

# Одноклассники, сверстники, друзья

*На какие вопросы нам  
предстоит ответить?*



# Практическая работа

## *«Так в жизни бывает»*

**Задание:** прочтите ситуации и попробуйте объяснить отношения между детьми. А как бы поступили Вы?

### Ситуация

Маша и Настя считались в классе лучшими подругами. Но однажды, когда Маша заболела, Настя ей не позвонила и не пришла навестить. После выздоровления Маша перестала с Настей разговаривать



- К несчастью, под маской дружбы иногда прячутся несколько иные отношения.
- Очень важно научиться отличать дружбу от других отношений людей.
- При просмотре истории из киножурнала «Ералаш» подумайте, какими качествами должны отличаться настоящие друзья?



# Разделите слова на 2 группы

Настоящий друг

Мнимый друг

Уважение, понимание, доверие,  
деликатность, мелочность, защита в беде,  
близость взглядов, неуверенность, зависть,  
откровенность, прощение, доброта,  
равнодушие, благородство,  
самокритичность, болтливость,  
сдержанность, нахальство,  
раздражительность, искренность,  
приветливость, честность, бескорыстие.



# СЛОВО НЕ ВОРОБЕЙ

Словами можно иногда сделать  
больнее, чем ударом кулака.

Синяк заживёт.

А обида долго помнится.



# Сила слова

```
graph TD; A[Сила слова] --> B[Положительная:]; A --> C[Отрицательная:];
```

*Положительная:*

*Отрицательная:*

# Сила слова

## *Положительная:*

с помощью нескольких одобрительных слов можно убедить человека, воодушевить его и вдохновить, дать надежду.

Если слова светлые, добрые, созидательные, то и действовать на человека они будут исцеляюще, благотворно.

## *Отрицательная:*

Злое слово может очень негативно повлиять на человека, лишить его энергии, расстроить его планы, нанести ему психологическую травму. Если слова произносить с раздражением, их энергия будет разрушающе действовать на людей.

# Притча о силе слов

Александр Сидоровнин

Стоял слепой. У ног его лежала шляпа.  
И в шляпе, в этот поздний час, довольно небогато.  
Там сиротливо, лишь одна, монеточка лежала.  
Табличка — на груди слепца, не очень убеждала.  
А на табличке надпись: «Слеп», — и больше ни словца.  
И мимо проходил народ, стоящего слепца.  
Остановился вдруг один. Табличку в руки взял,  
Достав фломастер, что-то там, на ней он дописал.  
Монетку бросил, и пошел, куда звала весна.  
А через час, уж шляпа та, монетами полна.  
Так что же изменилось вдруг? Какие же слова,  
Заставили, остановится вдруг, толпу, что мимо шла?  
Я лично видел надпись ту, и видела толпа.  
Та надпись на слова была, достаточно скупа.  
Прочтешь, себя почувствуешь перед слепцом в долгу:



# Притча о силе слов

Александр Сидоровнин

Стоял слепой. У ног его лежала шляпа.  
И в шляпе, в этот поздний час, довольно небогато.  
Там сиротливо, лишь одна, монеточка лежала.  
Табличка — на груди слепца, не очень убеждала.  
А на табличке надпись: «Слеп», — и больше ни словца.  
И мимо проходил народ, стоящего слепца.  
Остановился вдруг один. Табличку в руки взял,  
Достав фломастер, что-то там, на ней он дописал.  
Монетку бросил, и пошел, куда звала весна.  
А через час, уж шляпа та, монетами полна.  
Так что же изменилось вдруг? Какие же слова,  
Заставили, остановится вдруг, толпу, что мимо шла?  
Я лично видел надпись ту, и видела толпа.  
Та надпись на слова была, достаточно скупа.  
Прочтешь, себя почувствуешь перед слепцом в долгу:  
**«Сейчас весна... Но я её увидеть не смогу».**



# Притча о силе слов

Александр Сидоровнин

Стоял слепой. У ног его лежала шляпа.  
И в шляпе, в этот поздний час, довольно небогато.  
Там сиротливо, лишь одна, монеточка лежала.  
Табличка — на груди слепца, не очень убеждала.  
А на табличке надпись: «Слеп», — и больше ни словца.  
И мимо проходил народ, стоящего слепца.  
Остановился вдруг один. Табличку в руки взял,  
Достав фломастер, что-то там, на ней он дописал.  
Монетку бросил, и пошел, куда звала весна.  
А через час, уж шляпа та, монетами полна.  
Так что же изменилось вдруг? Какие же слова,  
Заставили, остановится вдруг, толпу, что мимо шла?  
Я лично видел надпись ту, и видела толпа.  
Та надпись на слова была, достаточно скупа.  
Прочтешь, себя почувствуешь перед слепцом в долгу:  
**«Сейчас весна... Но я её увидеть не смогу».**  
Мораль сей притчи, не сложна, ну просто дважды два,



# Притча о силе слов

Александр Сидоровнин

Стоял слепой. У ног его лежала шляпа.  
И в шляпе, в этот поздний час, довольно небогато.  
Там сиротливо, лишь одна, монеточка лежала.  
Табличка — на груди слепца, не очень убеждала.  
А на табличке надпись: «Слеп», — и больше ни словца.  
И мимо проходил народ, стоящего слепца.  
Остановился вдруг один. Табличку в руки взял,  
Достав фломастер, что-то там, на ней он дописал.  
Монетку бросил, и пошел, куда звала весна.  
А через час, уж шляпа та, монетами полна.  
Так что же изменилось вдруг? Какие же слова,  
Заставили, остановится вдруг, толпу, что мимо шла?  
Я лично видел надпись ту, и видела толпа.  
Та надпись на слова была, достаточно скупа.  
Прочтешь, себя почувствуешь перед слепцом в долгу:  
«Сейчас весна... Но я её, увидеть не смогу».  
Мораль сей притчи, не сложна, ну просто дважды два,  
**Чтоб убедить других, найди ты нужные слова,  
А коли хочешь, что сказать, подумай головой,  
Найдешь же нужные слова — поймет тебя любой.**



# УПРАЖНЕНИЕ - ИГРА

| Положительные эмоции      | Отрицательные эмоции |
|---------------------------|----------------------|
| пожалуйста                | Мне наплевать        |
| извини                    | Что ты говоришь...   |
| Ты кажется ошибаешься     | А мне все равно      |
| Я тебя внимательно слушаю | Ты врешь             |
| Давай вместе подумаем     | Слушай меня          |

**пожалуйста, мне наплевать, что ты говоришь...,  
извини, а мне все равно, ты врешь, ты кажется  
ошибаешься, слушай меня, я тебя внимательно  
слушаю, давай вместе подумаем**

**Чувств своих я не боюсь,  
если надо извинюсь...**



**Вспомни недавние события и  
подумай каким образом ты с  
помощью слов вольно или невольно  
обидел кого-то**

- 1. Неуважительное обращение друг к другу**
- 2. Обидные прозвища**
- 3. Грубые слова**
- 4. Крик**
- 5. ?**



# Рассмотри иллюстрацию на стр. 67



**Андрей Епишин. Спортсмены**



# Подумайте!

***Нет ничего драгоценнее друзей;  
не теряйте, поэтому, случая  
приобретать их, когда только  
можете.***

Ф. Гвиччардини, итальянский историк

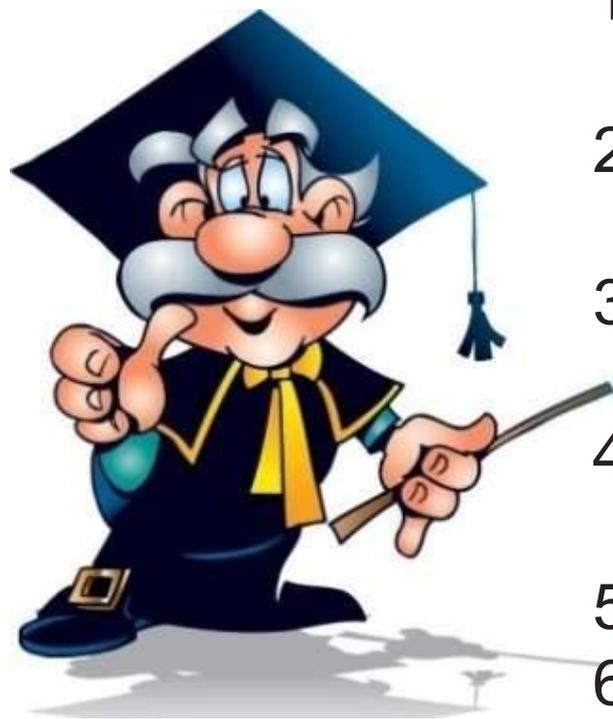
***Исполнять обязанности дружбы  
несколько труднее, чем восхищаться  
ею***

Г. Лессниг, немецкий поэт

# **Домашнее задание:**

**1. Параграф 8 – ПОЛНОСТЬЮ,  
готовимся к работе по теме  
«ОДНОКЛАССНИКИ, СВЕРСТНИКИ,  
ДРУЗЬЯ»**

# УЧИМСЯ ДРУЖИТЬ



- 1) Не делай другому того, чего не желаешь себе...
- 2) Чаще улыбайся, это ничего не стоит, но дорого ценится.
- 3) Делись знаниями и всем, чем можно...
- 4) Умей выслушать и постарайся понять...
- 5) Говори, не повышая голоса.
- 6) Умей сказать НЕТ...

# ОЦЕНИ СВОЮ РАБОТУ НА УРОКЕ:

8



7



6



5



4



3



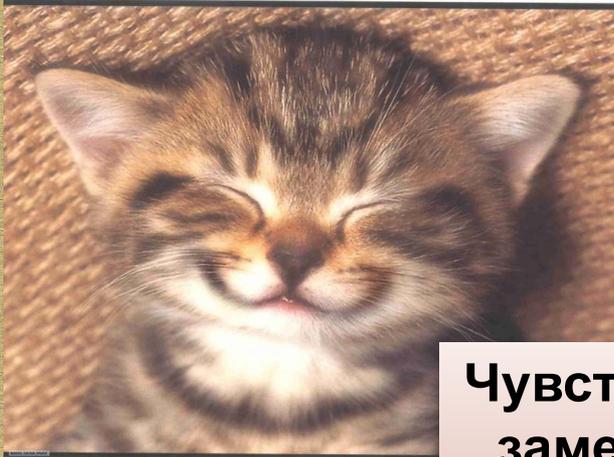
2



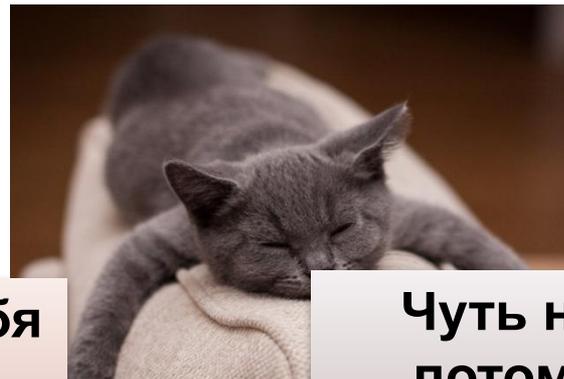
я активно участвовал в работе на всех этапах урока, думал и размышлял, высказывал своё мнение, справлялся со всеми заданиями.

я не участвовал в работе, почти во время всего урока, не старался, не размышлял, не пытался формулировать и высказывать своё мнение, с заданиями не справлялся.

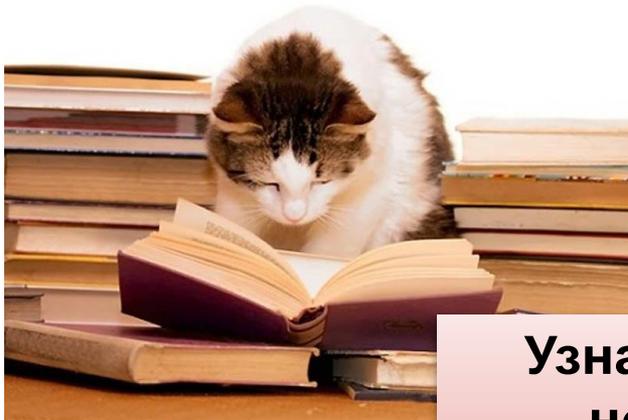
# СЕГОДНЯ НА УРОКЕ...



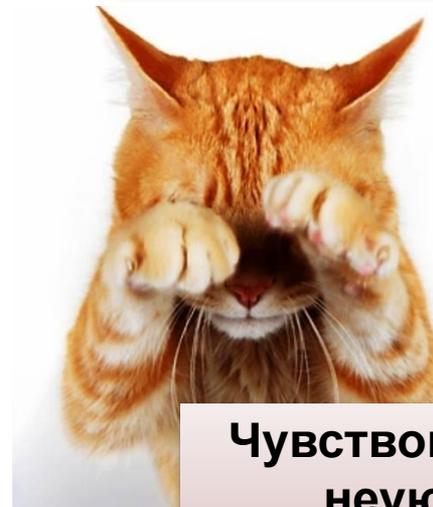
**Чувствовал себя  
замечательно,  
потому что...**



**Чуть не уснул,  
потому что....**



**Узнал много  
нового,  
потому что...**



**Чувствовал себя  
неуютно,  
потому что...**