

*Медицинский колледж.
Педиатрия.
Челябинск.*



Потребности человека

Реализация потребностей
ребёнка



***Преподаватель
клинических
дисциплин
Никонова О.Н.
2018 г.***

Потребности человека

- Для своего развития человек вынужден удовлетворять различные нужды, которые называются потребностями.

Потребность — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.

Виды потребностей человека

- Биологические (органические, материальные) — потребности в пище, одежде, жилище и др.
- Социальные — потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании и др.
- Духовные (идеальные, познавательные) — потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.

Биологические, социальные и духовные потребности взаимосвязаны.

Биологические в своей основе потребности у человека в отличие от животных становятся социальными.

У большинства людей социальные потребности господствуют над духовными: потребность в знаниях выступает нередко как средство обрести профессию, занять достойное положение в обществе.

Пирамида Маслоу

Пирамида потребностей Маслоу



- Пирамида потребностей Маслоу — визуальное представление потребностей человека в образе иерархической пирамиды. Основана на трудах Абрахама Харольда Маслоу, американского психолога

Основная мысль теории пирамиды Маслоу: Каждая ступень это уровень потребности. Более повышенная потребность находится — ниже, а менее выраженная — выше. Нельзя удовлетворить вышестоящую потребность не удовлетворив, хотя бы частично, нижестоящую. По мере удовлетворения потребностей — смещаются желания — потребности человека на уровень, ступень, выше.

Описание пирамиды Маслоу:



- **Физиология** – низменные потребности тела, направленные на его жизнедеятельность (голод, сон, половое желание и др.)
- **Безопасность** – потребность быть уверенным, что жизни ничего не угрожает.
- **Социальность** – потребность в контакте с окружающими и своя роль в социуме (дружба, любовь, принадлежность к определенной народности, испытывать взаимные чувства...)
- **Признание** – уважение, признание социумом его успешности, полезности его роли в жизни такого социума.
- **Познание** – удовлетворения природного любопытства человека (знать, доказывать, уметь и изучать...)
- **Эстетика** – внутренняя потребность и побуждения следования истине (субъективное понятие, как должно все быть).
- **Я** – потребность в самореализации, самоактуализации, высшая миссия своего существования, духовная потребность, самая высшая роль человека в человечестве, понимание своего смысла существования... (список очень большой – пирамиду потребностей Маслоу – часто используют очень многие люди и «духовные» организации, с разными системами мировоззрения и верхушку ставят свое высшее понятие смысла существования человека).

Реализация потребностей

Очень легко охарактеризовать самую основную потребность, так же легко ее удовлетворить. Ведь любой ответит, что сделать, чтоб человек был сыт. Но по мере роста высоты позиции – ответить, что нужно, чтоб удовлетворить именно эту потребность — становится все сложнее. К примеру, на *ступеньке 4: признание* – кому-то нужно завоевать уважение только своих родителей, а кто-то жаждет публичной славы . Уже универсального ответа для каждого не будет.



Пирамида Маслоу в понимании потребностей детей

- 1 и 2 ступень (физиология и безопасность): это первые годы младенца – все его потребности ограничены едой и присутствием мамы.
- 3 и 4 ступень (социальные потребности и признание): ребенок уже подросток — все внимание вызывает на себя; желает, чтоб с ним уже считались.
- 5 ступень (познание): период «почемучки».
- 6 ступень (эстетика): отрочество — понимание, что такое хорошо, а что такое плохо.
- 7 ступень (Я — самоактуализация): подростковый период – максимализм, поиски – зачем я живу.



1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в «свободном дыхании» – обеспечение доступа свежего воздуха:

- Освобождение дыхательных путей (в родах)
- Оксигенотерапия (принудительная подача увлажнённого кислорода) при необходимости
- Регулярные проветривания помещения (2-3 раза в день)
- Прогулки на свежем воздухе (1-2 раза в день в зависимости от погоды)



1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в тепле, по причине незрелости терморегуляции младенца

Соблюдение «Температурной защиты» новорождённого при проведении реанимационных мероприятий:

- Температурный режим помещения в котором проводятся реанимационные мероприятия (26 – 28 градусов С)
- Оптимальная окружающая среда и температурная защита- обогреваемый столик, источник лучистого тепла, стерильные теплые пеленки;
- При проведении оксигенотерапии - воздушно-кислородная смесь, должна быть увлажнена и подогрета
- Физиологический раствор для проведения лаважа трахеобронхиального дерева должен быть тёплым, близким к температуре тела (36 – 37 градусов С)
- Контроль температуры тела ребёнка (не менее 36,4 до 37,0 градусов С)

Использование кувезов для поддержания оптимальной температуры тела недоношенного или маловесного ребёнка

Контролировать температурный режим помещения (для доношенного ребёнка 20 – 22 градуса С)

Не допускать перегрев или переохлаждение ребёнка во время купания (температура воды 36 -37 градусов С)

Ношение теплой одежды и хлопчатобумажного белья в зависимости от погодных условий и



1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в еде и питье— с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение сбалансированным полноценным питанием и соблюдение питьевого режима.

- Сохранение грудного вскармливания в течение первого года жизни
- Профилактика гипогалактии и лактационных кризов
- Своевременное введение прикормов
- Расчёт суточного и разового объёма пищи ребёнка, составление меню, соблюдение режима питания
- Приготовление блюд согласно рецептам детской кухни
- Знание основных лечебных диет
- Выявление проблем вскармливания, предупреждение гипотрофии и ожирения
- Помощь при обезвоживании организма ребёнка



1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Сон – необходим для восстановления сил детского организма

- Создание благоприятной обстановки для спокойного сна (исключить световые и звуковые раздражители на время сна ребёнка, прекратить возбуждающие игры за час до сна)
- Соблюдение режима дня
- Удобная постель



1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в чистоте и гигиеническом уходе – для профилактики инфекционных заболеваний и создания чувства комфорта.

- Регулярно проводить гигиенические мероприятия. Уход за новорождённым согласно правилам.
- Обеспечить чистоту окружающей обстановки.
- Прививать навыки опрятности и ухода за собой на основе личного примера.
- Формировать рефлекс «чистоты»



1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в двигательной активности –

Стимуляция развития двигательных умений, связочно - мышечного аппарата.

- Организация мероприятий по укреплению и развитию опорно-двигательного аппарата.
- Массаж, гимнастика.
- Зарядка и физическая активность
- Посещение спортивных занятий и секций



1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в безопасности

- Профилактика детского травматизма
- Обеспечение «безопасной окружающей среды»
- Не оставлять ребёнка без присмотра
- Информационная безопасность
- Соблюдать правила дорожного движения
- Знать и соблюдать правила поведения на воде, при пожаре и других ЧС
- Быть на связи и знать о местонахождении ребёнка



3 и 4 ступень

(социальные потребности и признание)

Потребность в общении

- Речь – основа общения.
- Развитие навыков формирования речи, согласно возрасту ребёнка.
- Важно научиться общаться с ребёнком и с окружающими людьми в спокойной манере.
- Развитие умения слушать собеседника.
- Исключение травмирующих факторов на слух и психику ребёнка.
- Проведение своевременной диагностики анализаторов чувств ребёнка, для выявления патологии на ранних стадиях.
- Необходимость посещения детьми детских учреждений

5 ступень (познание)

Потребность в обучении – обучаться может только здоровый и сытый человек, негативное отношение к ребёнку, отсутствие взаимопонимания и поддержки, навыков общения, сказывается на обучении.

- Соблюдение режима дня, полноценного питания
- Знание анатомо – физиологических и психологических особенностей ребёнка в каждый возрастной период
- Профилактика и своевременная диагностика заболеваний детского возраста



6 ступень (эстетика)

Понимание, что такое хорошо, а что такое плохо.

- Обучение нормам общественной морали.
- Оценка психического здоровья ребёнка
- Личная ответственность за свои поступки
- Отрицательное отношение ко всему, что может служить угрозой личной и общественной безопасности

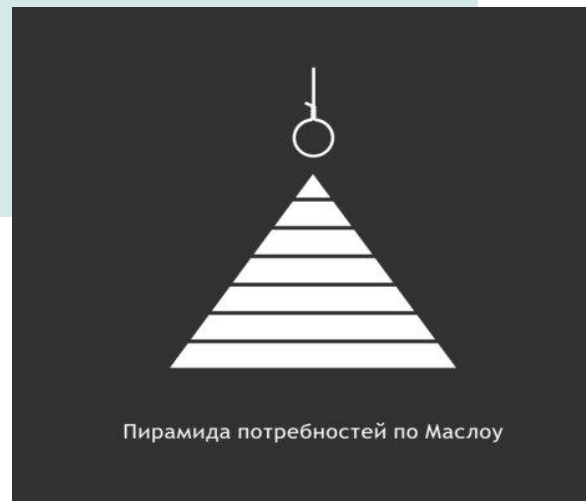


7 ступень (самоактуализация)

В подростковый период –

максимализм, поиски – зачем я живу.

- Своевременная психологическая помощь и поддержка
- Профилактика суицидов у подростков, привлечение психологов и социальных работников
- Волонтерская деятельность



Условия развития потребностей

Иерархия потребностей может зависеть от условий, в которых находится личность.

У некоторых людей потребности высокого порядка могут вообще не возникать (в скромных условиях существования достаточного требуемого количества пищи).



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

