избавляться от дурных привычек и способствовать формированию полезных.





Основы культуры деятельности закладываются в детстве, а затем продолжают развиваться и совершенствоваться.

Формировать у ребенка культуру деятельности - значит воспитывать у него умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет. В результате реализации проекта ребенок имеет привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к книгам, вещам, игрушкам. Культура общения предусматривает выполнение ребенком норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, в быту. Мы проводили различные мероприятия, такие как: дидактические игры и упражнения «Кто первым поздоровается», «Вежливый ручеек», «До свидания, милое создание», «Подбери правильные вежливые слова»; разучивали пословицы и поговорки об общении людей, проводили знакомство с крылатыми выражениями; родительское собрание по теме «Воспитание культуры общения» и т.п.

В результате реализации проекта ребенок придерживается норм и правил общения с взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также у него формируется вежливое поведение в общественных местах, в быту.





Если говорить о воспитании культурно-гигиенических навыков, то они включают широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр и т.п. Нами были проведены различные праздники, в том числе викторина «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; инсценировка «к нам пришли гости» и т.п. В результате дети с удовольствием участвуют в праздниках, мероприятиях посвященных культурному поведению, осознают все положительные стороны от культурного поведения в социуме.

Навыки у детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий. Поэтому ДОУ и семье необходимо действовать сообща. Мы проводили анкетирование. Анкета помогла узнать многое о детях, типах воспитания в семье, о взаимодействии детей и взрослых. Уровень культуры в семье. Подробный анализ анкет помог в дальнейшем сотрудничестве с семьей, в планировании последующей работы. Еще мы использовали методы работы с семьей такие, как: индивидуальная беседа, консультации, родительские собрания факультативы, участие в праздниках, совместных досугах.

При взаимодействии с родителями нами преследовались такие цели как: выработка общих требований к воспитанию детей; участие родителей с детьми в совместных проектах, создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, установление доверительных и партнерских отношений с родителями, привлечение родителей к работе по формированию культуры поведения.

**Письмо ко всем детям
по одному очень важному делу.**

Дорогие мои дети!
Я пишу вам письмецо:
Я прошу вас, мойте чаще
Ваши руки и лицо.
Всё равно какой водою:
Кипячёной, ключевой,
Из реки, иль из колодца,
Или просто дождевой!
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днём -
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!
Тритесь губкой и мочалкой!
Потерпите - не беда!
И чернила и варенье
Смоют мыло и вода.
Дорогие мои дети!
Очень, очень вас прошу:
Мойтесь чище, мойтесь чаще
- Я грязнуль не выношу.
Не подам руки грязнулям,
Не поеду в гости к ним!
Сам я моюсь очень часто.
До свиданья! Ваш Тувим.



Что взяла, клади на место.
Это Оленьке известно:
Что взяла, клади на место!
Только девочка мала:
Забывает, где взяла.
На кроватку ставит кружку,
На паркет кладёт подушку.
Прячет ботики в буфет.
Всё на месте или нет?
Если мама промолчала,
Надо делать всё сначала:
На буфет нести подушку,
На паркет поставить кружку,
Сунуть ботики в кровать.
Кажется, не так опять?
Оля смотрит виновато:
Нет, стояло всё не там...
Помогите ей, ребята,
Всё расставить по местам.

3. Александрова

