

Институт педагогики и психологии

Рекомендации по выполнению курсовых работ

по направлению подготовки
Педагогическое образование

профили
Дошкольное образование, Дополнительное
образование

Начальное образование, Дополнительное
образование

для студентов IV курса очной формы обучения

Учебная дисциплина

Курсовая работа выполняется по циклу дисциплин «Теории и технологии дополнительного образования»

Общие требования к работе

- Объем курсовой работы 30–35 страниц машинописного текста (без учета приложений).
- Работа должна быть написана самостоятельно.
- Все работы обязательно проверяются на Антиплагиат.

Требования к формулировке темы работы

- Чаще всего содержать в своей формулировке ответы на следующие вопросы:
 - Что осуществляется (формирование, развитие, воспитание и пр.).
 - Какой процесс (явление, качество и пр.) формируется, развивается...
 - У кого (детей какого возраста, учащихся какого класса).
 - Посредством чего или в процессе чего...
 - Например: «Развитие познавательного интереса к математике у первоклассников в ходе работы математического кружка»

Структура работы

- Введение.
- Две главы: теоретико-методическая и эмпирическая или исследовательская (чаще всего).
- Заключение.
- Библиографический список.
- Приложение.

Введение

Введение

1. Структура:
 - Актуальность.
 - Проблема исследования.
 - Цель.
 - Объект.
 - Предмет.
 - Гипотеза.
 - Задачи.
 - Теоретические основы.
 - Методы.
 - Теоретическая значимость.
 - Практическая ценность.
 - Апробация исследования.
 - База исследования.
2. Структурные компоненты во введении должны быть связаны между собой

Введение: актуальность

- Отражает попытку автора внести вклад в решение актуальной проблемы в области образования.
- Краткое изложение того, что изучено по данному направлению в психолого-педагогической науке, состояние проблемы в практике (степень научной разработанности проблемы).
- Необходимо обязательно связать с ФГОС ДО / НОО, а также нормативными и/или методическими документами, регламентирующими деятельность организаций дополнительного образования детей.
- Констатация того, что и кем сделано по

Введение: проблема исследования

- Вытекает из анализа исследований.
- В рамках направления исследования соответствует той «нише», которую определил для себя студент.
- Может формулироваться, например, следующим образом: «Каковы условия развития познавательного интереса к математике у учащихся первого класса в процессе работы математического кружка?»»

Введение: цель исследования

- Цель – это то, что должно быть достигнуто в итоге работы.
- Вытекает из проблемы.
- Может формулироваться, например, следующим образом: «Выявить педагогические условия развития познавательного интереса у первоклассников к математике в процессе работы математического кружка»

Введение: объект исследования

- Объект – это та часть практики, с которой исследователь имеет дело.
- Например, в качестве объекта может выступать «Процесс развития познавательного интереса у младших школьников»

Введение: предмет исследования

- Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.
- В качестве предмета могут выступать:
«Педагогические условия развития познавательного интереса у первоклассников к математике в ходе работы кружка»

Введение: гипотеза

- Гипотеза – научное предположение.
- Формулируя гипотезу, студент строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования.
- **Например:** «Развитие познавательного интереса к математике у первоклассников в ходе работы кружка возможно при соблюдении следующих условий:
 1. содержание материала кружковых занятий будет отличаться разнообразием, новизной и глубиной тем по сравнению с содержанием материала, изучаемого на уроках;
 2. создание на кружковых занятиях ситуации успеха с помощью дифференциации по уровню обучаемости первоклассников (сильные, средние, слабые);
 3. создание раскрепощающей, доверительной обстановки на кружковых занятиях за счет использования игровых форм занятий и проведения математических соревнований;
 4. включение первоклассников в различные виды

Введение: задачи исследования

- Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
- Таким образом, задачи – это частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки гипотезы.
- Задачи исследования формулируются в форме перечисления (изучить, охарактеризовать, определить, выявить, доказать, уточнить, разработать, апробировать...).
- Формулировки задач обычно отражают названия глав, параграфов курсовой работы.
- Они должны быть точными и краткими.

Введение: задачи исследования (продолжение)

Например:

1. Уточнить понятие «познавательный интерес к математике».
2. Выявить особенности познавательного интереса к математике у учащихся первого класса.
3. Разработать и экспериментально апробировать программу кружковых занятий по математике для учащихся первого класса.
4. Разработать методические рекомендации для учителя по проведению кружковых занятий по математике для первоклассников.

Введение: теоретические основы

- Психолого-педагогические исследования (наиболее значимые) определенных авторов по предмету исследования.
- Например: Теоретико-методологической основой исследования является:
 - теория познавательного интереса, представленная в работах Л.И. Божович, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной;
 - теория развития познавательного интереса в учебной деятельности (Н.Г. Морозова, Д. Б. Эльконин);
 - исследования особенностей младшего школьного возраста (Г.А. Цукерман);
 - методики преподавания математики в начальной школе (Л.Г. Петерсон, М.А. Бантова, М.И. Моро, Н. Б. Истомина);
 - специфика и способы организации кружковой деятельности (И. Н. Алексеева, И. А. Новик и др.)

Введение: методы исследования

- Перечисляются методы, обеспечивающие решение задач, а, следовательно, и достижение цели.
- Например:
 - изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования;
 - наблюдение;
 - беседа с детьми;
 - беседа с учителем, воспитателем, педагогом-дефектологом, логопедом;
 - интервьюирование;
 - анкетирование;
 - эксперимент;
 - методы математической обработки данных и

значимость

- Обычно соответствует задачам (одной, двум...) или цели исследования.
- Например: «Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «познавательный интерес к математике», в определении особенностей развития познавательного интереса у первоклассников, в сравнительном анализе программ по математике в начальной школе».

Введение: практическая ценность

- Обычно соответствует задачам (одной, двум...) или цели исследования.
- Не должна повторять теоретическую значимость.
- Например: «Практическая ценность исследования заключается в разработке программы кружковых занятий, направленных на развитие познавательных интересов первоклассников, и методических рекомендаций по ее реализации».

Введение: апробация исследования

- Указываются опубликованные статьи, тезисы конференций.
- Отмечаются выступления на конференциях, конгрессах, семинарах, в том числе в образовательных учреждениях в рамках методической работы, а также выступление на кафедре.
- Фиксируются работы, выполненные по теме исследования в рамках грантов, целевых проектов и т. д.

Введение: база исследования

- Указываются та образовательная организация, на базе которой проводится экспериментальная работа.
- Например: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 66” города Кирова

Основная часть

Теоретическая глава

Конкретно и детально раскрывается существо рассматриваемой проблемы по материалам исследуемого **объекта**:

- В §1.1 дается характеристика того процесса (явления, качества и пр.), которое выявляется (формируется, развивается, воспитывается).
- В §1.2 рассматривается средство выявления (формирования, развития, воспитания).
- В §1.3 раскрываются особенности организации изучаемого процесса (явления, качества и пр.) в условиях кружка (организациях дополнительного образования детей)

Теоретическая глава

Должны быть:

- Обязателен анализ ФГОС ДО / ФГОС НОО / а также нормативных и/или методических документов, регламентирующих деятельность организаций дополнительного образования детей.
- Обязателен анализ программ дошкольного / начального общего / дополнительного образования (не менее 2, оптимально для 4 курса – 3–4 программы).
- Представлены материалы исследования теоретических вопросов: глубокое изучение, обзор исследований, анализ содержания основных концепций отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме.
- Обосновывается собственная позиция автора.
- В конце каждого параграфа и каждой главы написаны выводы.
- Сделаны переходы от одного параграфа к другому

Эмпирическая или исследовательская глава

Конкретно и детально раскрывается существо рассматриваемой проблемы по материалам исследуемого **предмета**:

Описываются 3 этапа экспериментальной работы:

- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент.

Эмпирическая или исследовательская глава (продолжение)

- Описывается экспериментальная работа с указанием имен детей, их конкретных проявлений, деятельности.
- Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, таблицы и пр.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
- На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.
- Иллюстрации должны иметь название, номер (если она не одна), которые помещают над иллюстрацией.
- Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц, диаграмм

Общие требования к содержанию работы

Должен быть использован формально-логический стиль изложения материала:

- смысловая законченность;
- целостность;
- логичность;
- связность и пр.

Основные правила построения речевых, грамматических и стилистических оборотов в курсовой работе

- 1. Использование специальных функционально-синтаксических средств связи, указывающих на:**
 - Последовательность развития мысли (прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, впоследствии и др.).
 - Противоречивые отношения (однако, несмотря на...; тем не менее; в то время как... и др.).
 - Причинно-следственные отношения (благодаря чему, следовательно, поэтому, по причине того, вследствие чего и пр.)
 - Переход от одной мысли к другой (необходимо оценить, перейдем к..., следует остановиться на... и др.).
 - Итог или вывод (таким образом, следует отметить, итак, в заключение... и др.).
 - Объект или предмет (данный, этот, следующий, указанный, названный, отмеченный и др.)

Основные правила построения речевых, грамматических и стилистических оборотов в курсовой работе (продолжение)

- 2. Использование присущих научной речи оборотов, описывающих свойства предметов и явлений, а также степень развития процессов:**
 - Не принято употреблять сравнительные прилагательные или наречия, образованные с помощью приставки «по» (повыше, помедленнее), суффиксов «еньк», «иньк», «айш», «ейш» (маленький, огромнейший, высочайший).
 - Для характеристики свойств следует использовать слова «наиболее», «наименее», «максимально» в сочетании с прилагательными (наиболее высокий, максимально результативный).
 - Для характеристики развития процессов есть смысл использовать причастия, образованные с помощью суффиксов «ущ», «ющ» (растущий, доминирующий).

Основные правила построения речевых, грамматических и стилистических оборотов в курсовой работе (продолжение)

3. Использование местоимений:

- Следует использовать указательные местоимения (этот, такой, тот), не конкретизирующие предмет, а выражающие связи между частями высказывания (например, «на основании анализа значений этих показателей можно дать оценку...»).
- Неопределенные местоимения (что-то, кое-что и др.) в научной речи использовать не принято.
- Следует употреблять местоимение «мы», формально подчеркивающее, что излагаемая точка зрения отражает мнение группы людей, принадлежащих к определенной научной школе или строить предложения в безличной форме.
- Не применяется в научно- и учебно-исследовательских работах личное местоимение «я».

Основные правила построения речевых, грамматических и стилистических оборотов в курсовой работе (продолжение)

- 4. Использование специальных вводных слов,** указывающих на источник данных и обеспечивающих объективность изложения материала (согласно мнению, по данным и пр.).
- 5. Избегание экспрессивных языковых элементов,** придающих эмоциональную окраску излагаемому материалу (изумительно, прелестно, прекрасно и пр.).
- 6. Использование специальных терминов,** позволяющих в краткой форме давать развернутые характеристики установленных фактов, понятий, явлений, процессов (личностно-ориентированное взаимодействие, субъект, деятельность и пр.).

Заключение

Заключение

В сжатом и систематизированном виде излагаются основные итоги, результаты работы.

Они должны:

- соотноситься с введением: раскрывать реализацию целей, задач исследования;
- носить конкретный, конструктивный характер;
- быть четко сформулированными;
- оформляться в виде отдельных пунктов, выводов, предложений (как правило, в пределах одного абзаца каждый);
- не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к предмету и объекту исследования

Библиографический список

Библиографический список

Библиографический список должен составлять не менее 30–35 источников.

Внимание!

- Должна быть литература за последние 5 лет, в том числе и за последний год.
- ФГОС ДО ФГОС НОО / нормативные и/или методические документы, регламентирующие деятельность организаций дополнительного образования детей должен быть обязательно!
- Программы дошкольного / начального / дополнительного образования должны быть обязательно!

Библиографический список

Библиографический список должен оформляться в соответствии с установленными требованиями:

- Списанием литературы завершается текст работы.
- Источники в списке литературы располагаются по алфавиту.
- Сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (также в алфавитном порядке).

Библиографический список (продолжение)

- Обязательные элементы описания:
 - Сведения об авторе (фамилии полностью и инициалы).
 - Заглавие (без кавычек).
 - Сведения об издании (учебное пособие, курс лекций, книга для учителя и др.).
 - Выходные данные (место издания, название издательства, год издания).
 - Количественная характеристика (количество страниц, наличие иллюстраций).

Библиографический список (примеры оформления)

1. 5000 шедевров рисунка [Электронный ресурс] // Шедевры мировой культуры на CD. – М. : DirectMedia, 2003. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – Т. 8.
2. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. – М. : Информационно-издательский дом «Филинь», 2003. – 616 с.
3. Гладков, Г.А. Как львенок и черепаха пели песню и другие сказки про Африку [Звукозапись] / Геннадий Гладков; исп.: Г. Вицин, В. Ливанов, О. Анофриев [и др.]. – М. : Экстрафон, 2002. – 1 мк.
4. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления // Библиография. – 2004. – № 3. – С. 45–72; № 4. – С. 41–64

Библиографический список (примеры оформления)

5. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
6. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. – 1990. – № 1. – С. 3–9.
7. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. – М. : Академия, 2001. – 670 с.
8. От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К. Тарантино, Х. Кейтель, Дж. Клуни ; Paramount Films. – М. : Премьер-видеофильм, 2002. — 1 вк. – Фильм вышел на

экраны в 1999 г.

Библиографический список (примеры оформления)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. – 25 ноября.
10. Проекты для детей и взрослых : видеофильм + метод. рек. [Электронный ресурс] // Обруч. – 2011. – № 3. – Приложение на DVD. – 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM).

Библиографический список (примеры оформления)

11. Скопина, Е.В. Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста через использование игровых упражнений на воде / Е.В. Скопина // Интеллектуальное развитие дошкольников и младших школьников: опыт, проблемы, перспективы : материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, 17 апреля 2014 г. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2014. – С. 344–347.
12. Цветкова, М.С. Информационная среда начальной школы как часть современной информационной культуры [Электронный ресурс] / М.С. Цветкова // Режим доступа: http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2008_02_12.html

Библиографический список (примеры оформления)

13. Эшпай, А.Я. Квартет [Ноты] : для 2 скрипок, альты и виолончели / Андрей Эшпай. — Партитура и голоса. — М. : Композитор, 2001. — 34 с., 4 парт. (68 с. партий разд. паг.) ; 30 см — Тит. л. парал. рус., англ. — Н. д. 10350.
14. Audley John. The local history lessons // I and school. — 2010. — № 5. — С. 15–20.

Приложение

Приложение

- Приложения содержат вспомогательный материал, который с целью сокращения объема курсовой работы не вошел в основную часть. Приложения не входят в общий объем работы, поэтому их размеры никак не регламентируются.
- Возможный перечень материалов приложения:
 - Полное описание методик исследования.
 - Подробное описание развивающих программ.
 - Конспекты игр, занятий и пр.
- В тексте работы необходимо делать соответствующие ссылки на приложения.
- Сами приложения располагаются в порядке появления ссылок на них.
- Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием вверху слова «Приложение», его заголовка.

Оформление работы

Общие требования к оформлению работы

- Работа печатается на листе формата А4 с одной стороны.
- Используемый шрифт: гарнитура Times New Roman, кегль 14 пт, в таблицах допускается использование кегля 12 пт.
- Межстрочный интервал 1,5; в таблицах допускается одинарный интервал.
- Выравнивание текста по ширине страницы.
- Поля страницы: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.
- Нумерация страниц ставится внизу страницы от центра.
- Заголовки отделяются от основного текста пустой строкой.
- Каждый новый раздел (содержание, введение, глава 1, глава 2, заключение, библиографический список)

к оформлению работы (продолжение)

- Во всей работе обязательны ссылки на исследования.
- Во всей работе (кроме введения) обязательны сноски на использованные источники.
- Сноски ставятся в конце предложения или непосредственно после слова, к которому относятся в квадратных скобках. Если используется косвенная речь, то в скобках ставится номер источника по библиографическому списку, если прямая речь, то помимо номера источника, указывается номер страницы.
- Например, косвенная речь: «...исследования М. И. Лисиной показали, что речь детей раннего возраста характеризуется ... [37].»
- Прямая речь: «М. И. Лисина пишет: “средства общения – это та первая реальность, которая прежде всего и наиболее непосредственно открывается взору наблюдателя” [37, с. 387].»

Пример оформления титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики
дошкольного и начального образования

Курсовая работа
по модулю дисциплины «Теория и технология дополнительного
образования» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профилю Дошкольное образование

На тему: «Особенности развития мелкой моторики рук
у детей 6–7 лет в условиях кружка бумагопластики»

Выполнила студентка
группы ПОДБ-4701-55-00
Сундатулина Наталья Викторовна
_____/подпись/

Научный руководитель:
Вахрушева Людмила Николаевна,
канд. пед. наук, доцент
_____/подпись/

Киров
2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Педагогический институт

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и методики
дошкольного и начального образования

Курсовая работа
по модулю дисциплины «Теория и технология дополнительного
образования» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профилю Начальное образование

На тему: «Развитие познавательного интереса к математике у
первоклассников в ходе работы математического кружка»

Выполнила студентка
группы ПОДБ-4702-61-00
Богданова Екатерина Анатольевна
_____/подпись/

Научный руководитель:
Бакулина Галина Александровна,
доктор пед. наук, профессор
_____/подпись/

Киров
2016

Оформление содержания

Введение	3
Глава 1. Название	7
1.1 Название	7
1.2 Название	10
1.3 Название	13
Глава 2. Название	17
2.1 Название	17
2.2 Название	21
2.3 Название	25
Заключение	29
Библиографический список	

Общие требования к оформлению таблиц и иллюстраций

- Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки и пр.) и таблицы следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
- На все иллюстрации и таблицы должны быть ссылки в работе. Ссылки оформляются в тексте или в круглых скобках, например: «В таблице 8 представлена сравнительная характеристика...» ИЛИ «(см. Табл. 5)».

Общие требования к оформлению рисунков

- По ГОСТ 7.32-2001 на все рисунки в тексте должны быть даны ссылки.
- Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
- Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1).

Общие требования к оформлению рисунков (продолжение)

- Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью (например: Рисунок 2 – Структура урока).
- Точка в конце названия не ставится.
- Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

Общие требования к оформлению рисунков (продолжение)

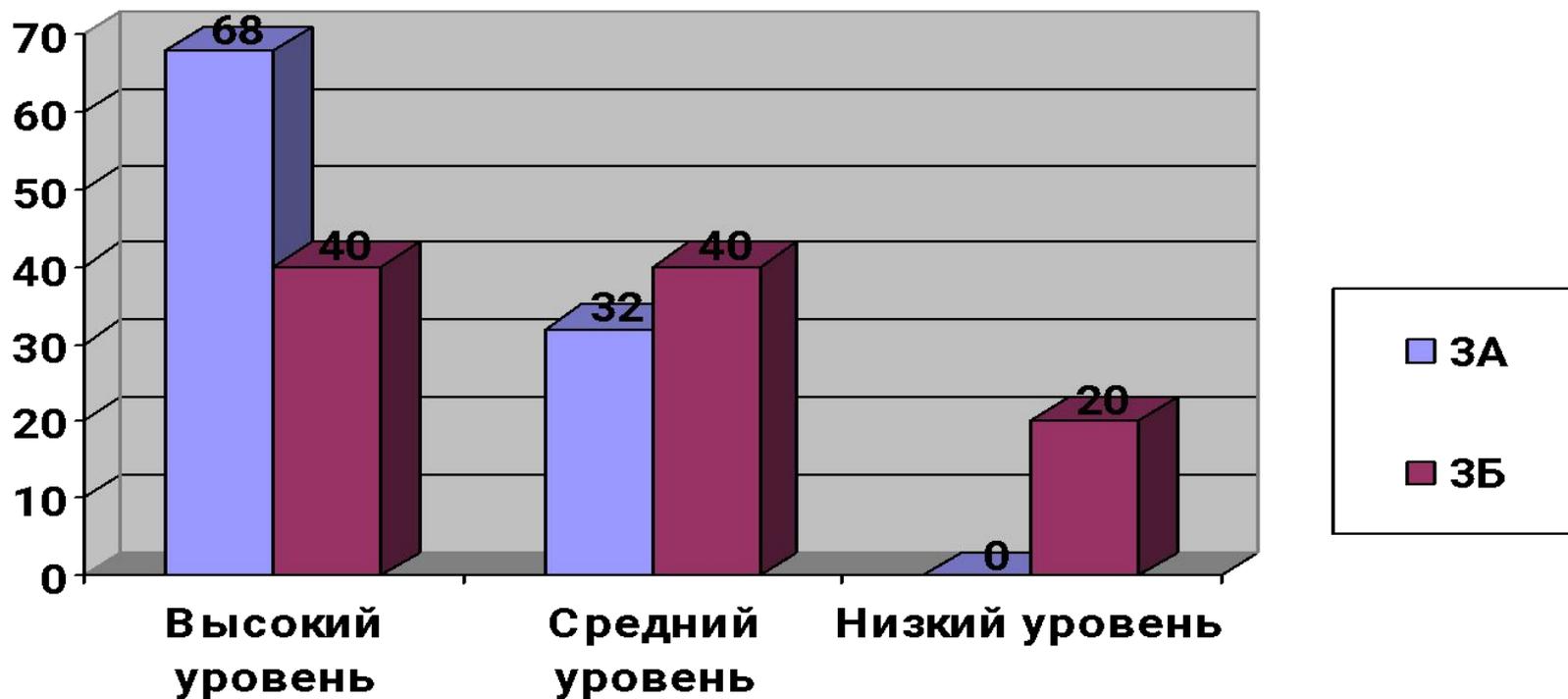


Рисунок 5 – Уровень знаний и умений учащихся по теме «Многозначные числа»

Общие требования к оформлению таблиц

- По ГОСТ 7.32-2001 на все таблицы в тексте должны быть ссылки.
- Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.
- Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела – в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2)).
- Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2).

Общие требования к оформлению таблиц (продолжение)

- Слово «Таблица» пишется полностью.
- Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Доходы фирмы).
- Точка в конце названия не ставится.
- При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

к оформлению таблиц (продолжение)

- Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы.
- Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае – боковик.
- При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

к оформлению таблиц (продолжение)

- Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.
- Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Общие требования к оформлению таблиц (продолжение)

Таблица 3 – Распределение краеведческого материала
в начальной школе

Знания и умения	Примеры заданий
1. Задание направлено на знание нумерации, последовательность и натурального ряда чисел	<i>Братья Васнецовы: Виктор Михайлович и Аполлинарий Михайлович — знаменитые художники-живописцы. Виктор Михайлович создатель картин: «Витязь на распутье» (1882), «После побоища Игоря Святославича с половцами» (1880), «Алёнушка» (1881), «Иван-Царевич на Сером Волке» (1889), «Богатыри» (1881—1898), «Царь Иван Васильевич Грозный» (1897). Восстановите последовательность написания картин по годам, начиная с самой ранней</i>
2. Задание на знание поразрядного	<i>Расположите числа в порядке увеличения числа единиц II разряда. И вы узнаете фамилию сотового космонавта страны. уроженца д. Березники</i>

Общие требования к оформлению приложений

- По ГОСТ 7.32-2001 в тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.
- Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте.
- Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения.
- Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Общие требования к оформлению приложений (продолжение)

- Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ Б).
- Если в документе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А».
- Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т. д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.
- Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

Допуск к защите и защита

Допуск к защите

- Сданная работа в печатном и электронном вариантах не позднее чем за 3 дня до защиты.
- Печатная работа должна быть подписана студентом и переплетена с помощью мягкой пружины или скоросшивателя с твердыми корочками.
- Наличие публикаций по теме исследования (желательно).

Процедура защиты курсовой работы

- Выступление студента (может сопровождаться мультимедийной презентацией) на 5–7 минут.
- Ответы на вопросы сокурсников, научного руководителя, членов кафедры.

Критерии оценки

Критерии оценки курсовой работы

- Актуальность проблемы.
- Грамотное описание методологического аппарата исследования.
- Полнота раскрытия проблемы в обзоре литературы.
- Умение отобрать существенную информацию, необходимую для освещения проблемы.
- Аналитичность, логичность и последовательность в раскрытии темы.
- Способность к обобщению и формулировке выводов.
- Адекватность методов и методик исследования задачам исследования.
- Полнота представления результатов исследования.
- Представление методов количественной и качественной обработки данных.
- Убедительность аргументации и доказательность, полнота выводов исследования

Успехов в подготовке курсовой работы!

