

*Медицинский колледж.  
Педиатрия.  
Челябинск.*



# **Потребности человека**

Реализация потребностей  
ребёнка



***Преподаватель  
клинических  
дисциплин  
Никонова О.Н.  
2018 г.***

# Потребности человека

- Для своего развития человек вынужден удовлетворять различные нужды, которые называются потребностями.

**Потребность** — это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.

## Виды потребностей человека

- Биологические (органические, материальные) — потребности в пище, одежде, жилище и др.
- Социальные — потребности в общении с другими людьми, в общественной деятельности, в общественном признании и др.
- Духовные (идеальные, познавательные) — потребности в знаниях, творческой деятельности, создании прекрасного и др.

Биологические, социальные и духовные потребности взаимосвязаны.

Биологические в своей основе потребности у человека в отличие от животных становятся социальными.

У большинства людей социальные потребности господствуют над духовными: потребность в знаниях выступает нередко как средство обрести профессию, занять достойное положение в обществе.

# Пирамида Маслоу

## Пирамида потребностей

### Маслоу



- Пирамида потребностей Маслоу — визуальное представление потребностей человека в образе иерархической пирамиды. Основана на трудах Абрахама Харольда Маслоу, американского психолога

**Основная мысль теории пирамиды Маслоу:** Каждая ступень это уровень потребности. Более повышенная потребность находится — ниже, а менее выраженная — выше. Нельзя удовлетворить вышестоящую потребность не удовлетворив, хотя бы частично, нижестоящую. По мере удовлетворения потребностей — смещаются желания — потребности человека на уровень, ступень, выше.

# Описание пирамиды Маслоу:



- **Физиология** – низменные потребности тела, направленные на его жизнедеятельность (голод, сон, половое желание и др.)
- **Безопасность** – потребность быть уверенным, что жизни ничего не угрожает.
- **Социальность** – потребность в контакте с окружающими и своя роль в социуме (дружба, любовь, принадлежность к определенной народности, испытывать взаимные чувства...)
- **Признание** – уважение, признание социумом его успешности, полезности его роли в жизни такого социума.
- **Познание** – удовлетворения природного любопытства человека (знать, доказывать, уметь и изучать...)
- **Эстетика** – внутренняя потребность и побуждения следования истине (субъективное понятие, как должно все быть).
- **Я** – потребность в самореализации, самоактуализации, высшая миссия своего существования, духовная потребность, самая высшая роль человека в человечестве, понимание своего смысла существования... (список очень большой – пирамиду потребностей Маслоу – часто используют очень многие люди и «духовные» организации, с разными системами мировоззрения и верхушку ставят свое высшее понятие смысла существования человека).

# Реализация потребностей

Очень легко охарактеризовать самую основную потребность, так же легко ее удовлетворить. Ведь любой ответит, что сделать, чтоб человек был сыт. Но по мере роста высоты позиции – ответить, что нужно, чтоб удовлетворить именно эту потребность — становится все сложнее. К примеру, на *ступеньке 4: признание* – кому-то нужно завоевать уважение только своих родителей, а кто-то жаждет публичной славы . Уже универсального ответа для каждого не будет.



# Пирамида Маслоу в понимании потребностей детей

- 1 и 2 ступень (физиология и безопасность): это первые годы младенца – все его потребности ограничены едой и присутствием мамы.
- 3 и 4 ступень (социальные потребности и признание): ребенок уже подросток — все внимание вызывает на себя; желает, чтоб с ним уже считались.
- 5 ступень (познание): период «почемучки».
- 6 ступень (эстетика): отрочество — понимание, что такое хорошо, а что такое плохо.
- 7 ступень (Я — самоактуализация): подростковый период – максимализм, поиски – зачем я живу.



# 1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в «свободном дыхании» – обеспечение доступа свежего воздуха:

- Освобождение дыхательных путей (в родах)
- Оксигенотерапия (принудительная подача увлажнённого кислорода) при необходимости
- Регулярные проветривания помещения (2-3 раза в день)
- Прогулки на свежем воздухе (1-2 раза в день в зависимости от погоды)



# 1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в тепле, по причине незрелости терморегуляции младенца

Соблюдение «Температурной защиты» новорождённого при проведении реанимационных мероприятий:

- Температурный режим помещения в котором проводятся реанимационные мероприятия (26 – 28 градусов С)
- Оптимальная окружающая среда и температурная защита- обогреваемый столик, источник лучистого тепла, стерильные теплые пеленки;
- При проведении оксигенотерапии - воздушно-кислородная смесь, должна быть увлажнена и подогрета
- Физиологический раствор для проведения лаважа трахеобронхиального дерева должен быть тёплым, близким к температуре тела (36 – 37 градусов С)
- Контроль температуры тела ребёнка (не менее 36,4 до 37,0 градусов С)

Использование кувезов для поддержания оптимальной температуры тела недоношенного или маловесного ребёнка

Контролировать температурный режим помещения (для доношенного ребёнка 20 – 22 градуса С)

Не допускать перегрев или переохлаждение ребёнка во время купания (температура воды 36 -37 градусов С)

Ношение теплой одежды и хлопчатобумажного белья в зависимости от погодных условий и



# 1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в еде и питье— с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение сбалансированным полноценным питанием и соблюдение питьевого режима.

- Сохранение грудного вскармливания в течение первого года жизни
- Профилактика гипогалактии и лактационных кризов
- Своевременное введение прикормов
- Расчёт суточного и разового объёма пищи ребёнка, составление меню, соблюдение режима питания
- Приготовление блюд согласно рецептам детской кухни
- Знание основных лечебных диет
- Выявление проблем вскармливания, предупреждение гипотрофии и ожирения
- Помощь при обезвоживании организма ребёнка



# 1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Сон – необходим для восстановления сил детского организма

- Создание благоприятной обстановки для спокойного сна (исключить световые и звуковые раздражители на время сна ребёнка, прекратить возбуждающие игры за час до сна)
- Соблюдение режима дня
- Удобная постель



# 1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в чистоте и гигиеническом уходе – для профилактики инфекционных заболеваний и создания чувства комфорта.

- Регулярно проводить гигиенические мероприятия. Уход за новорождённым согласно правилам.
- Обеспечить чистоту окружающей обстановки.
- Прививать навыки опрятности и ухода за собой на основе личного примера.
- Формировать рефлекс «чистоты»



# 1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

Потребность в двигательной активности –

Стимуляция развития двигательных умений, связочно - мышечного аппарата.

- Организация мероприятий по укреплению и развитию опорно-двигательного аппарата.
- Массаж, гимнастика.
- Зарядка и физическая активность
- Посещение спортивных занятий и секций



# 1 и 2 ступень (физиология и безопасность)

## Потребность в безопасности

- Профилактика детского травматизма
- Обеспечение «безопасной окружающей среды»
- Не оставлять ребёнка без присмотра
- Информационная безопасность
- Соблюдать правила дорожного движения
- Знать и соблюдать правила поведения на воде, при пожаре и других ЧС
- Быть на связи и знать о местонахождении ребёнка



## 3 и 4 ступень

# (социальные потребности и признание)

### Потребность в общении

- Речь – основа общения.
- Развитие навыков формирования речи, согласно возрасту ребёнка.
- Важно научиться общаться с ребёнком и с окружающими людьми в спокойной манере.
- Развитие умения слушать собеседника.
- Исключение травмирующих факторов на слух и психику ребёнка.
- Проведение своевременной диагностики анализаторов чувств ребёнка, для выявления патологии на ранних стадиях.
- Необходимость посещения детьми детских учреждений

# 5 ступень (познание)

Потребность в обучении – обучаться может только здоровый и сытый человек, негативное отношение к ребёнку, отсутствие взаимопонимания и поддержки, навыков общения, сказывается на обучении.

- Соблюдение режима дня, полноценного питания
- Знание анатомо – физиологических и психологических особенностей ребёнка в каждый возрастной период
- Профилактика и своевременная диагностика заболеваний детского возраста



## 6 ступень (эстетика)

**Понимание, что такое хорошо, а что такое плохо.**

- Обучение нормам общественной морали.
- Оценка психического здоровья ребёнка
- Личная ответственность за свои поступки
- Отрицательное отношение ко всему, что может служить угрозой личной и общественной безопасности



# 7 ступень (самоактуализация)

В подростковый период –

максимализм, поиски – зачем я живу.

- Своевременная психологическая помощь и поддержка
- Профилактика суицидов у подростков, привлечение психологов и социальных работников
- Волонтерская деятельность



# Условия развития потребностей

Иерархия потребностей может зависеть от условий, в которых находится личность.

У некоторых людей потребности высокого порядка могут вообще не возникать (в скромных условиях существования достаточного требуемого количества пищи).



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

