

Тема 9

Медико-социально-педагогический патронаж и ранняя комплексная помощь детям группы «риска»

Раздел III. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования

Содержание

1. Медико-социально-педагогический патронаж
2. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая
ПОМОЩЬ

Патронаж

- особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией, становлением подрастающего человека как личности

Медико-социально-педагогический патронаж

- предполагает широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля
- представляет собой единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов

ОСНОВЫ МСП-патронажа

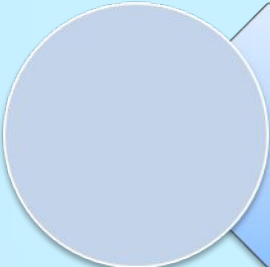


Направления деятельности

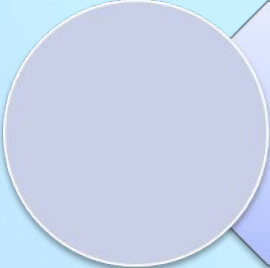
МСП-патронажа



помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута



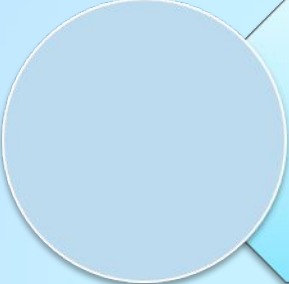
разработка и реализация коррекционно-развивающих программ в работе с детьми, находящимися за рамками образовательного пространства



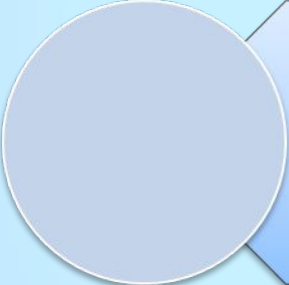
реализация специальных программ для обучения родителей и включения их в коррекционно-педагогический процесс

Направления деятельности

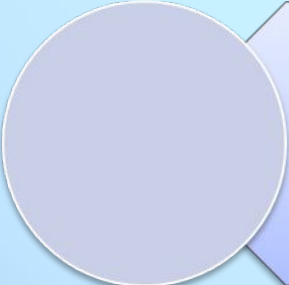
МСП-патронажа



обеспечение целостного мультидисциплинарного подхода к обучению и социализации ребенка на основе взаимосвязи между отдельными аспектами помощи (медицинским, психологическим, социально-бытовым педагогическим)



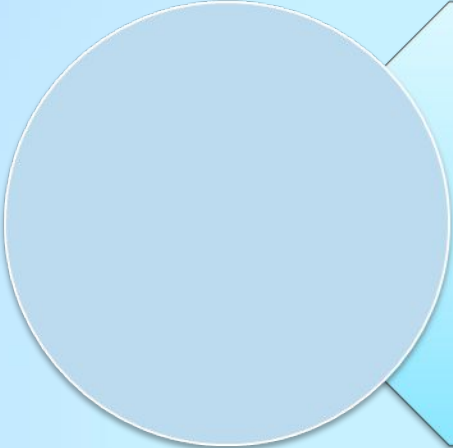
содействие развитию образовательных систем в рамках совместных проектов, направленных на создание вариативных инновационных форм обучения и социализации детей



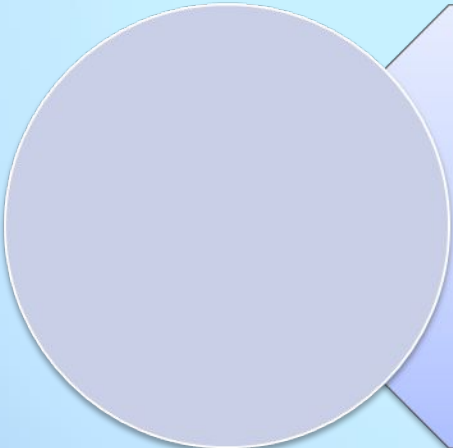
реализация современных педагогических технологий в сфере учреждений системы специального образования

Направления деятельности

МСП-патронажа



поддержка общественно-педагогических инициатив, направленных на совершенствование правовых гарантий для свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями;



привлечение средств массовой информации для освещения инновационных подходов в области специального образования, содействующих повышению статуса человека с ограниченными возможностями в структуре современного общества

Оценка эффективности деятельности МСП-патронажа

рост востребованности услуг
служб патронажа со стороны
родителей, педагогов, детей

увеличение перечня
проблем, в отношении
которых может оказываться
квалифицированная помощь

качественный рост
показателей развития
ребенка независимо от
степени ограничения
жизнедеятельности

нормализация
внутрисемейных отношений

качественный рост
компетентности педагогов и
других специалистов в
области решения проблем
современного детства, и
родителей

Процесс предупреждения (профилактики) инвалидности

- Под предупреждением инвалидности понимается осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов (профилактика первого уровня) или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность (профилактика второго уровня)
 - (Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 г)

Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь

- являются актуальными проблемами современной коррекционной педагогики как в России, так и во всем мире
- Теоретическую базу для этих программ составляют основополагающие работы Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активации мыслительных процессов
- Положения его теории о зонах ближайшего и актуального развития и о профилактике вторичных дефектов — «социального вывиха» — оказывают сегодня значительное влияние на современные исследования в области специального образования детей с отклонениями в развитии и создание методического обеспечения для работы с ними

Зарубежные программы ранней ПОМОЩИ

- Коннектикутский тест «Обследование развития новорожденных и детей до 3 лет»
- Каролинский учебный план для детей от рождения до 5 лет
- Гавайский профиль раннего обучения
- Мюнхенская функциональная диагностика
- Программа ранней диагностики развития («Тандем» (Голландия))
- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маккуэри» (Австралия)

Российские программы ранней ПОМОЩИ

- В России также имеется ряд методических разработок отечественных ученых (Е.М. Матюковой, Е.А. Стребелевой, К.Л.Печора, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт и др.), представляющих программы ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и являющихся основой для практического применения в психолого-медико-социальных центрах, психолого-медико-педагогических консультациях (ПМПК)

Роль ранней коррекционной помощи

- Оптимальной ситуацией для полноценного развития ребенка является его пребывание в семье при условии, что родители активно включаются в реабилитационный процесс, организуемый специалистами службы ранней помощи
- Специалистами ведутся не только стимуляция развития ребенка в ходе специальных занятий в условиях семьи и отслеживание динамики развития, но и целенаправленное обучение родителей способам специфического взаимодействия с ребенком в повседневной жизни семьи

Роль ранней коррекционной помощи

- В процессе регулярных визитов в семью специалисты службы проводят специальные занятия с ребенком и обучают родителей, фиксируют различные параметры развития ребенка, помогают создать в условиях семьи специальную развивающую среду, а в случае необходимости связывают родителей с соответствующими медицинскими, образовательными учреждениями, а также корректируют систему семейных взаимоотношений.
- Подобный вид деятельности является инновационным для отечественной практики образования и предполагает иной тип организации коррекционно-педагогического процесса, основанный на привлечении параспециалистов (помощников педагогов и психологов) в лице родителей

Становление системы ранней комплексной помощи

- происходит через развитие системы медико-психолого-педагогического патронажа и осуществляется на базе действующих ПМС-центров и ПМП-консультаций и служб
- Действующие сегодня в России учреждения, осуществляющие программы по ранней диагностике и ранней помощи детям с отклонениями в развитии, крайне немногочисленны, часто работают как экспериментальные площадки, но реальные позитивные результаты их работы позволяют прогнозировать переход от локальных очагов эксперимента к широкой социально-педагогической практике

Библиографический СПИСОК

- Аксенова Л.И.. Маленькие ступеньки, ведущие в большую жизнь // дефектология.— 1999.— № 3.
- Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Сост. и науч. ред. Л. М. Шипицина. — СПб., 1997.
- Питерси М. и др. Маленькие ступеньки. — Сидней (Австралия): Университет Маккуэри, 1998.
- Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений. — М., 1999.
- Психолого-медико-педагогическая консультация: Методические рекомендации / Науч. ред. Л. М. Шипицина. — СПб., 1999.