

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №38»*



**ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ
«ТАПОЧКИ
НАСТРОЕНИЯ»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ)**

Авторы:

Мясникова Ольга Борисовна,

Соколова Ангелина Леонидовна

г. Череповец , 2021

СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ

- ▣ **Цель:** развитие умений чувствовать настроение окружающих, а также умения правильно определять и передавать свои эмоции.
- ▣ **Задачи:**
 1. Закреплять и расширять знания и представления детей об основных эмоциональных состояниях.
 2. Закреплять знания об основных цветах.
 3. Повышать положительный настрой и укреплять психоэмоциональное здоровье детей.
- ▣ Игровое пособие подходит для использования как в коррекционно-развивающей деятельности педагогов-психологов, так и других специалистов и воспитателей детского сада.
- ▣ Игровое пособие может быть изготовлено самостоятельно, включать различные варианты игр.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОСОБИЯ

- Ткань – фетр, шести цветов: красный, жёлтый, оранжевый, зеленый, синий, черный (коричневый).



ЭТАПЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОСОБИЯ

□ Вырезать из фетра заготовки



□ Сшить тапочки



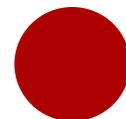
ИГРЫ И ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Игры можно проводить как индивидуально, так и в подгруппе детей.

□ Игра «Моё настроение»

Педагог предлагает ребенку (детям) рассмотреть тапочки разного цвета, выбрать и одеть те, которые подходят к его сегодняшнему настроению.

- ❖ При помощи каких слов можно рассказать о своем настроении?
 - Какое у тебя сейчас настроение?
 - Какого цвета твое настроение?



ИГРЫ И ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

▣ «Угадай эмоцию»

В группе детей используется следующий вариант: один из детей одевает тапочки определенного цвета, а остальные дети угадывают его настроение. (В индивидуальной работе ребенок в играет вместе со взрослым).

В конце беседы взрослый обобщает ответы детей и обращает их внимание на то, что настроение может быть разным:

- А от чего зависит настроение?
- Может ли меняться настроение?

▣ Игра «На что похоже настроение?»

Дети по очереди одевают тапочки определенного цвета на свой выбор и говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение.

-Мое настроение похоже на пушистое облачко, яркое солнце, веселый дождик и пр.

В конце педагог обобщает — какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д.



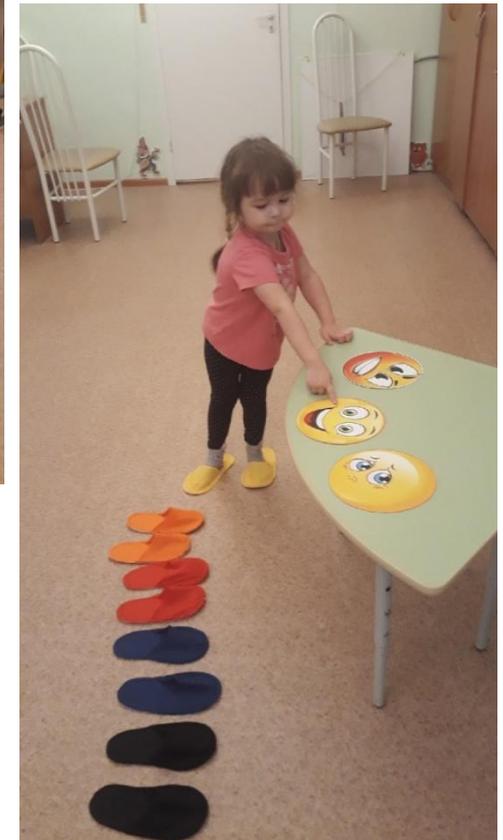
ИГРЫ И ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

▣ «Азбука настроений»

Ребенку (детям) предлагается рассмотреть пиктограммы основных эмоциональных состояний и подобрать к ним тапочки определенного цвета по выбору ребенка.

▣ «Подбери настроение»

Ребенку предлагается, одев тапочки соответствующего цвета, изобразить походки различных животных, например: походить, веселый котёнок, как злой волк, как сердитый медведь, как испуганный зайчик и пр. Варианты походов может придумывать и сам ребенок.



ИГРЫ И ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

□ «Цвет настроения...»

Педагог читает стихотворение, а ребенок подбирает к нему соответствующий, по его мнению, цвет тапочек.



□ «Обида»

У меня в руке платок, слёзы вытираю, Сегодня мой сосед – дружок,
Сказал мне : "Не играю!" Я подарю ему ведро, в песочнице копать.
И обещаю: " Никогда не буду больше драться!"

□ «Радость»

Я смеюсь, я хохочу, улыбаюсь и шучу,
Мне так весело сегодня, даже танцевать хочу!

□ «Грусть»

Вот закапали слезинки, кап – кап, Словно, бусинки – росинки, кап – кап.
Долго сдерживал я их, кап – кап,
Они сами полились, кап – кап.
Иногда я плачу зря, кап – кап,
Пожалели что б меня, кап – кап.
Но, бывает, упаду, кап – кап,

□ «Злость»

Поглядите, сегодня я злой. Не играет никто со мной.
Я ногами стучу – стучу, Во всё горло кричу – кричу.
Все соседи ушли со двора, Заревела сестрёнка моя.
Пёс Барбос забежал в конуру, Потому что я злой и ору.
Кулаки я сжимал и пыхтел, Хмурил брови, глазами вертел.
Посмотрел на себя в зеркала, Испугался – так страшен был я.

