

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ -

составная часть социальной педагогики, изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации

Термин «виктимология» в социальной науке происходит от латинских слов «victime» (жертва) и «logos» (учение). Этот термин использовался в криминологии начиная с XVIII в. для описания жертв противоправного и криминального поведения индивида.

на междисциплинарном уровне изучается развитие людей с физическими, психическими, личностными и социальными дефектами и отклонениями разрабатываются общие и специальные принципы, цели, содержание, формы и методы профилактики, минимизации, компенсации, коррекции тех обстоятельств, вследствие которых человек становится жертвой неблагоприятных условий социализации.



СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Основные вопросы

1. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.
2. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
3. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
4. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
5. Факторы процесса виктимизации личности.

Ключевые понятия

Социализация, культурация, виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология, виктимо-генность, виктимизация, виктимность, факторы виктимизации.



РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Барановский, Н. А. Введение в виктимологию / Н. А. Барановский. – Минск: Амалфея, 2002. – 186 с.
2. Мудрик, А. В. Основы социальной педагогики / А. В. Мудрик. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.
3. Социальная работа: теория и организация: пособие для студентов вузов / П. П. Украинец [и др.]; под ред. П. П. Украинец, С. В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 288 с.
4. Тесля, А. И. Социальная работа: введение в социальную виктимологию: учеб.-метод. пособие / А. И. Тесля. – Минск: БГПУ, 2009. – 134 с.
5. Утков, П. Ю. Роль и место социально-педагогической виктимологии в процессе подготовки специалистов с высшим образованием / П. Ю. Утков // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 1. – С. 15–16.



- ▣ **Объект** - дезадаптированные группы и индивиды в состоянии социальных жертв, а также социально-виктимологические явления в обществе.
- ▣ **Предмет** - социально-психологические аспекты превентивной практики, осуществляемой социально-педагогическими учреждениями и службами по предупреждению и поддержке групп и индивидов в ситуации жертвы.

Возникновение социальной виктимологии (Б. Мендельсон, Г. Гентинг) обусловлено тем, что человек не только объект, но и субъект социализации, исходя из этого, он может стать ее жертвой. По мнению А. В. Мудрика, это связано с тем, что процесс и результат социализации заключают в себе внутреннее противоречие.

Понятие «виктимология» в российскую юридическую науку ввел Л. В. Франк.

Он считал, *что поведение человека может быть не только социально продуктивным, криминальным, преступным, но и неосмотрительным, рискованным, легкомысленным, порой провокационным, следовательно, опасным для себя самого и окружающих, что увеличивает возможность посягательств на собственную жизнь и собственное благополучие, а также на благополучие других людей.*



ЗАДАЧИ:

- исследуя развитие людей различного возраста с физическими, психическими, социальными отклонениями, разрабатывает общие и специфические принципы, цели, содержание, формы и методы работы по профилактике, компенсации, коррекции этих отклонений;
- изучая виктимогенные факторы и опасности процесса социализации, определяет возможности общества, государства, институтов и агентов социализации по минимизации, компенсации и коррекции их влияния на развитие человека;
- выявляя типы виктимных людей различного возраста, сензитивность людей того или иного пола, возраста, типа к тем или иным виктимогенным факторам и опасностям, вырабатывает социальные и психолого-педагогические рекомендации по профилактике превращения виктимных личностей в жертв социализации;
- выявляет причины восприятия человека себя как жертвы социализации, определяет прогноз его дальнейшего развития и возможности оказания помощи по коррекции самовосприятия и самоотношения.



Понятия

- ▣ **Виктимогенность** - наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа) .
- ▣ **Виктимизация** – это процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации (А. В. Мудрик).
- ▣ **Виктимизация** – это социальная патология, детерминированная деструктивностью социальных отношений и взаимодействий, закономерное, исторически изменчивое и массово существующее социальное явление (А. И. Тесля).
- ▣ **Виктимность** - предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств.



Н. А. БАРАНОВСКИЙ АНАЛИЗИРУЕТ

- аспекты виктимизации в регионах и отмечает, что молодые люди, совершающие **криминальные действия**, имеют низкий образовательный уровень, не имеют реального социально-профессионального статуса, часто отклоняются от учебы и работы. Для таких молодых людей характерна отчужденность, дезадаптация, а также ведение аморального и противоправного образа жизни, что обуславливает их виктимность.



ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ВОЗМОЖНОЙ ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

- ▣ *В периоде внутриутробного развития плода:* нездоровье родителей, их пьянство и (или) беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей; медицинские ошибки; неблагоприятная экологическая среда.
- ▣ *В дошкольном возрасте (0–6 лет):* болезни и физические травмы; эмоциональная холодность и (или) аморальность родителей, игнорирование родителями ребенка и его заброшенность; нищета семьи; антигуманность работников детских учреждений; отвержение сверстниками; антисоциальные соседи и (или) их дети; характер просмотра передач (развлекательный, агрессивный).
- ▣ *В младшем школьном возрасте (6–10 лет):* аморальность и (или) пьянство родителей; поведение отчима или мачехи; нищета семьи; гипопroteкция или гиперопека; характер просмотра передач; неразвитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и (или) сверстников; отрицательное влияние сверстников и (или) старших детей (привлечение к курению, выпивке, воровству); физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование; растление.



- ▣ **В подростковом возрасте (11–14 лет):** пьянство, алкоголизм, аморальность родителей; нищета семьи; гипопротекция или гиперопека; характер просмотра передач; ошибки педагогов и родителей; курение, токсикомания; изнасилование, растление; одиночество; физические травмы и дефекты; травля со стороны сверстников; вовлечение в антисоциальные и преступные группы; опережение или отставание в психосексуальном развитии; частые переезды семьи; развод родителей.

- ▣ **В ранней юности (15–17 лет):** антисоциальная семья; нищета семьи; пьянство, наркомания, проституция; ранняя беременность; вовлечение в преступные и тоталитарные группы; изнасилование; физические травмы и дефекты; навязчивая дисмарофобия (приписывание себе несуществующего физического дефекта или недостатка); непонимание окружающими, одиночество; травля со стороны сверстников; романтические неудачи; суицидальные устремления; противоречия между идеалами, установками, стереотипами и реальной жизнью; потеря жизненной перспективы; Интернет-зависимость.

- ▣ **В юношеском возрасте (18–21):** пьянство, наркомания, проституция; нищета, безработица; изнасилование, сексуальные неудачи, стрессы; вовлечение в противоправную деятельность и в тоталитарные группы; одиночество; разрыв между уровнем притязаний и социальным статусом; служба в армии; невозможность продолжить образование.



ВИКТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

- Система государственных и социальных мер по выявлению, нейтрализации и предупреждению личностных и факторных детерминант процесса виктимизации.

В этой системе важны не только правовые меры, но и виктимологическое просвещение и образование, и, прежде всего, молодежи.



ФАКТОРЫ ПРОЦЕССА ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

- К мегафакторам (всеобщий уровень) относятся: космос, планета, мир.
- К макрофакторам (высокий уровень) – страна, общество, государство, этнос.

Общество и государство играют особую роль в процессе виктимизации (в каждом государстве есть инвалиды и сироты, однако условия их жизни и социализации различаются в зависимости от уровня экономического развития и социальной политики государства; системы социальной реабилитации; профессиональной подготовки и трудоустройства; законодательства, определяющего права сирот и инвалидов)



ФАКТОРЫ ПРОЦЕССА ВИКТИМИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

- К **мезофакторам (промежуточный уровень)** относятся тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультурные и региональные условия. На данном уровне особую роль играют специфические условия поселения, к которым относится *экология, экономические условия, производственные и рекреативные инфраструктуры, социально-профессиональные и демографические структуры населения, его культурный уровень, социально-психологический климат.*
- К **микрофакторам** относятся семья, микросоциум, группы сверстников, воспитательные институты, религиозные организации.



ВИДЫ ЖЕРТВ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

условно можно обозначить как реальные, потенциальные и латентные, которые представлены различными типами-категориями людей (по А. В. Мудрику)

- ▣ *Реальными жертвами могут стать инвалиды; дети, подростки, юноши, девушки с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.*
- ▣ *Потенциальными и в то же время реальными жертвами можно считать детей, подростков, юношей и девушек с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; детей мигрантов из страны в страну, из региона в регион, из села в город и из города в село; детей, родившихся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисов и представителей инонациональных групп в местах компактного проживания другого этноса.*
- ▣ *Латентными жертвами можно считать тех, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации.*



НА ЗАМЕТКУ!!!

Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв неблагоприятных условий социализации, имеют **постоянный характер** (сиротство, инвалидность),
проявляются на определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания);
неустранимы (инвалидность),
могут быть предотвращены или изменены (различные социальные отклонения – противоправное поведение, аморальные привычки и др.).



СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- **На индивидуальном уровне** виктимизация человека зависит от темперамента и некоторых других психологических свойств, от генетической предрасположенности к саморазрушительному или отклоняющемуся поведению.
- **На личностном уровне** зависит от многих личностных характеристик (степень устойчивости и меру гибкости человека, развитость у него рефлексии и саморегуляции, его ценностные ориентации и мировоззрения).



МАРГИНАЛЬНОСТЬ

- В социальной педагогике для определения пограничного положения личности по отношению к какой-либо социальной общности, накладывающей при этом определенный отпечаток на ее психику, образ жизни, социально-психологический статус, введено понятие *«маргинальность»* (лат. *margo, marginalis* – край, граница, находящийся на краю). В ситуации маргинальности оказываются большие группы людей, которые балансируют между официально признанным нормативом в обществе и непризнанным, не вписывающимся в официальный социальный статус положением людей в данном обществе.
- Маргинальность бывает пространственной, временной, культурной.



- ▣ **Пространственная маргинальность** связана с переменой места жительства: эмиграцией в другую страну, миграцией из села в город и т. д. В результате такого перемещения человек приобретает социальные, бытовые и экономические проблемы, теряет связь со своей культурной укорененностью (традиции, язык), а культуру своего нового положения и новые социальные устои не осваивает на должном уровне сразу или «не вписывается» в них совсем.
- ▣ **Временная маргинальность** связана с переменой эпохи, когда происходит ломка привычных ценностей и идеалов; старые нормы общения при этом перестают действовать или теряют свою ценность, а новые еще не сформировались или не могут сформироваться в силу убеждений, заблуждений людей.
- ▣ **Культурная маргинальность** — это недооценка или неприятие культуры общества вообще, пренебрежение к ней. Такой тип маргинальности сегодня характерен для тех людей, которые проявляют пренебрежительное отношение к своему языку, культуре, национальным обычаям, а также для тех членов общества, которые не признают существующие культурные и социальные нормы. Единственный путь преодоления культурной маргинальности — образование и воспитание человека.



МАРГИНАЛЫ (ПОНЯТИЕ ВВЕДЕНО Р. ПАРКОМ)

– это индивиды, утратившие признаки принадлежности к стабильному социальному институту, слою, группе в рамках сложившихся социальных отношений, находящиеся в промежуточном, пограничном состоянии между ними.

Для менталитета большинства маргиналов характерен ряд признаков:

- одномерность мышления (неумение совместить различные точки зрения и найти общий подход к проблеме);
- монополизм на истину (признание верности только своей позиции);
- неумение и нежелание слушать и слышать партнера (психологическая глухота);
- нетерпимость к инакомыслию (любой не соглашающийся с его мнением воспринимается враждебно).



С понятием маргинальности также тесным образом связаны понятия *«маргинальный субъект»* (то же, что и маргинал), *«маргинальное пространство»* (совокупность конкретных социальных условий, где определяется уровень взаимодействия общества и индивида, характер регулирования различных общественных процессов и явлений, мера самоактуализации и самоосуществление человека), *«маргинальное существование»*.

Источником порождения маргинальности является социальная сфера.

Социальная сфера – это общности людей.

Ее основными элементами являются индивиды с их статусом и социальными ролями, то есть функциями, а также объединения этих индивидов в социальные группы, социально-территориальные, этнические и другие общности, складывающиеся в конкретно-исторических и культурных условиях определенного этапа развития общества (нация, народность, этнос; мужчины, женщины, молодежь, пожилые люди).



- Появление маргинальных групп в расслоившемся обществе актуализирует проблему *социальных рисков*.
- *В книге австрийского ученого К. Лоренца «Регресс человечества» излагается тезис о постоянно возрастающем расхождении между сформированным культурой и цивилизацией общественным порядком и естественными склонностями человека. Данное противоречие порождает систему социальных рисков.*
- **Углубляющиеся противоречия между личностью и обществом** – одна из коренных причин разбалансированности социального пространства, что создает систему социальных рисков, а также создает возможность нарастающих сегодня социальных взрывов и катастроф



- **Э. Дюркгейм**, характеризуя процесс воспитания и социализации подрастающего поколения, трактовал его как ежеминутно испытываемое ребенком давление социальной среды, стремящейся сформировать его по своему образцу и имеющей своими представителями и посредниками родителей и учителей.
- **С позиции Ч. Тойча**, деформированная личность учителя в процессе взаимодействия с развивающейся личностью подростка посредством не только вербальных, но и невербальных средств оказывает репрессивное влияние на личность последнего. Подросток становится экспрессором – жертвой травматической проекции учителя, а педагогическое общение – механизмом компенсирующей проекции опыта травматического развития личности учителя.



А. Ситаров: ученик, как ВИКТИМНАЯ ЖЕРТВА — ЭТО ЛИЧНОСТЬ, ОБЛАДАЮЩАЯ КАЧЕСТВАМИ

- ▣ раздражительность, обидчивость, эмоциональная неустойчивость,
- ▣ неуверенность в себе,
- ▣ негативная открытость (принятие, но с ориентацией на отрицательное),
- ▣ эгоцентричность, наличие комплекса психологических защит,
- ▣ нетерпимость к чужому мнению, другим людям (детям, учащимся),
- ▣ ограничение субъективной свободы,
- ▣ приоритет дисциплинарных воздействий над организационными,
- ▣ низкий уровень способности подключать детей к собственным целям и подключаться к целям школьников,
- ▣ повышение у учащихся напряженности, приоритет негативных форм оценивания над позитивными.

Эти признаки позволяют рассматривать социально-педагогическое воздействие на развивающуюся личность в системе образования как виктимогенное педагогическое влияние, приводящее к виктимизации учащегося, что говорит о необходимости коррекции межличностного взаимодействия субъектов в образовательной системе.

? – Как вы думаете, каковы внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности



СТРЕСС И СТРЕССОВЫЕ РЕАКЦИИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ВИКТИМНОСТИ

Конфликтная ситуация и виктимизация личности усиливается, если в процессе отношений человек находится в стрессовой ситуации. Как правило, в ситуации стресса находятся люди, которые не могут удовлетворить свои потребности или считают, что их основные человеческие права нарушены.

- **Исследователь Ганс Селье** (1936 г.) определил *стресс* как универсальную реакцию организма на различные по своему характеру раздражители.

Им выделены три фазы процесса стрессовой реакции: *стадия тревоги, стадия сопротивления и стадия истощения.*

- Он также определил характер стрессоров, рассматривая стрессор как стимул, обладающий способностью запустить реакцию борьбы или бегства. *По своему происхождению стрессоры бывают биологические, социальные, психологические.*

Как вы думаете, где возникают стрессовые ситуации?



СОЦИАЛЬНЫЙ ИНФАНТИЛИЗМ КАК ХАРАКТЕРИСТИКА ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ

социальный инфантилизм – это личностная незрелость человека в сочетании с его эмоционально-волевой незрелостью.

Часто именно **социальный инфантилизм** является основой виктимности личности. Эмоционально-волевая незрелость такого человека проявляется в несамостоятельности решений и действий, в чувстве незащищенности, в заниженной критичности по отношению к себе, в повышенной требовательности к заботе других о себе, в демонстрации эгоцентризма.

Социальный инфантилизм как виктимность личности во многом связан с **конформностью**, податливостью человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющейся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией.

Конформность при этом выражается в уступчивости и одобрении.

Уступчивость – это неискренняя конформность, при которой внешние действия соответствуют давлению группы, но присутствует личностное несогласие.



Буллинг

агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны остальных членов коллектива или его части:оскорбления, угрозы, физическую агрессию, постоянную негативную оценку деятельности жертвы и ее деятельности, отказ в доверии.

Буллинг - длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации.

Буллинг - явление глобальное и массовое. По словам 1 200 детей, ответивших на вопросы Интернет-сайта KidsPoll, буллингу подвергались 48 % , в том числе 15% - неоднократно, а сами занимались им 42 % , причем 20 % - многократно.

Буллинг включает четыре главных компонента:

- агрессивное и негативное поведение;
- оно осуществляется регулярно;
- оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью;
- это поведение является умышленным.



ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ:

Физический школьный буллинг - умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и др.; сексуальный буллинг является подвидом физического (действия сексуального характера).

Психологический школьный буллинг - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.



К ЭТОЙ ФОРМЕ МОЖНО ОТНЕСТИ:

вербальный буллинг, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

обидные жесты или действия(например, плевок в жертву либо в её направлении);

запугивание(использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);

изоляция(жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

вымогательство(денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

повреждение и иные действия с имуществом(воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы).

школьный кибербуллинг - унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, иных электронных устройств (пересылка неоднозначных изображений и фотографий, обзывание, распространение слухов и др.).



Дети, ставшие жертвами буллинга, проявляют следующие (в том числе патологические) особенности поведения:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
- боятся одни идти в школу и из школы, просят проводить их на уроки, опаздывают;
- поведение и темперамент меняются;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- обнаружение рваной верхней одежды или поврежденных вещей;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- как проявление крайней степени: суицид.



ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ

- ▣ Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) определяется как притеснение, дискриминация, травля.

Д. Лейн и Э. Миллер - буллинг - длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

В школе буллинг проявляется не только в детских взаимоотношениях, но также и в системе отношений «учитель/взрослый-ребенок».

В каких школах буллинг менее распространен?



По мнению Е.В. Гребенкина, на агрессивное (буллинговое) поведение детей влияет комплекс факторов:

- 1. персональные факторы** (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения);
- 2. поведенческие факторы** (поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость);
- 3. социальные факторы** (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением).



МОТИВАМИ БУЛЛИНГА ЯВЛЯЮТСЯ:

- Зависть;
- Месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания);
- Чувство неприязни;
- Борьба за власть;
- Нейтрализация соперника через показ преимущества над ним;
- Самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей;
- Стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;
- Стремление удивить, поразить;
- Стремление разрядиться, «приколоться»;
- Желание унижить, запугать непонравившегося человека.



КОМПЛЕКС ФАКТОРОВ:

Внутрисемейные конфликты (развод родителей, появление другого воспитателя, второго ребёнка в семье, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребёнка). Дети из неблагополучных семей имеют больше шансов стать правонарушителями, чем дети, воспитанные в хороших, благополучных семьях. Гиперопека или равнодушие со стороны родителей также могут спровоцировать агрессивное поведение у ребёнка.

Личные проблемы (наступление фазы полового созревания и связанные с этим проблемы физиологического и психологического характера). Недовольство собственной внешностью, неадекватное восприятие со стороны взрослых: Я взрослый, а Они обращаются со мной как с ребёнком.

Проблемы с успеваемостью и приклеивание ярлыков (учителя и родители говорят, что ребёнок неисправим, плохо воспитан или глуп). Для неуспевающих учеников агрессивное поведение является одним из средств, при помощи которых они компенсируют свою неуспеваемость.



БУЛЛЕРЫ:

- Активные, общительные дети, претендующие на роль лидера в классе;
- Агрессивные дети, использующие для самоутверждения безответную жертву;
- Дети, стремящиеся быть в центре внимания;
- Дети высокомерные, делящие всех на "своих" и "чужих»;
- Максималисты, не желающие идти на компромиссы;
- Дети со слабым самоконтролем, которые не научились брать на себя ответственность за свое поведение;
- Дети, не обученные другим, лучшим способам поведения (не воспитанные).



МЕТОДЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ МОББИНГА

□ Фрагмент книги Руланн Э. Как остановить травлю в школе — М.: Генезис, 2012

□ профилактическая программа:

Первый этап — организация эффективного классного руководства, которое само по себе предотвращает моббинг.

Второй этап — осуществление мероприятий, направленных непосредственно против моббинга (когнитивные и социальные тренинговые программы).



ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРЫ:

- ▣ **Работа с литературой.** Для профилактики моббинга можно использовать литературные произведения, в которых затрагиваются проблемы травли или сопряженные проблемы.
- ▣ **Просмотр фильмов**
- ▣ **Постановки (театр). С интерактивом.**
- ▣ **Ролевые игры.** Сущность ролевых игр — импровизация. Тема может быть свободной или заданной.
- ▣ **Сочинение.** Процесс самостоятельного создания сценария способствует осознанию. Того же результата можно добиться и в ходе учебной деятельности. Ученикам дается задание написать небольшое сочинение о моббинге, можно дополнительно пояснить, какие вопросы должны быть в нем отражены. Задание можно выполнить в школе, а можно дать на дом (в этом случае ученик при желании сможет обсудить задание с родителями).



Руланн Э. КАК ОСТАНОВИТЬ ТРАВЛЮ В ШКОЛЕ

- ▣ **Классный час.** Обычно беседу проводит классный руководитель. Начать можно с вопросов: «Кто-нибудь из вас на этой неделе подвергался издевательствам?», «Кто-нибудь из вас на этой неделе издевался над другими?». Вопрос нужно сформулировать четко, посмотреть на учеников и немного выждать. Можно начать и по-другому, взять инициативу в свои руки и сказать о том, что вам известно о фактах травли, или же отметить что-то позитивное: «Учитель/ученик (имя) рассказал мне, что ты, Эвен, и ты, Арне, помогли младшекласснику, над которым издевались во дворе школы. Это здорово, и вы должны знать, что школа взяла под наблюдение тех, кто над ним издевался».



Что такое моббинг?

- ▣ **Моббинг (англ. mob – толпа)** – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.
- ▣ **Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой – либо целью (яркий пример — фильм «Чучело»). Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».
- ▣ **Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».
- ▣ **Чем отличается моббинг от буллинга?**

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.



Что такое хейзинг?

- ▣ **Хейзинг** (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.
- ▣ **Хейзинг** — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».
- ▣ **Хейзинг** встречается и в обычных школах и училищах, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д. (пример — резонансное посвящение в студенты с раздеванием в одном из вузов страны в этом году).

