

Психофизиология детей дошкольного возраста

Выполнили студентки 2 курса группы ДДБ-118
Коняшкина Н. Г. и Киреева Е.А.

ПЛАН

1. Дошкольное детство.
2. Общая характеристика физического и психического развития ребенка дошкольного возраста.
3. Особенности психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.
4. Особенности личностной сферы дошкольника.
5. Методы изучения психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

- Вывод

Согласно периодизации Выготского и Эльконина
Дошкольный период приходится на возраст с 3 до 6/7 лет

Периодизация развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина

Младенчество (0-1)

Ранний возраст (1-3)

Дошкольный возраст (3-6/7)

Младший школьный возраст (7-10/11)

Подросток (10/11-14/15)

Ранняя юность (14/15-18-25)

Зрелость (после 25)

1. Дошкольный возраст.

- В это время происходит развитие психических процессов – мышления, воображения, восприятия речи, памяти и т.д. Происходит формирование детской личности.
-
- В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия и гармоничного физического развития.
 - В данном периоде психическое развитие осуществляется двумя основными путями:
 1. Продолжается развитие естественных форм психики, возникающих еще в раннем онтогенезе.
 2. Появляются и интенсивно формируются социальные формы психики при непосредственном взаимодействии ребенка с предметами и людьми. Когда познание окружающего мира опосредуется общением со взрослыми.



2. Общая характеристика физического и психического развития ребенка дошкольного возраста.

- **Физическое развитие.** Происходит анатомическое формирование тканей и органов, увеличение массы мышц, окостенение скелета, развитие органов кровообращения и дыхания, увеличивается вес мозга. Усиливается регулирующая роль коры больших полушарий, возрастает скорость образования условных рефлексов, развивается вторая сигнальная система.
- **Социальная ситуация.** У ребенка появляется большое желание постичь смысловую основу действий взрослых, но ребенок отстранен от активного участия в деятельности и отношениях взрослых. Данное противоречие разрешается в игре, как в ведущей деятельности. Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней.

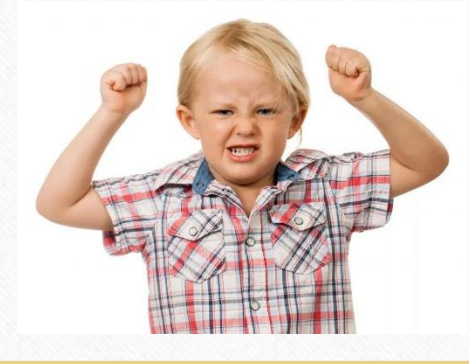
- **Ведущая деятельность** – сюжетно-ролевая игра. В 2-3 года у детей ярко выражены «одиночные игры», ребенок сосредоточен на своих собственных действиях. Постепенно дети начинают «играть рядом», объединяясь внешне, т. к. у каждого должна быть своя игрушка.

- В 3-5 лет возникают «кратковременные объединения», продолжительность общения зависит от умения создавать и реализовывать игровой замысел и от владения игровыми действиями; содержание игры еще не способствует устойчивому общению.
- В 4-6 лет возникают «длительные объединения играющих» ребенок стремится воспроизвести в игре действия взрослых и их взаимоотношения. У ребенка появляется необходимость иметь партнера. В игре возникает необходимость договариваться друг с другом, вместе организовывать игру с несколькими ролями.





Кризис 7 лет.



- Возникает, когда ребенок переходит из дошкольного возраста в младший школьный возраст. В этот период у ребёнка начинает формироваться социальное «Я». Л. С. Выготский отмечает, что ребенок, вступая в кризис семи лет, утрачивает наивность и непосредственность.
- Он связан с появлением нового, системного новообразования, внутренней позиции, которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребёнка.

Психическое развитие.

- Отмечается развитие дифференцированной чувствительности. Происходит освоение сенсорных эталонов, формирование перцептивных действий. В 3 года ребенок манипулирует предметом без попытки обследования его, называют отдельные предметы. В 4 года ребенок рассматривает предмет, выделяет отдельные части и признаки предмета. В 5-6 лет ребенок планомерно и последовательно обследует предмет, описывают его, устанавливают первые связи. В 7 лет ребенок уже систематически, планомерно рассматривает предмет, объясняет содержание картины.



2. Характеристика познавательной деятельности дошкольников.

- Восприятие. Развивается восприятие пространства, времени и движения, ребенок воспринимает художественные произведения. Развивается социальная перцепция как способность воспринимать и оценивать отношения с другими людьми.
- Внимание. Устойчивость внимания зависит от характера воспринимаемых объектов. Для этого возрастного периода характерно различное соотношение произвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности. Происходит формирование устойчивости и сосредоточения внимания.

- Память. Развиваются представления как основы образной памяти. Происходит переход от непроизвольной памяти к произвольной. На продуктивность запоминания влияет установка и характер деятельности. У детей развивается эйдетическая память. В структуре самосознания ребенка появляется прошлое и будущее.
-

- Мышление. Происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (4-5 лет), формирование простейших форм рассуждений (6-7 лет), в 6-летнем возрасте появляется причинное мышление. Происходит освоение приемов опосредования, схематизации, наглядного моделирования (6-7 лет). В 4 года мышление формируется в процессе предметных действий. В 5 лет мышление предваряет предметное действие. В 6-7 лет дети переносят определенный способ действия на другие ситуации. появляются элементы словесно-логического мышления.



- Воображение. Развитие воображения зависит от опыта ребенка, воображение влияет на творчество детей. Воображение сопровождается яркой эмоциональной окраской. Игровая и изобразительная деятельность влияет на развитие воображения.
-

- Речь. Происходит освоение речи как основного механизма социализации ребенка. Развивается фонематический слух, активный и пассивный словарь, происходит освоение словарного состава и грамматического строя языка. В 5 лет происходит осознание звукового состава слова, в 6 лет дети овладевают механизмом слогового чтения.



3. Особенности психофизиологии эмоционально-потребностной сферы.

- Одной из ведущих потребностей дошкольника является потребность в эмоциональном благополучии – в ласке, защите, внимании и уважении.
- Эмоциональная сфера в дошкольном возрасте является важной составной частью в развитии дошкольников, так как никакое общение или взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны воспринимать эмоциональное состояние другого и контролировать своими эмоциями.
- Ребенок начинает радоваться и огорчаться не только из-за того, что он делает, но и по поводу того, что ему еще ожидается сделать. Переживания приобретают глубокий и сложный смысл.

4. Особенности личностной сферы дошкольника.

Личностные особенности детей 3 – 4 лет

- Появляется чувство вины, сопереживание, конфликтует со взрослыми, неумение объяснить мотивы действий и поступков, отсутствие нравственных мотивов, взрослый интересен как источник способов деятельности, сверстник малоинтересен, начинает формироваться понятия «хорошо», «плохо», выполняет правила обращения с игрушками, знает свое имя, фамилию, возраст, может пожалеть сверстника, помочь ему, поделиться игрушкой, отделяет себя от взрослого, не знает о себе и своих качествах.

Личностные особенности детей 4 - 5 лет

- Проявляет привязанность к сверстникам, развито чувство стыда, появление нравственных мотивов, формируются представления об особенностях полового поведения, слушает мнения других людей, стремится действовать соответственно своему полу.

Личностные особенности детей 5 – 6 лет

- Развиваются эстетические переживания, согласовывает в игре свои действия с другими, оказывая им помощь, способность объяснить, почему поступил так, а не иначе, познавательные мотивы неустойчивы и ситуативны, развитие чувства дружбы со сверстниками, любви и уважения к старшим, поведение становится более сдержанным, проявляет заботу о близких людях, замечает заботу о себе, оценивает других лучше, чем себя, начало осознания своих недостатков.

Личностные особенности детей 6 - 7 лет

- Умеет сдерживать импульсивные реакции, четко исполняет роль в игре, мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, сознательное выполнение правил, основанное на их понимании, возможна взаимопомощь, взаимответственность, старается оценить себя более правильно, проявляется стремление к самоутверждению.

5. Методы изучения психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

- Метод регистрации электроэнцефалограммы - суммарной электрической активности, отводимой с поверхности головы, рассматривается как наиболее ~~распространенный и адекватный для изучения нейрофизиологических основ~~ психической деятельности.
- Вызванные потенциалы - тип суммарной электрической активности, возникающий в ответ на внешние воздействия, отражает изменения функциональной активности областей коры, осуществляющих прием и обработку поступающей информации.
- Компьютерная томография - основана на использовании новейших технических методов и вычислительной техники, позволяющих получить множество изображений одной и той же структуры и ее объемное изображение.
- Ядерно-магнитно-резонансная томография - метод основан на получении изображения, отражающего распределение плотности ядер водорода, при помощи электромагнитов, расположенных вокруг головы человека.



Вывод.

- В результате кризиса 3-х лет происходит психологическое отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей.
- Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила.



- В дошкольном возрасте развиваются такие психические функции как восприятие, память, мышление. Происходит овладение речью.
- Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Изменяется структура эмоциональных процессов. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов.
- Психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к школьному периоду развития.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
