

Тема: «Приемы устных вычислений вида $450+30$ »

Презентацию подготовила Турсунова Л.К.

Санкт-Петербург, 2020

Материал в презентации рассчитан на 2 урока математики.

Распределите презентацию на два дня, чтобы не перетрудиться.

Число, классная работа



Чистописание

30 03

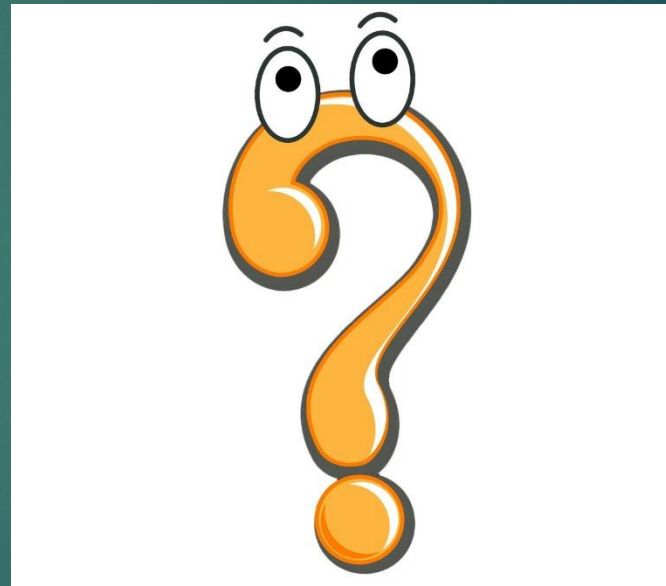
3 0

Решите задачи. (у)

- ▶ В первый день в школу привезли 40 парт, во второй день – 20. Парты расставили поровну в 3 класса. Сколько парт поставили в каждый класс?
- ▶ Брат и сестра сорвали 32 сливы, 8 слив они отдали маме, а остальные поделили поровну. Сколько слив получил каждый?

Минутка для любознательных

- Загадайте любое число от 10 до 19. затем вычтите из задуманного числа сумму его цифр. У вас получится 9.



- Кто догадался, почему так получается?

Рассмотрите выражения (у)

▶ $45+4$

▶ $45-4$

▶ $64+3$

▶ $64-3$

▶ $450+40$

▶ $450-40$

▶ $640+30$

▶ $640-30$

- По какому признаку выражения разделили на группы?
- Как выполнить вычисления в первом столбике?
- Чем похожи выражения в столбиках?
- Сколько десятков в каждом числе?

Информация для родителей

(по предыдущему слайду)

- По какому признаку выражения разделили на группы? (В первом столбике к двузначному числу прибавляют однозначное, во втором – к трехзначному двузначное.)
- Как выполнить вычисления в первом столбике? (К единицам прибавить единицы, к десяткам – десятки; из единиц вычесть единицы, из десятков – десятки)
- Чем похожи выражения в столбиках? (В них одинаковые цифры)
- Сколько десятков в каждом числе? (450 – 45 дес., 40 – 4 дес. и тд)

Добавляется третий столбик

▶ $45+4$

▶ $450+40$

▶ $45 \text{ дес.} + 4$

▶ $45-4$

▶ $450-40$

▶ $45 \text{ дес.} - 4$

▶ $64+3$

▶ $640+30$

▶ $64 \text{ дес.} + 3$

▶ $64-3$

▶ $640-30$

▶ $64 \text{ дес.} - 3$

- Что вы заметили?
- Кто догадался, как еще можно выполнить вычисления во втором столбике?

Информация для родителей

(по предыдущему слайду)

- Что вы заметили? (Теперь числа в первом столбике такие же, как в третьем.)
- Кто догадался, как еще можно выполнить вычисления во втором столбике? (К сотням прибавить сотни, к десяткам – десятки.)

Под запись в тетрадь

(2) (1)

$$450+40=400+(50+40)=400+90=490$$

Чему мы будем учиться сегодня?
(выполнять вычисления с трехзначными числами, оканчивающимися нулями, разными способами)

Работа на уроке (п)

Стр.67

- ▶ №1 – первая строка с помощью, остальное самостоятельно;
- ▶ №3 Задача – схематический чертеж;
- ▶ №4;
- ▶ №7 – не забыть выполнить проверку.



Урок 2. Приемы устных
вычислений вида $470+80$, $560-90$

Попросить ребенка объяснить родителю способы вычислений

▶ $470+80 = (470+30)+50 = 550$



47 дес. + 8 дес. = 55 дес.

▶ $560-90 = (560-60)-30 = 470$



56 дес. - 9 дес. = 47 дес.

Работа на уроке (п)

Стр.68

- ▶ №1 – первая 2 столбика – коллективно с устным объяснением, последний столбик – самостоятельно;
- ▶ №2 – выполнение с комментированием;
- ▶ №4 Задача – краткая запись с помощью таблицы;
- ▶ Рабочая тетрадь стр. 50-51

Подведение итогов урока (у)

С какими вычислительными приемами вы познакомились сегодня? Почему их нельзя назвать новыми?



Срок сдачи

До 19:00 31.03.2020 выслать фотографии
выполненной работы Вконтакте или на почту.