

Чтение

**рецептивный вид речевой деятельности,
направленный на извлечение информации**

Как цель обучения –

формирование, развитие и совершенствование

умения извлекать информацию из текста

любого стиля и жанра

Как средство обучения –

выполнение разнообразных упражнений

Виды чтения

(по Фоломкиной)

- **изучающее (close reading)**
- **ознакомительное (fluent reading)**
- **просмотровое/поисковое (skimming reading)**

Общие умения

- уметь выделять в тексте основную мысль (наиболее важные факты цифровые данные и т. д.);
- обобщать прочитанное, отделять главное от второстепенного, новое от известного;
- соотносить части текста, устанавливать связь между ними;
- группировать основные факты/события каждого смыслового куска;
- формировать суждение относительно замысла текста и его развития;
- уточнять понимание содержания с помощью анализа (при изучающем чтении) и синтеза(при ознакомительном и поисковом чтении);
- восстанавливать пробелы в понимании;
- использовать функции слов;
- оценивать и интерпретировать содержание;
- понимать и оценивать национально-культурную специфику страны изучаемого языка;
- обращаться к собственному опыту чтения, в том числе и на родном языке.

Ознакомительное чтение

Упражнения

- 1. прочитайте план/утверждение, определите, соответствует ли он/она последовательности изложенных в тексте фактов**
- 2. расположите вопросы (заголовки), данные в ключе, в последовательности, соответствующей содержанию текста**
- 3. выберите правильный ответ из 3 — 4 вариантов**
- 4. найдите в тексте ответ на вопрос, поставленный в заголовке**
- 5. составьте план текста**
- 6. найдите основную мысль в начале/середине/конце текста**
- 7. подчеркните в каждом абзаце 1-2 предложения, которые можно было бы опустить как несущественные**
- 8. просмотрите текст и озаглавьте его**

- 9. перечислите факты, которые вы хотели бы запомнить**
- 10. составьте аннотацию прочитанного**
- 11. передайте содержание текста в устной/письменной форме**
- 12. составьте выводы на основе прочитанного**
- 13. назовите наиболее интересные вопросы/данные, содержащиеся в тексте и место их использования**
- 14. укажите, какая из двух аннотаций передает содержание точнее**
- 15. прочитайте текст и составьте на основе содержания схему/диаграмму/анкету и др.**
- 16. дорисуйте карту/схему на основе содержания текста**
- 17. выскажите свое мнение о возможности использования где-либо информации, содержащейся в тексте**

Исучающее чтение

Упражнения

- 1. распределите факты текста по степени их важности**
- 2. назовите данные, которые вы считаете особо важными**
- 3. добавьте факты, не меняя структуру текста**
- 4. найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов/аннотации**
- 5. составьте аннотацию**
- 6. поставьте вопросы к основной/детализирующей информации текста**
- 7. напишите тезисы по содержанию прочитанного**
- 8. прочитайте сокращенный вариант текста, заполните пропуски недостающими словами**
- 9. переведите на родной язык указанные части текста**

Поисковое чтение

Упражнения

- 1. определите тему/проблему текста**
- 2. найдите в тексте основной довод в пользу заголовка**
- 4. прочитайте два текста на одну тему, назовите расхождение в содержании (в количестве фактов, разнице оценок)**
- 5. найдите на странице инструкцию, рецепт, рекомендации**
- 6. просмотрите аннотацию, определите ее соответствие тексту**
- 7. найдите абзацы, посвященные указанной теме**
- 8. найдите в тексте ответы на вопросы**
- 9. соотнесите рисунок и абзац текста к нему**
- 10. найдите в тексте положительные/отрицательные факты**
- 11. разделите текст на части в соответствии с пунктами плана**
- 12. выразите свое мнение о содержании текста, соотнесите его со своим собственным опытом**

Для свободного чтения

- **иметь довольно большой объем лексики**
 - **различать/понимать:**
 - **слова со сходным значением**
 - **интернациональные слова**
 - **идиоматические словосочетания**
-
- **ценность ЛЕ для понимания текста = их употребительность**

Обучение основам коммуникативного чтения

- **через коммуникативно направленный лексико-грамматический анализ**

(средство извлечения информации из текста)

- **на базе информативНЫХ (научно-популярных) текстов**

- **при выполнении предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий**

Обучение изучающему чтению

Задания

- **Close** – восстановление /заполнение пропусков:
подбор пропущенных слов по смыслу, исходя из контекста
или привычной сочетаемости слов
- **Completing** – завершение предложений информацией
из текста
- **Correction** – корректировка языковых/содержательных
нарушений в тексте
- **Gap-filling** – заполнение пробелов/ пропусков:
дополнение или восстановление недостающих языковых
элементов
- **Matching** – соотнесение вербальных элементов (слово и его
определение, начало и конец предложения)

Обучение изучающему чтению

Задания

- **Mind-mapping** – составление семантической карты
- **Multiple choice** – выбор правильного ответа из предложенных вариантов
- **Matching** – соотнесение вербальных и невербальных элементов (картинка и предложение)
- **Jig-saw** ('мозаика') – восстановление общего содержания текста, предварительно разделенного на части
- **Reordering (Sequencing)** – логическая перегруппировка/ восстановление последовательности, перераспределение предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану (воссоздание связанного текст)

‘Can our intelligence be measured?’

Pre-reading Tasks

- 1. Look at the title of the article. How would you define intelligence? Try to answer to the question in the title (in 4-6 sentences).*
- 2. Practice the pronunciation of the words from the article. When in doubt refer to the dictionary.*

**success, science, intelligence quotient, astrophysicist,
score, geometric, acquire knowledge, accept,
opportunity, reduce, measuring, misuse, discourage**

Vocabulary and Grammar Tasks

1. Find in the article the English for:

**иметь общее, исключительно высокий,
с другой стороны, предположительно,
интеллектуальный монстр, намного легче,
относительно быстро, получать знания,
ниже/выше среднего, возможность
понимать, разузнать, строить свою жизнь,
сдаваться**

2. Use one of the words or word combination in an appropriate form to fill each gap.

to be good at, classify, success in, to live, discourage, master

- 1) Their _____ physics, literature and science makes them part of the history of our world.
- 2) Most people _____ on this planet have an average IQ of between 85 and 115.
- 3) People with a high IQ _____ some things than at others.
- 4) It is easy to misuse the results of such tests by _____ people as 'below average'
- 5) This kind of intelligence is responsible for the way we _____ our own lives.
- 6) There is no need _____ if you find you don't do so well in certain subjects at school.

3. Choose the right word

- 1) But that is not the only thing they have _____
in common /in general
- 2) These persons have an exceptionally _____ intelligence quotient
tall/high
- 3) Einstein personally _____ to take IQ tests of any kind.
denied/ refused/ rejected
- 4) They can remember geometric forms or numbers much more easily, learn _____ by heart relatively quickly.
vocabulary/ dictionary
- 5) Children don't have it easy at school, and _____ their classmates.
between/ among
- 6) There are lots of _____ on the Internet where you can find out more about intelligence tests.
sheets/ leaves/ pages

4. Say the opposite of:

**failure, understand, agree, better, fortunately, above,
responsible, give up**

5. Translate the italicized paragraph into Russian using the dictionary.

Reading Comprehension and Discussion Tasks

1. Answer the following questions:

- Which famous scientists do you know? What did they have in common?**
- What average level of IQ do the people have?**
- At what things are persons with high level of IQ better?**
- How can people misuse the results of the tests?**
- What is the social intelligence?**
- What problems can children with high IQ level have at school?**

Reading Comprehension and Discussion Tasks

2. Discuss the following:

- 1) The author of this article says that intelligence and our skills are inborn qualities. Do you agree with the author? Is it possible to train our memory and some other skills?**
- 2) There is also such thing as social intelligence
Which kind of intelligence do you consider is more important nowadays?**
- 3) Have you ever seen IQ tests? What do you think of intelligence tests?**

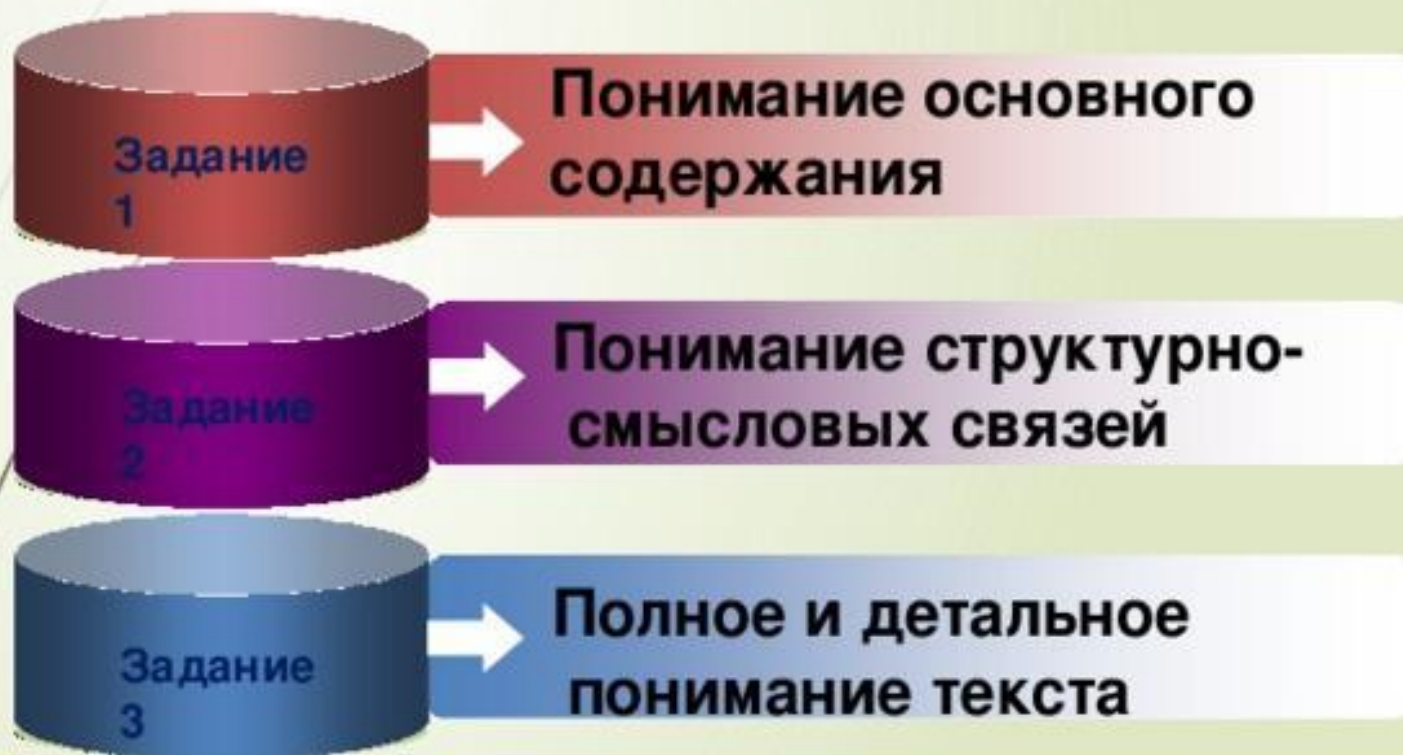
ОГЭ, ЕГЭ

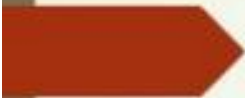


В ходе экзамена проверяются умения:

- 1. Читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации, несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным пониманием содержания**
- 2. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль**
- 3. Выделять главные факты, опуская второстепенные**
- 4. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста**
- 5. Использовать приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ**
- 6. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение**

Раздел 2. Чтение





Типичные ошибки

- 1** Невнимательно прочитали инструкцию
- 2** Неверно определили ключевые слова
- 3** Пытаются найти лексику, использованную в вопросе, не пытаются подобрать синонимы
- 4** Не умеют использовать различные технологии чтения

**Задание 10. Понимание основного содержания
(7 текстов и 6 заголовков)**

Что требуется?

Нужно:

- понимать основную идею высказывания**
- отделять главное от второстепенного**
- игнорировать лишнюю информацию**
- игнорировать незнакомые слова**

(не мешающие пониманию основного содержания)

Как выполнять

- Прочитать заголовки, перевести, попытаться определить, что их объединяет (тема, проблема, ключевое слово), чем они отличаются (разные аспекты темы, проблемой, ...);
- Попытаться предугадать о чем пойдет речь в тексте, подобрать слова/словосочетания для раскрытия темы;
- Внимательно прочитать каждый текст, не обращая внимания на незнакомые слова и выражения;
- Попытаться сформулировать основную идею текста, выбрать наиболее близкий из вариантов ответ;
- Проверить, обоснован ли выбор соответствий, правильно ли выбран (точнее, не выбран) лишний заголовок.

7 3 4 8 6 2 1

Задание 11. Понимание структурно-смысловых связей
(текст с 6 пропусками и 7 предложений-вставок)

Как выполнять

- **Просмотрите весь текст, попытайтесь определить его тему (можно угадать по заголовку);**
- **Ознакомьтесь с фрагментами 1-7, определите их грамматические и лексические особенности;**
- **Прочитайте текст вдумчиво, обращая внимание на последнее слово перед пропуском (они требуют определенной грамматической сочетаемости или управления);**
- **По ходу чтения отмечайте все возможные варианты соответствий, потом прочитайте получившийся текст еще раз**
и выберите наиболее подходящий вариант.
- **Проверьте, обоснован ли выбор вставки фрагмента и лишнего фрагмент.**

2 5 3 6 7 1

*Задание 12-18. Полное и детальное понимание текста
(4 варианта ответа)*

Что требуется?

- **полное понимание текста**
- **умение отделять главное от второстепенного**
- **умение отвечать на вопросы аргументированно**
- **умение логически приходить к правильному ответу**

Как выполнять

- **Внимательно прочитайте весь текст, поймите его основное содержание (догадайтесь о значении незнакомых слов исходя из контекста)**
- **Прочитайте последовательно каждый вопрос (вопросы задаются в порядке развития сюжета), работайте с ними в следующем порядке:**
 - **Определите суть вопроса (что должно быть ответом: слово, словосочетание, предложение, абзац и или весь текст)**
 - **Найдите место в тексте, к которому относится вопрос, перечитайте его и найдите подтверждение своему варианту.**
 - **Если сделать выбор сразу не получается, отбросьте очевидно неверные варианты и определите наиболее вероятный ответ методом исключения**
 - **Убедитесь, что остальные варианты не подходят**
 - **Если не можете выбрать, не оставляйте задание без ответа**

2 5 3 6 7 1

Полезные советы

При выполнении первого задания нужно **искать ключевые слова**, которые укажут на смысл текста и помогут найти нужный заголовок. Кроме того, часто основной смысл абзаца отражается в первом предложении, а в остальных даются какие-то мелкие детали. Поэтому в некоторых случаях нужно просто **внимательно прочитать первое предложение**, чтобы правильно выполнить задание.

Полезные советы

Чтобы успешно выполнить второе задание, необходимо хорошо разбираться в том, **как строятся сложные предложения**, так как часто пропущенная часть является частью сложносочиненного или сложноподчиненного предложения.

Необходимо **знать сочетаемость слов-частей речи и их функционирование в предложении**, то есть их синтаксические связи.

(работа с формой, а не с содержанием)

Полезные советы

В третьем задании вопросы располагаются в том порядке, в котором к ним даются ответы в тексте. То есть ответ на первый вопрос будет в начале текста, а не в середине или конце, ответ на второй вопрос – после ответа на первый и т. д.

ОГЭ, ЕГЭ

Как готовиться к чтению?



Мария Валерьевна Вербицкая

доктор филологических наук, профессор,

руководитель авторского коллектива

УМК серии FORWARD,

председатель Федеральной комиссии ЕГЭ

по разработке

контрольно-измерительных материалов (КИМ)

ЕГЭ по иностранным языкам

Советы М.В. Вербицкой

Целенаправленно изучать язык

Среда Интернет – хороший помощник

Научиться пользоваться этой средой

Новые учебники дают новые коммуникативные возможности

Учиться читать текст вместе с трудными словами и понимать заложенную в нем основную мысль

Не надо переводить текст для того, чтобы его понять. Наоборот, надо понять, чтобы перевести!

*К чему должен готовиться школьник,
если он хочет хорошо сдать ОГЭ и ЕГЭ
по иностранному языку?*

3 составляющие успеха

Надо:

- 1) хорошо учиться в школе, аккуратно выполнять домашние задания**
- 2) знать, что придется делать на ЕГЭ**
- 3) хотя бы немного читать по-английски для себя, знакомиться с интернет-страничками**

*Мотивация ученика при подготовке к ЕГЭ –
важнее всего*