

Практико-ориентированность профессионального обучения

Работу выполнила:
Студентка 3 курса
группы ЭУ-13-01
Струкова Дарья

Литература

- <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7784>
- http://socio.uspu.ru/images/stories/life/sotrudniku/Gukova_Tehnologii.pdf
- http://infourok.ru/prezentaciya_ispolzovaniepraktiko-orientirovannyh_form_obucheniya-154865.htm
- <http://berdsk-politex.ru/DswMedia/prktiko-orientirovannyimetodobucheniya.pdf>

План:

- *Знаниевый и компетентностные подходы к проектированию в образовательного процесса
- *Сфера действенно-практическая в образовании
- *Разновидности программированного обучения
- *Модульное обучение

- Согласно знаниевому подходу, основой содержания образования являются знания, формируемые в учебном процессе, в структуре содержания образования выделяются следующие компоненты:
- **Знания** – теоретические сведения, отражающие систематизированный и обобщённый опыт, накопленный человечеством

- ***Умение*** – владение осмысливаемым действием, выполняемым под контролем сознания
- ***Навык*** – действие, доведённое до автоматизма
- ***Опыт*** – способность личности применять усвоенные знания, умения и навыки (ЗУНЫ) в новых для себя ситуациях, алгоритм действий в которых заранее не известен.

- При *традиционном* подходе, обучаемые должны освоить понятия, сведения, правила, умения, сформировать какие-то взгляды, качества и т.д. Такой подход к постановке образовательных целей достаточно продуктивен, особенно по сравнению с распространённой практикой отождествления педагогических целей и педагогических задач, когда цели формулируются в терминах, описывающих действия учителя (раскрыть, объяснить, рассказать и т.п.).
- Традиционный подход к определению целей образования ориентирует на сохранение *экстенсивного пути развития школы*. С позиций этого подхода чем больше знаний приобрёл ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности.

- При компетентностном подходе основой содержания образования являются компетенции – умения и способности личности успешно решать те или иные задачи в учебной деятельности, в личностной и социальной сфере. Компетенции, формируемые в учебном процессе, многочисленны, они относятся к видам человеческой деятельности, к разным сферам социального взаимодействия.

- В основу конструирования содержания общего образования положена следующая структура компетенций:
- - личностные компетенции;
- - метапредметные компетенции;
- - предметные компетенции.
- Содержание этих блоков компетенций раскрыто в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

С позиций **компетентного подхода** уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала.

Сфера действенно-практическая в образовании

- Метод упражнений
- Метод лабораторных работ
- Метод практических работ
- Метод игры
- Метод генерализации идей
- Метод случайности
- Метод контроля

Метод упражнений

- Сущность его заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе обобщающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности.

Метод лабораторных работ

- Метод лабораторных работ используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение учащихся в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой. Этот метод стимулирует активность действий как на стадии подготовки к проведению исследований, так и в процессе его осуществления. Метод лабораторных работ применяется преимущественно при изучении предметов точных наук: математики, физики, химии, географии, астрономии, а также биологии, трудового обучения.

Метод практических работ

- Метод практических работ обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики.
- Эффективность метода практических работ вытекает из возможностей учителя рационально «вписать» практические задания в учебный процесс, организовать учащихся по группам.
- Метод практических работ применяется в единстве со словесными и наглядными методами обучения.

Метод игры

- В игровой деятельности осуществляется процесс воображения, представляющий высокую творческую форму мышления. В игре зарождается творческое начало человека и основы трудовых действий. Игра создает личность. Развивается интеллект. Изменяются процессы мышления: от наглядно-действенного до словесно-логического, и абстрактно-логического
- Значимое место в учебном процессе занимают ролевые, деловые и ситуативные игры.

Метод генерализации идей

- Метод генерализации идей — метод «мозговой атаки», «мозгового штурма» характеризуется резкой активизацией мыслительной деятельности нескольких человек или группы с целью за очень короткий отрезок времени выработать максимальное число идей (в том числе и совершенно нетрадиционных) для разрешения проблемы.

Метод случайности

- Метод случайности — основан на рассмотрении какого-либо случая группой учащихся, сопоставлении решений, предлагаемых отдельными учениками, с правильным решением.

Метод контроля успешности

- *Основные функции данного метода:*
- -контрольно-корректировочное (коррекционное) обучение
- -обучающая — связана с дополнительными пояснениями на этапе коррекции.
- —развивающая -обеспечивает развитие психических процессов и свойств, а так же возможности духовного и физического развития учащихся.

- Воспитательная- стимулирует сознательное отношение к учению, осуществляет формирование нравственных качеств и духовных ценностей, воспитание культуры и труда;
- Организующая -обеспечивает: развитие коммуникабельности, анализа, умение вести наблюдения за изучаемыми явлениями, умение системно воспринимать и накапливать информацию;
- Побуждающая — когда метод создает проблемную ситуацию и обеспечивает интеллектуальный «прорыв» мышления, формирует познавательный интерес, мотивацию учения, развитие творческих способностей у учащихся.

Модульное обучение

- Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении студентами модулей – законченных блоков информации.
- Технология предполагает постепенный и смыслообразующий переход от одного вида деятельности (получения теоретических знаний) к другой (получение профессиональных навыков и умений). Средствами реализации такого перехода служат активные методы обучения (проблемные лекции, деловые и ролевые игры, ситуационные задачи, лекции-дискуссии, разработка паспорта рабочего места и т. д.).

Основные принципы построения модульных программ

- *Принцип целевого назначения.*
- Модули можно разделить на 3 типа:
 - познавательные, которые используются при изучении основ наук;
 - операционные (для формирования и развития способов деятельности);
 - смешанные, которые чаще всего используются в вузе.

- *Принцип сочетания комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей;*
- *Принцип обратной связи:*

В модульном обучении управление, осуществляемое преподавателем, сочетается с самоуправлением учением со стороны самих студентов.

В модульной технологии используются следующие формы контроля: самоконтроль; взаимный контроль учащихся; контроль преподавателя.

- Для успешного применения модульных программ необходимо соблюдать некоторые правила. Начиная работать с новым модулем, нужно проводить входной контроль знаний и умений учащихся, чтобы иметь информацию об уровне их готовности к работе.
- Важно также осуществление текущего и промежуточного контроля после изучения каждого учебного элемента. После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль. Текущий и промежуточный контроль выявляют пробелы в усвоении знаний с целью немедленного их устранения, а выходной контроль должен показать уровень усвоения всего модуля и тоже предполагает соответствующую доработку.

- В модульной технологии оценивается выполнение каждого учебного элемента. Оценки накапливаются в ведомости (листе оценок), на основании которой выставляется итоговая оценка за работу над модулем. Точность контроля и объективность оценки играют большую роль. Получить высокий балл— одна из главных мотиваций при модульной технологии. Студент чётко знает, что его труд оценивается на каждом этапе и оценка объективно отражает его усилия и способности.
- Для успешной работы учащихся с модулем учебное содержание должно быть представлено таким образом, чтобы студенты эффективно его усваивали. Желательно, чтобы преподаватель через модуль как бы беседовал с учащимися, вызывал каждого на рассуждение, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех.

Литература