

**Задачи, содержание и
технологии образования
умственно отсталых
учащихся при изучении
дисциплины
«Домоводство»**



Особенности психического развития детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью

Двигательная сфера. Обнаруживается в нарушениях статических и моторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Резко выражены нарушения координации движений. Тяжело отсталые дети испытывают большие затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий (Н.П. Вайзман). Затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев.



Особенности психического развития детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью

Внимание малоустойчиво, дети легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Активное внимание крайне слабо развито. Привлечь внимание ребенка младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо им чрезвычайно трудно.

При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы уже в конце первого года обучения большинство учащихся активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида посильной деятельности на другой.

Особенности психического развития детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью

Восприятие. Основная масса детей имеет сохранные анализаторы. Характерная черта недоразвития сенсорных функций у подавляющего большинства тяжело умственно отсталых детей — не органические повреждения анализаторов, а неумение полноценно использовать их. («Смотрят, но не видят. Слушают, но не слышат»). Обиходные, привычные, окружающие его предметы ребенок воспринимает и различает хорошо. При необходимости воспринять новый предмет, ребенок не прибегает к ориентировочным действиям, не производит обследования предмета. Он либо отказывается от выполнения задачи, либо решает ее ошибочно. В устной речи он «не слышит» разницы между правильным и неправильным произношением звуков, «не слышит» определенного звука в слове. Отсутствие целенаправленных приемов — анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий — приводит к тому, что их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер.

Особенности психического развития детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью

Мышление. Беспорядочность, бессистемность использования имеющихся представлений. Отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений = характерны для их мыслительной деятельности. При обучении они способны объединить предметы в определенные группы («одежда», «животные» и др.). Но понятийные обобщения у детей образуются с большим трудом, часто заменяются ситуационными обобщениями. Могут научиться чтению, однако осмыслить текст многие не в состоянии. Дети не могут обобщить прочитанное. Текст воспроизводится как отдельные, логически не связанные между собой предложения. Допущенных ошибок они не замечают. При изложении отмечается большое количество привнесений, которые во многих случаях лишь отдаленно связаны с тем, что было рассказано педагогом. Такие привнесения — результат неосознанного использования старых, косных связей, оставшихся в их опыте. Дети с выраженной у.о. овладевают порядковым счетом и производят с помощью наглядных средств арифметические действия, но отвлеченный счет недоступен. Возникают трудности при решении задач. С трудом удерживают в памяти условие задачи. Отсутствие **ориентировочного** этапа в их деятельности, при решении задачи они зачастую сразу, легко, «бездумно» приступают к ее выполнению, без всякого предварительного осмысления условий.

Особенности психического развития детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью

Речь. Появление речизначительно запаздывает. Очень часто она появляется к 6—7-летнему возрасту. У некоторых детей с выраженной умственной отсталостью речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Это так называемые «безречевые» дети, которые среди детей младшего возраста составляют 20- 25 %. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые они вкладывают вполне определенный смысл. Такие аномалии свидетельствуют о глубоких локальных поражениях речевых зон коры Г.М.. Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития. Однако встречаются и иные случаи.

Особенности психического развития детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью

Речь. Есть дети, у которых можно наблюдать поток фраз, произносимых с сохранением услышанных интонаций. Это механически воспроизводимая, не имеющая смысла речь. Такое явление наблюдается у детей с глубоким поражением преимущественно лобных отделов коры, а также у детей, страдающих гидроцефалией (М.С. Певзнер).

В этих случаях говорят о «пустой», эхоталичной речи. В младшем возрасте дети плохо понимают чужую речь, они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. В дальнейшем словарь детей расширяется, и все же понимание остается исключительно в границах личного опыта ребенка.

Особенности психического развития детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью

Самостоятельная речь младших детей проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз. Она характеризуется недостаточностью модуляции, нарушением артикуляционной моторики, нарушением звукопроизношения, нарушениями структуры слова, аграмматизмом. У тяжело умственно отсталых детей, особенно младшего школьного возраста инструкции взрослого воспринимаются крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ими деятельности. Это прежде всего касается выполнения заданий, состоящих из нескольких звеньев, в этом случае дети путают порядок действий, переставляя их. Даже в старших классах дети испытывают большие трудности, когда необходимо рассказать о проделанной работе.

Значение обучения детей с выраженной умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.



Цель и задачи

Цель: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

Задачи:

-Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;

-Научить практическим умениям в участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировки и уборке столов.

-Заложить основы нравственного поведения и норм этики в семейном кругу



«Домоводство» является одним из разделов предметной области «Окружающий мир»

- **«Домоводство» в АОП 2-ой вариант**
- «Окружающий природный мир»
- «Человек»
- «Окружающий социальный мир» для 2-ого варианта АОП



Программа по домоводству включает разделы

1. Приготовление пищи.
2. Уборка помещений и территории.
3. Уход за вещами.
4. Покупки.
5. Обращение с кухонным инвентарем.



Приготовление пищи

Приготовление блюда.

Подготовка к приготовлению блюда.

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.

Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.

Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.

Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей.

Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами).

Натираание продуктов на тёрке.

Раскатывание теста.

Перемешивание продуктов ложкой (миксером, блендером).

Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта

Включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.



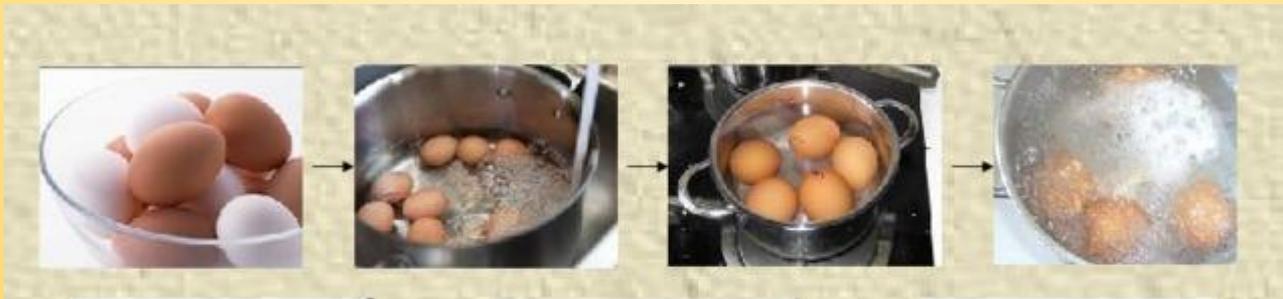
Соблюдение последовательности действий при варке продукта

Включение электрической плиты, набиравание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.



Соблюдение последовательности действий при варке яйца

Выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.



Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата

Выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.



Привитие навыков личной гигиены



Усвоение навыков коммуникации со сверстниками во время совместного времяпровождения



Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда

Выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

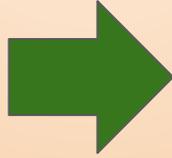
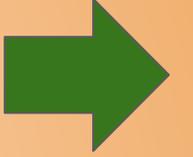
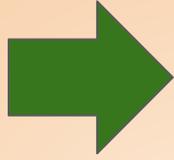


Уборка помещения

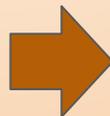
Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора
вытирание поверхности мебели.

Соблюдение последовательности действий при мытье
поверхности мебели.

Сметание мусора на полу в определённое место
заметание мусора на савок.



Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды





Уход за вещами

Складывание одежды.

Вывешивание одежды на «плечики».

Чистка обуви.

Просушивание обуви.

Ручная стирка.



Ручная стирка

Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.
Отмеривание необходимого количества моющего средства
Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья.



Покупки

Планирование покупок.

Выбор места совершения покупок.

Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.

Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.

Раскладывание продуктов в места хранения.



Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара

Складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом.



Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе

Выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

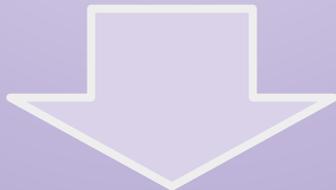


Обращение с кухонным инвентарем

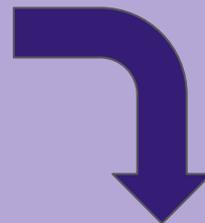
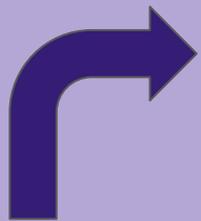
- Обращение с посудой.
- Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Узнавание кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска, половник, лопаточка и др.).
- Различение чистой и грязной посуды.
- Очищение остатков пищи с посуды.
- Замачивание посуды.
- Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.
- Обращение с бытовыми приборами.
- Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).

Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды

Очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.



Обращение с бытовыми приборами





Различение предметов посуды для сервировки стола



Примерный учебный план

Класс	Недельный план	Годовой план
3-5	3 ч.	102 ч.
6-11	5 ч.	170 ч.
12	6 ч.	204 ч.



Примерный учебный план

3 кл }
4 кл } 3ч. в нед. = 102 ч.
5 кл }

6 кл }
7 кл }
8 кл }
9 кл } 5ч. в нед. = 170 ч
10 кл }
11 кл }

12 кл 6ч. в нед. = 204ч.

Требования к организации пространства

В помещениях для обучающихся **должно быть предусмотрено специальное оборудование**, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать **максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.**



Кабинет для уроков домоводства



Методические и учебные пособия

- Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2007.
- Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с
- Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.
- Вахрушев, А. А. Окружающий мир. 1-4 класс. («Я и мир вокруг», «Наша планета Земля», «Обитатели Земли», «Человек и природа»): учебник : в 2 ч. / А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан. – М. :Баласс
- Курапова, И. И. Мои первые опыты: учебное пособие к курсу «Окружающий мир» для 1–2, 3-4 классов / И. И. Курапова ; под ред. А. А. Вахрушева.
- Кудрина С.В. Окружающим мир -1 класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид, Москва « Владос» 2011г..Худенко Е.Д. Планирование уроков по развитию речи в 1кл. М.2000.

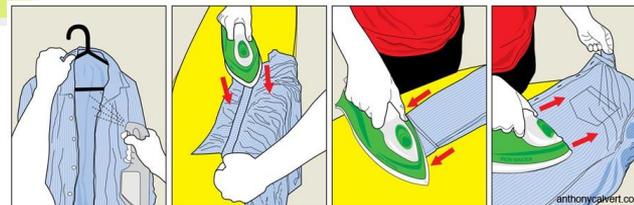
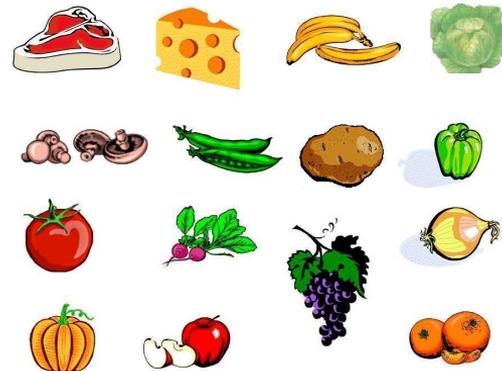
Материально-техническое оснащение

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.



Материально-техническое оснащение

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, электрическая плита, электрическая духовка, микроволновая печь и др.), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.



Материально-техническое оснащение



Столовая мебель.

Материально-техническое оснащение



Микроволновая печь.
Электрический чайник.

Материально-техническое оснащение



Электрическая варочная панель



Раковина.
Моющее средство.
Губки для мытья посуды

Требования к специальным учебникам, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения

- Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов.
- Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Организация должна располагать необходимыми материалами и оборудованием, позволяющим обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.

Предметные результаты освоения АООП «Домоводство»

- Умение принимать правильное участие в повседневных делах дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне.
- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химически



Важно учитывать при оценке

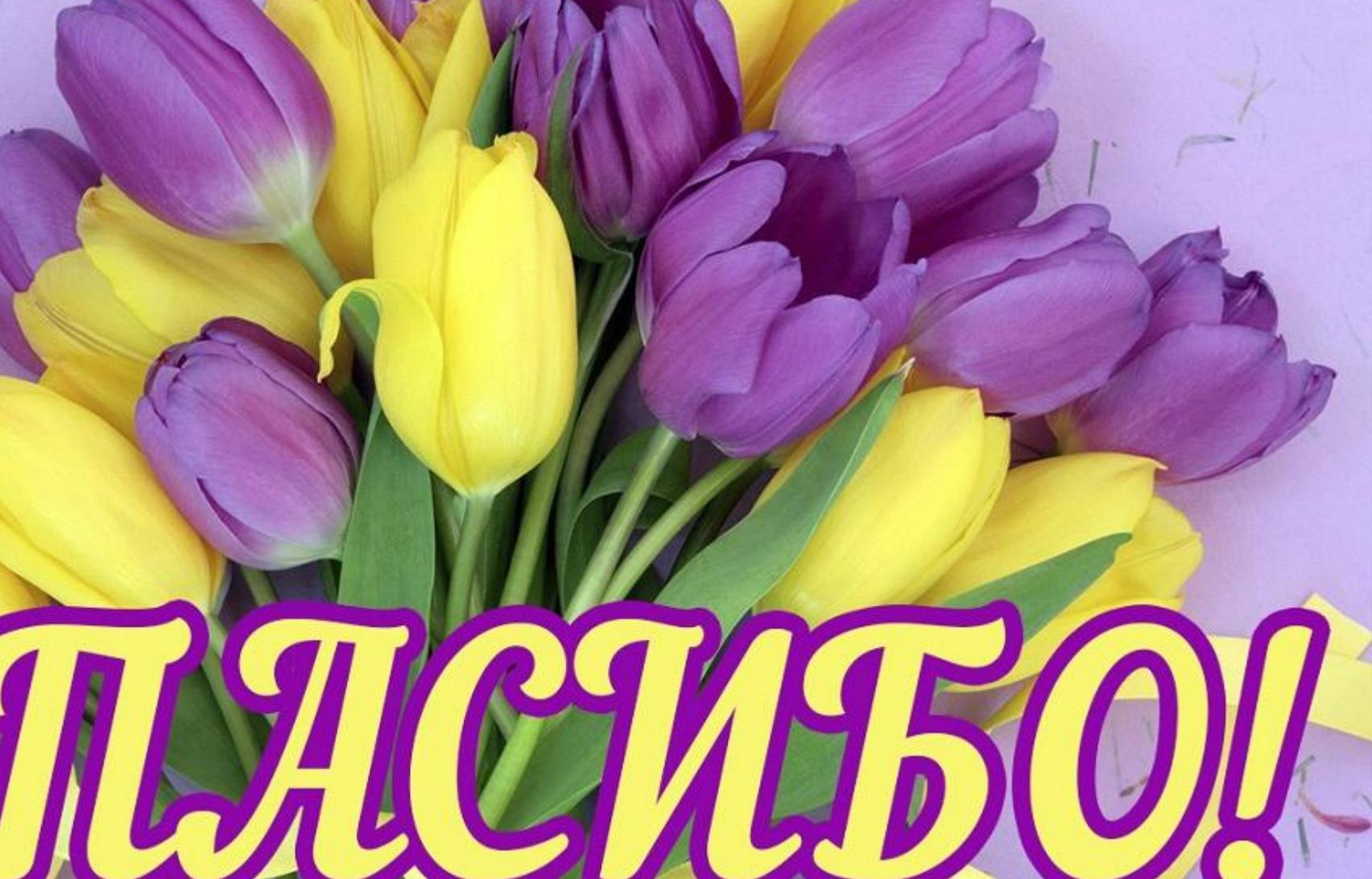
- Особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
- Выявлять результат обучения вариативно с учетом психофизического развития в процессе выполнения перцептивных, речевых предметных действий.
- В случаи затруднений в оценки, связанных с тяжестью дефекта, следует оценивать социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.



Итоговая оценка включает

- Умения и знания на конец учебного года.
- Применение знаний на практике.
- Самостоятельность и адекватность применения знаний.





ПЛАСТИБО!

Счастливого пути!

