

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА.
ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ
ПЕДАГОГИКИ



ПЕДАГОГИКА

- ▣ ***Педагогика*** (др.греч. искусство воспитания) – наука о воспитании и обучении человека.

- ▣ **Воспитание** – это целенаправленное формирование личности, в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- ▣ **Цели воспитания** – ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

- ▣ **Обучение** – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
- ▣ **Обучение** – вид учебной деятельности, в котором количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.

ЗУН

- **Знание** – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.
- Оно помогает людям рационально организовывать свою деятельность и решать различные проблемы, возникающие в ее процессе.
- В широком смысле: субъективный образ реальности в форме понятий и представлений
- В узком смысле: обладание проверенной информацией, позволяющей решать поставленную задачу.

- ▣ **Умение** – освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспеченный совокупностью приобретенных знаний и навыков.
- ▣ **Навык** – деятельность, сформированная путем повторения и доведения до автоматизма. (перцептивные, IQ, двигательные)

Объект и предмет педагогики

- ▣ **Предмет** – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования.
- ▣ **Объект** - воспитание как сознательно и целенаправленно осуществленный процесс.

Задачи педагогики (по проф. В.В. Кумарину)

- 1. Воспитание человека, т.е. выработка в нем устойчивых привычек поведения, таких как честность, порядочность, трудолюбие и др. Воспитание – не знание о том, что такое честность, а именно привычка быть честным.
- 2. Выявление состава и величины природных дарований и тесно связанных с ними потребностей данного человека, в значительной степени определяющих возможности к его обучению в том или ином направлении.

- 3. Выявление состава и величины общественных потребностей к обучению и воспитанию в данном месте и в данное время.
- 4. Создание условий и осуществление гармоничного удовлетворения личных и общественных потребностей в воспитании и обучении с учетом потребностей и возможностей (способностей) как иерархии общественных коллективов (от семьи до государства в целом и даже на международном уровне), так и обучаемого.

Учебные задачи

- Учебные задачи представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов. С их помощью определяется, чему именно должны научиться учащиеся, операционализируется усваиваемое содержание.

шесть классификационных групп согласно когнитивным

характеристикам:

- первую группу составляют задачи, требующие воспроизведения знаний;
- вторую – задачи, требующие простых мыслительных действий (описание и систематизация фактов);
- третью – задачи на сложные мыслительные операции (аргументация, объяснение);

- четвертую – задачи, предполагающие порождение определенных речевых высказываний для выражения продуктивного мыслительного акта (реферат, сочинение, оригинальный научный текст);
- пятую – задачи на продуктивное мышление (решение проблем). Внутри каждой группы выделены подгруппы задач;
- шестую – рефлексивные задачи.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

- ▣ **Педагогический процесс** – одна из важнейших, основополагающих категорий педагогической науки. Под *педагогическим процессом* понимается специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся (воспитанников), направленное на решение развивающих и образовательных задач.

- ▣ **Педагогический процесс** – это система, и как всякая система он имеет определенную структуру. **Структура** – это расположение элементов (компонентов) в системе, а также связи между ними. Понимание связей очень важно, так как, зная, что с чем и как связано в педагогическом процессе, можно решать задачу улучшения организации, управления и качества данного процесса.

Компонентами педагогического процесса являются:

- • *цель и задачи;*
- • *содержание;*
- • *организация и управление им;*
- • *методы осуществления;*
- • *результаты.*

- Педагогический процесс – это *трудовой процесс*, и, как в других трудовых процессах, в педагогическом выделяют объекты, средства и продукты труда. *Объект* трудовой деятельности педагога – это развивающаяся личность, коллектив воспитанников. *Средства* (или орудия) труда в педагогическом процессе очень специфичны; к ним относятся не только учебно-методические пособия, демонстрационные материалы и т. п., но и знания педагога, его опыт, его духовные и душевные возможности.

- На создание *продукта* педагогического труда собственно и направлен педагогический процесс – это знания, умения и навыки, полученные учащимися, уровень их воспитанности, культуры, т. е. уровень их развития.

- **Закономерности педагогического процесса** – это объективные, существенные, повторяющиеся связи. В такой сложной, большой и динамичной системе, как педагогический процесс, проявляется большое количество разнообразных связей и зависимостей. Наиболее *общие закономерности педагогического процесса* следующие:

- Динамика педагогического процесса предполагает, что все последующие изменения зависят от изменений на предыдущих этапах, поэтому педагогический процесс носит многоступенчатый характер – чем выше промежуточные достижения, тем весомее конечный результат;
- Темп и уровень развития личности в педагогическом процессе зависят от наследственности, среды, средств и способов педагогического воздействия;
- Эффективность педагогического воздействия зависит от управления педагогическим процессом;

- продуктивность педагогического процесса зависит от действия внутренних стимулов (мотивов) педагогической деятельности, от интенсивности и характера внешних (общественных, моральных, материальных) стимулов;
- эффективность педагогического процесса зависит, с одной стороны, от качества педагогической деятельности, с другой стороны – от качества собственной учебной деятельности учащихся;
- педагогический процесс обусловлен потребностями личности и общества, материально-техническими, экономическими и другими возможностями общества, морально-психологическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими и другими обстоятельствами, при которых он осуществляется.

- Закономерности педагогического процесса находят конкретное выражение в основных положениях, определяющих его общую организацию, содержание, формы и методы, т. е. в принципах.
- **Принципы** в современной науке – это основные, исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи, основные правила поведения, действия.

- Дидактика рассматривает принципы как рекомендации, направляющие педагогическую деятельность и учебный процесс – они охватывают все его стороны и придают ему целеустремленное, логически последовательное начало. Впервые основные принципы дидактики сформулировал Я. А. Коменский в «Великой дидактике»: сознательность, наглядность, постепенность, последовательность, прочность, посильность.

- Таким образом, **принципы педагогического процесса** – это основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие ее направление и формирующие педагогический процесс.
- Задача осмысления и регулирования такой столь разветвленной и многогранной деятельности, как педагогическая, требует разработки достаточно широкого круга норм разной направленности.

- Наряду с *общепедагогическими принципами* (например, принципами связи обучения с жизнью и практикой, соединения обучения и воспитания с трудовой деятельностью, гуманистической направленности педагогического процесса и пр.) выделяют и другие группы принципов:

- *принципы воспитания;*
- *принципы организации педагогического процесса* принципы обучения и воспитания личности в коллективе, преемственности и пр.;
- *принципы руководства педагогической деятельностью* – принципы сочетания управления в педагогическом процессе с развитием инициативы и самостоятельности учащихся, сочетания требовательности к учащимся с уважением к их личности, использования в качестве опоры положительных качеств человека, сильных сторон его личности и пр.;

- *принципы обучения* – принципы научности и посильной трудности обучения, систематичности и последовательности обучения, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности обучения, прочности результатов обучения и пр.

- При выделении **системы принципов обучения в высшей школе** необходимо учитывать *особенности образовательного процесса* этой группы учебных заведений:
 - – в высшей школе изучаются не основы наук, а сами науки в развитии;
 - – самостоятельная работа студентов сближена с научно-исследовательской работой преподавателей;
 - – характерно единство научного и учебного процессов в деятельности преподавателей;

- – преподаванию наук свойственна профессионализация. Исходя из этого С. И. Зиновьев, автор одной из первых монографий, посвященных учебному процессу в высшей школе, *принципами дидактики высшей школы* считал:

- научность;
- связь теории с практикой, практического опыта с наукой;
- системность и последовательность в подготовке специалистов;
- сознательность, активность и самостоятельность студентов в учебе;
- соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- доступность научных знаний;
- прочность усвоения знаний.

основные системы организации педагогического процесса

- В известны три основные системы организации педагогического процесса:
- 1) индивидуальное обучение и воспитание;
- 2) классно-урочная система;
- 3) лекционно-семинарская система


Эти системы отличаются одна от другой:

- количеством учащихся, обучающихся в рамках этих систем;
- соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности воспитанников;
- степенью их самостоятельности;
- спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога.

- **1. Система индивидуального обучения и воспитания** сложилась еще в первобытном обществе как передача опыта от одного человека к другому, от старших к младшим.
- По мере развития научного знания в связи с развитием земледелия, скотоводства, мореплавания и осознания потребности в расширении доступа к образованию более широкого круга людей система индивидуального обучения трансформировалась в **индивидуально-групповую**. Содержание обучения и воспитания было строго индивидуализировано, поэтому в группе могли быть ученики разного возраста, разной степени подготовленности. Начало и окончание занятий для каждого ученика, а также сроки обучения тоже были индивидуализированы.

- **2. Классно-урочная система** пришла на смену индивидуальной и индивидуально-групповой. Эта система утверждает твердо регламентированный режим учебно-воспитательной работы:
 - • постоянные место и продолжительность занятий;
 - • стабильный состав учащихся одинакового уровня подготовленности, а позже – и одного возраста;
 - • стабильное расписание занятий.

- К. Д. Ушинский научно обосновал все преимущества классно-урочной системы и создал стройную теорию урока, в частности обосновал его организационное строение и разработал следующую *типологию уроков*:

- 
- • смешанные уроки;
 - • уроки устных и практических упражнений;
 - • уроки письменных упражнений;
 - • уроки оценки знаний.

- В современной дидактике выделению типов уроков посвящено много научных работ, и на сегодняшний день существует несколько *классификаций уроков*, каждая из которых строится на каком-то определяющем признаке, предложенном разными авторами:
 - – дидактической цели (И. С. Огородников);
 - – цели организации занятий (М. И. Махмутов);
 - – основных этапах учебного процесса (С. В. Иванов);
 - – методах обучения (И. Н. Борисов);

- В качестве примера приведем классификацию по дидактической цели:
- • уроки изучения нового учебного материала;
- • уроки формирования и совершенствования умений и навыков;
- • уроки обобщения и систематизации знаний;
- • уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- • комбинированные (смешанные) уроки.

- **3. Лекционно-семинарская система,** зародившаяся с созданием первых университетов, имеет глубокие исторические корни, однако она практически не претерпела существенных изменений с момента возникновения.
- Лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности по-прежнему остаются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы. Неизменными ее атрибутами являются коллоквиумы, зачеты и экзамены.

- Лекционно-семинарская система в ее чистом варианте используется в практике профессиональной подготовки, т. е. в условиях, когда у обучающихся уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общенаучные навыки и, прежде всего, – умение самостоятельно добывать знания.

- Она позволяет органично соединять массовые, групповые и индивидуальные формы обучения, хотя доминирование первых predetermined особенностями возраста обучающихся: студентов, слушателей системы повышения квалификации и др. В последние годы элементы лекционно-семинарской системы широко используют в общеобразовательной школе, сочетая их с формами обучения классно-урочной системы.

Лекция

- Лекция – это логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в учебном процессе не в том, чтобы предоставить всю информацию по теме, а чтобы помочь освоить фундаментальные проблемы курса, овладеть методами научного познания, предложить новейшие достижения научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции.

- Достоинства лекции:
- - Лектор полностью планирует и контролирует ход занятия.
- - Возможность охвата большой аудитории.
- - Низкие финансовые затраты на одного учащегося.

- Недостатки лекции:
- - Высокие требования к мастерству лектора, необходимые для качественной передачи знаний.
- - Монолог лектора и низкая вовлеченность и активность учащихся; часто – низкий уровень усвоения материала.

Различают следующие виды лекций:

- Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных учёных, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчётности.

- Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.
- Обзорная лекция - это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрисубъектной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска её решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

- Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видеолекция). Чтение такой лекции сводится к развёрнутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (натуральных объектов - людей в их действиях и поступках, в общении и в разговоре; минералов, реактивов, деталей машин; картин, рисунков, фотографий, слайдов; символических, в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей).
- Бинарная лекция - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как учёного и практика, преподавателя и студента).

- Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.
- Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

- Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы - дискуссия», является тройким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы».