

УМК

**«Перспективная начальная
школа»**

Цель программы

«Перспективная начальная школа» - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Основная идея УМК

- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Содержательные линии индивидуального развития

- формирование познавательных интересов школьников;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;
- воспитание физической культуры младшего школьника;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса;
- социально-нравственное воспитание школьников;

Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

Типические свойства методической системы

- Комплектность
- Инструментальность
- Интерактивность
- Интеграция





Цели курса математики:

- Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических
- Математическое развитие младшего школьника
- Освоение начальных математических знаний
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик;
- устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.

Пять основных содержательных линий:

- Арифметическая
- Геометрическая
- Величинная
- Алгоритмическая (обучение решению задач)
- Информационная (работа с данными).



Личностные УУД

«Маша, ты говоришь, что загадку нужно отгадать, а задачу — решить. А что такое РЕШЕНИЕ задачи?» — спросил Миша.

Помоги Маше ответить на этот вопрос.

Вспомни задачу про поленья. Маша её РЕШИЛА, когда поняла, что для ответа на бабушкин вопрос нужно сложить данные числа: 5 и 3.

Поэтому решение этой задачи можно записать в виде суммы чисел 5 и 3. $5+3$ — это решение задачи про поленья.



Теперь мы знаем, что **решение задачи заключается в правильном выборе действия над данными числами.** А нужно ли выполнять действия над числами при отгадывании загадки?

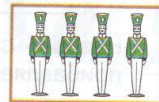
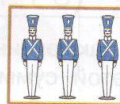
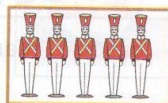
Личностные УУД

Группировка слагаемых. Скобки

2



На следующий день Миша опять задал вопрос: «Маша, если я сначала сложу число солдатиков во второй коробке с числом солдатиков в третьей, а потом прибавлю полученное число к числу солдатиков в первой коробке, то у меня получится другое число?» Помогите Маше ответить на этот вопрос.



$$(5 + 3) + 4$$

$$5 + (3 + 4)$$

Сравни две записи: чем они похожи и чем отличаются? Какие новые знаки ты встретил(а) в этих записях? Напиши их.

Знаки () называются СКОБКАМИ. С их помощью показывают порядок выполнения действий.

Можно воспользоваться правилом: **если в выражении одно из двух действий записано в скобках, то его выполняют в первую очередь.**

$$(5 + 3) + 4 = 8 + 4 = 12$$

$$5 + (3 + 4) = 5 + 7 = 12$$

Какой знак надо поставить между этими суммами?

$$(5 + 3) + 4 \square 5 + (3 + 4)$$

Запиши суммы в тетрадь и поставь между ними правильный знак.

3

T2
55



$$(\square + \square) + \square$$

$$\square + (\square + \square)$$

Регулятивные УУД

Вычитание числа 1

1 Найди разности, в которых вычитаемое равно 1. Перепиши их в тетрадь.



$4 - 1 =$ $2 - 1 =$ $5 - 1 =$ $6 - 1 =$

$1 - 1 =$ $4 - 3 =$ $1 - 0 =$ $3 - 1 =$



Найди и запиши значения этих разностей. Перепиши разности и их значения в следующем порядке: от меньшего значения к большему. В каждой разности подчеркни её значение. Сравни значение разности с уменьшаемым. Что ты заметил(а)?

Вычисли значение разности. Запиши действие вычитания в тетрадь.

$7 - 1 =$

Подчеркни уменьшаемое синим цветом, вычитаемое — жёлтым, а значение разности — красным.

Составь и запиши сумму, в которой первое слагаемое равно значению данной разности, а второе слагаемое равно вычитаемому.

$7 + 1 =$

Регулятивные УУД

Вычисления с помощью калькулятора



274. Проверь с помощью калькулятора правильность выполнения сложения столбиком.

$$\begin{array}{r} 253 \\ + 468 \\ \hline 721 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5674 \\ + 3829 \\ \hline 9503 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 85924 \\ + 71938 \\ \hline 157862 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 484563 \\ + 395782 \\ \hline 880345 \end{array}$$



275. Проверь с помощью калькулятора правильность выполнения вычитания столбиком.

$$\begin{array}{r} 784 \\ - 368 \\ \hline 416 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6524 \\ - 4165 \\ \hline 2359 \end{array}$$

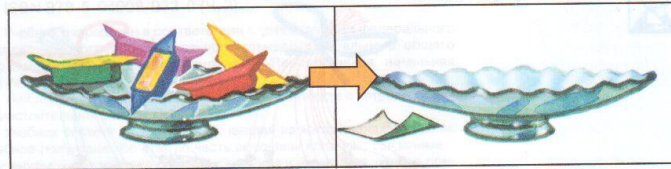
$$\begin{array}{r} 52137 \\ - 25894 \\ \hline 26243 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 812456 \\ - 472678 \\ \hline 339778 \end{array}$$

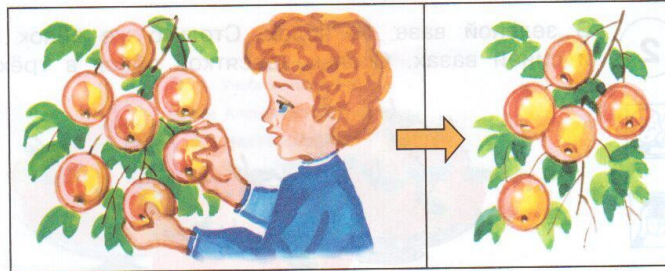
Познавательные УУД

Вычитание. Знак —

- 1 В вазе лежит несколько конфет. Покажи с помощью фишек, сколько конфет осталось в вазе после того, как из неё взяли одну конфету.



- 2 Составь рассказ по рисункам, используя числа 7, 2 и 5.



Действие, с помощью которого нашли оставшееся число яблок, называется действием **ВЫЧИТАНИЯ**. Оно записывается так:

$$7 - 2 = 5$$

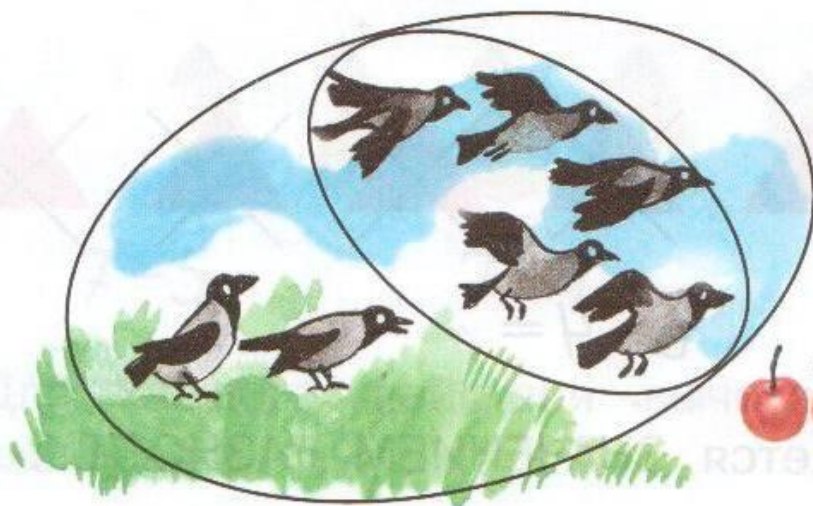
Объясни, что обозначает каждый знак в этой записи.

Рассмотри в рамке знак $-$. Этот знак называется **МИНУС**. Он обозначает **ВЫЧИТАНИЕ**.

Прочитай запись $7 - 2 = 5$, используя название знака вычитания.

Познавательные УУД

Выполни в тетради для самостоятельной работы вычитание с помощью рисунков и запиши результат.



$$7 - 5 =$$



$$5 - 3 =$$

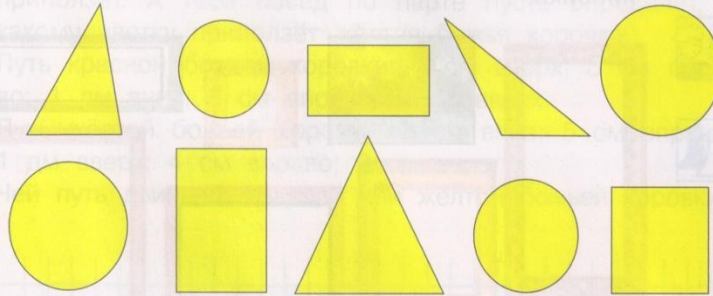


$$9 - 3 =$$

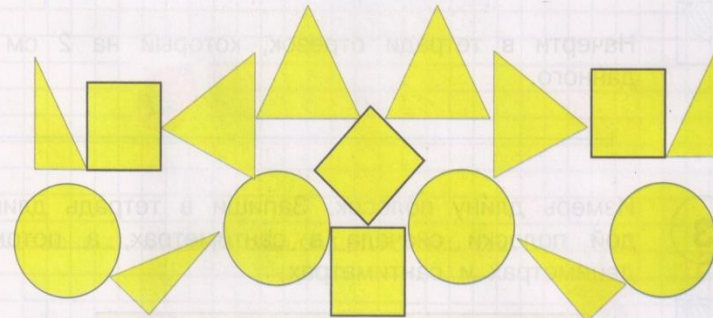
Познавательные УУД

Геометрические фигуры

- 1 Поставь на треугольники зелёные фишки, на круги — синие, а на четырёхугольники — жёлтые.



- 2 Из каких геометрических фигур состоит этот рисунок? Сколько здесь треугольников? Запиши в тетрадь. Сколько здесь четырёхугольников? Запиши в тетрадь. Сколько здесь кругов? Запиши в тетрадь.



Познавательные УУД

Таблица и краткая запись задачи

206. Рассмотрю таблицу и ответю с её помощью на следующие вопросы.

	Маша	Миша	Всего
Грибы	43	39	?

Что собирали Маша и Миша?

Сколько грибов нашла Маша?

Сколько грибов нашёл Миша?

Что обозначено в таблице с помощью вопросительного знака?

Сформулирую задачу по данной краткой записи, имеющей вид ТАБЛИЦЫ.

207. Для данной задачи составлю краткую запись в виде таблицы.

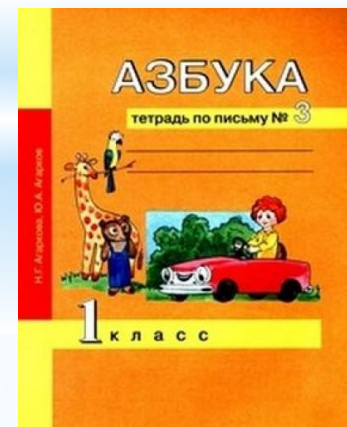
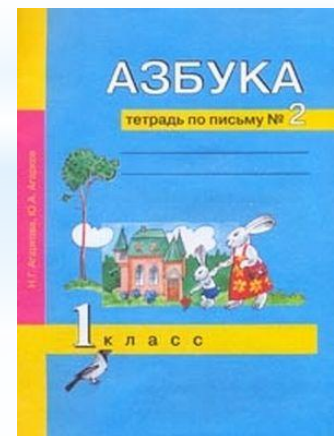
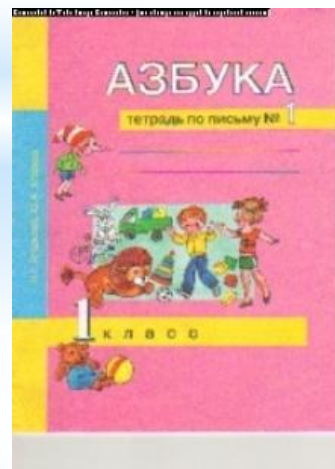
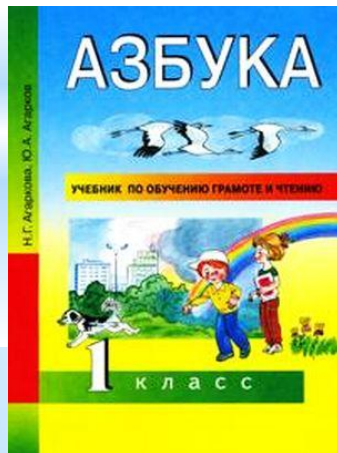
Первая бригада собрала 450 кг слив, вторая — 500 кг, а третья — 470 кг. Сколько килограммов слив собрали все три бригады?

208. Сформулирую задачу по данной краткой записи.

	1-й день	2-й день	
Время в пути	4 часа	? В 2 раза больше	

Обучение грамоте

- Цель курса «Обучение грамоте» — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка



Цели курса:

- познавательная
- социокультурная



Задачи:

- *развитие речи, мышления, воображения школьников;*
- *освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;*
- *овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге;*
- *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку*

Принцип целостности картины мира

- воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;



- учёт межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку и литературному чтению

Основные принципы УМК:

*Принцип непрерывного общего развития
каждого ребенка*

- включает работу с разными источниками информации(учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, Интернет);
- работу в сотрудничестве(в малой, большой учебной группе)
- и в разном качестве(ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности)
- самостоятельную работу.



Предметные задачи

- духовно-эстетическая
- духовно - нравственная
- литературоведческая
- библиографическая



Содержательные линии:

1. Виды речевой и читательской деятельности
2. Литературоведческая пропедевтика
3. Элементы творческой деятельности
4. Круг детского чтения







Личностные УУД



[ы] [н'] [а] [и] [н] [а]


Дд
 [д] [д']

[д] [о] [м] [д] [ы] [м] [д'] [и] [м] [а]
 д о м д ы м Д и м а

[д] [д] [д']

ад Эд да ду дя ди
 од ыд до дэ де дё
 уд ид ды дэ дю дё

46

Познавательные УУД

[у] [у] [у] [у]

л л [л] [л']

[л'] [и] [а] [н] [а]
л и а н а

[л] [а] [м] [а]
л а м а

29

бы - был - быль - былина - былина
бо - боль - больной - больной - больная
бе - бел - белый - белый - белила
добр - добрый - добрый - добренький

Аул - баул, бас - барс, еда - беда,
бок - бокс, вера - верба, руль - рубль.

БАРБОС НА РЫБАЛКЕ

Суббота. День выдался ясный. На небе ни облака. Боря с братом идут на рыбалку. С ними Барбос.

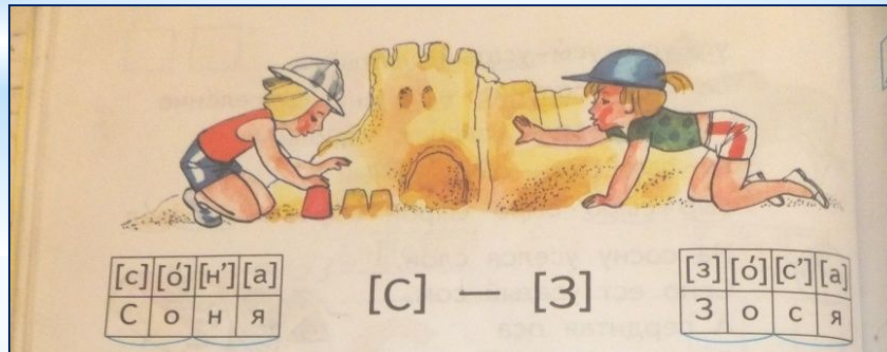
Вот берег реки и знакомая берёза. Стали ловить рыбу. На бревне сидел бобр. Барбос громко залаял и бросился в воду. Брызги во все стороны. Рыба затаялась. Рыбалка не удалась.

Регулятивные УУД

- Целеполагание
- Планирование
- Осуществление учебных действий
- Прогнозирование
- Контроль и самоконтроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Коммуникативные УУД

- Инициативное сотрудничество
- Планирование учебного сотрудничества
- Взаимодействие
- Управление коммуникацией





1. Чуракова Н. А., Гольфман Е. Р.

Русский язык 1 класс

2. Тетради по письму №1, №2

3. Тетради для самостоятельных работ.
Лаврова Н.М.

4. Сборник проверочных работ

Цели курса:

- познавательная цель
- социокультурная цель

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения
ШКОЛЬНИКОВ
- освоение знаний о лексике, фонетике
- овладение умениями правильно писать и
читать
- воспитание позитивного эмоционально-
ценностного отношения к русскому языку,

Русский язык

— Какие же звуки прячутся в букве Е в фамилии и имени твоего друга? — спросила Волшебница. Произноси первый слог каждого слова протяжно: [й'э]рин [п'э]тя. Слышишь начальные звуки? Найди букву Е в алфавитном столбике. Что можно сказать о звуках, которые обозначаются с помощью этой буквы?

И ты напиши своё имя.

Какая в нём первая буква?

Подчеркни её.

А какой звук она обозначает — гласный или согласный?

Если это буква гласного, то она обозначает один звук или целых два звука?

Если это буква согласного, то она обозначает мягкий звук или твёрдый?

Аня: буква А — звук [а].

Яна: буква Я — два звука [й'а].

Коля: буква К — звук [к].

Кира: буква К — звук [к'].



Найди в алфавитном столбике все буквы гласных. Какие из них могут обозначать сразу два звука?

Познавательные
УУД

Постановка и
решение
проблемы

Познавательные УУД

4. Расшифруй схемы ПРЕДЛОЖЕНИЙ письменно.

- рычит. Ёж .
- жужжит. Петух .
- мяукает. Дятел .

Каждое животное , , .

— А теперь, — сказал Ворон, — надо вернуть животным признаки.

Например: большой колючий ёж.

Слова-названия признаков: полосатый, рыжий, большой, маленький, колючий, пёстрый, косолапый, хищный, прожорливый, мохнатый, пушистый, бурый, голосистый, белый, чёрный, крупный.

Слова-названия признаков отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** и обозначаются так: .

мохнатый шмель

Вернись к списку из шести животных. Начиная с МЕДВЕДЯ, примеряй к ним указанные слова-названия признаков. Можно ли о медведе сказать, что он полосатый? Рыжий? Большой? Дочитай список слов-названий признаков до конца. Ничего не пропускай. Потом выбери из списка слова, чтобы рассказать о ДЯТЛЕ, ЕЖЕ и других животных.

— Ещё вчера все они были живыми, — мрачно сказал Ворон. — Расколдовать их может только тот, кто хорошо знает алфавит, а также различает звуки и буквы.

В зале появилась Анишит-Йокоп. Она недовольно улыбнулась и сказала:

— Здравствуйте, Ашам и Ашим! Вы ведь хорошо знаете алфавит? Запишите названия всех зверей, рыб и птиц в алфавитном порядке.



3. Помоги Маше и Мише оживлять животных.

Для этого запиши названия животных с буквы А по букву М: по одному на каждую букву. А твой сосед пусть запишет названия животных с буквы Н по букву Я.

Коммуникативные УУД

ДЕТИ ОСВАИВАЮТ АЛФАВИТ

Маша и Миша вошли в Библиотеку.
— Если вы не расставите книги по алфавиту, мы не пустим вас дальше! — заявили Асырк и Торк.




1 АБВГ 2 ДЕЖЗ 3 ИКЛМ

Н. Друк Сказка
С. Козлов Сказки
П. Ершов Сказка
М. Горький Сказки
В. Лунин Стихи
А. Барто Стихи
С. Маршак Стихи
Б. Заходер Стихи
Б. Житков Рассказы
С. Воронин Сказки

А а (а)
Б б (бэ)
В в (вэ)
Г г (гэ)
Д д (дэ)
Е е (е)
Ё ё (ё)
Ж ж (жэ)
З з (зэ)
И и (и)
Й й (ий)
К к (ка)
Л л (эль)
М м (эм)
Н н (эн)
О о (о)
П п (пэ)
Р р (эр)
С с (эс)
Т т (тэ)
У у (у)
Ф ф (эф)
Х х (ха)
Ц ц (цэ)
Ч ч (че)
Ш ш (ша)
Щ щ (ща)
Ъ (тв. знак)
Ы (ы)
Ь (мягк. знак)
Э э (э)
Ю ю (ю)
Я я (я)

2. Работай вместе с соседом: пусть один «расставит» книги на полки 1, 2, 3, а другой — на полки 4, 5, 6, 7. Сделайте это письменно.

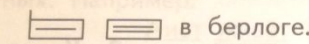
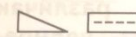
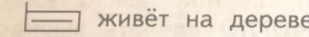
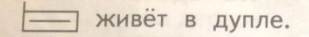
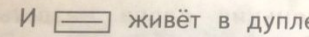
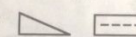

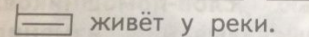
8




Слово-помощник помогает **неглавному** слову-названию предмета уточнить высказывание. Оно подчёркивается так же, как само **неглавное** слово.

Письменно дополни предложения нужными словами. Используй для этого картинку на странице 18.

Например: Аист живёт на дереве.

 в берлоге.
Змея живёт .
 живёт на дереве.
 живёт в дупле.
И  живёт в дупле.
Щука живёт  .
 живёт у реки.



— Докажите, что все эти слова-помощники пишутся со словами-названиями предметов **раздельно!** — попросила Волшебница.

Маша начала доказывать так:

— Между словом-помощником и словом-названием предмета можно вставить слово-название признака. Например:

Аист живёт на БОЛЬШОМ дереве.


Помоги Маше доказать это на других примерах.



20


Личностные УУД



■ 5. Помнишь названия шести животных? Если кого-то забыл(а), обратись за помощью к картинке.



Сначала устно, а потом письменно расшифруй схемы, используя слова-названия признаков на предыдущей странице.



Крупный бурый ,

  шмель,

пёстрый  дятел,

  петух,

  ёж,

  кот.



Знаешь ли ты, что ест каждое из этих животных? Эти слова-названия предметов могут



Но если звук под ударением — мы знаем, как писать: чАй, чАС, чАсть.

■ 30. Запиши текст, вставив нужные буквы.

Наши щ...ки ч...до как хорош...! Леж...т щ...ка в тенёчке, щ...рится от удовольствия, лещ... рассматривает. А он от ч...йки прячется. Мимо краб беж...т. Держ... его, держ... краба!

■ 31. Выпиши из текста слова, подтверждающие правило.

Образец: у ча́йки, чи́стые ча́шки, ...

Чаепитие у чайки. Четверг, четыре часа. Чистые чашки. Чайник. Ча́н черничного чая. Чаёвничают четверо: чиж, чечётка, чибис, чирок. Чуткая чайка черпает чай черпаком:

— Чуть чижик! Чуть-чуть чибису. Чуток чирку. Чечётке чуточку. Чудное чаепитие!
(Л. Яхнин)



Надо ли выписывать те слова, где первый слог отмечен розовым цветом? Маша сказала: «Нет, не надо!» Ты разделяешь Машино мнение? А почему?

Литературное чтение



Чтение лежит в основе всех видов

работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.

Личностные УУД



* оказывать помощь
сквозным героям

Познавательные УУД

Ирина Пивоварова
Кулинаки-пулинаки,
Громко гавкают собаки,
Тихо тикают часы,
Чистят чижики носы.

Кулинаки-пулинаки,
Тихо тикают собаки,
Громко гавкают носы,
Чистят чижики часы.

Кулинаки-пулинаки,
Чистят чижики собаки,
Тихо гавкают часы,
Громко тикают носы.

Кулинаки-пулинаки,
Где часы, а где
собаки?..
Только тот и разберёт,
Кто ходит задом-наперёд.



— Что СРАЗУ указывает на то, что текст шуточный? Содержание каких частей стихотворения это доказывает? В каких строчках автор подтверждает, что это шутка? — спросил Кот.

 **Найди слова, которые звучат похоже, рифмуются. Где они стоят в строчках: в начале или в конце?**

32

Начни с наиболее лёгкой. Какая это? Скажи её сначала медленно, потом побыстрее. А совсем быстро можешь?

 **Какие две скороговорки самые трудные? А как думает твой сосед по парте? Говорите каждую скороговорку с ним по очереди.**

 **В чём секрет трудных скороговорок? Почему язык запутывается?**

Подсказка Кота, которую нужно разгадать:
РАЛ — ЛАР; ВОР — РОВ;
АРЛ — ЛАР — РАЛ.

 **Хочешь узнать другие скороговорки? Найди их в хрестоматии.**



23

Предметные задачи:

* духовно-нравственная

* духовно-эстетическая

* литературоведческая

* библиографическая

Познавательные УУД

Борис Заходёр


Где поставить запятую?

Очень-очень странный вид:
Речка за окном
Горит,
Чей-то дом
Хвостом виляет,
Пёсик
Из ружья стреляет,
Мальчик
Чуть не слопал
Мышку,
Кот в очках
Читает книжку,
Старый дед
Влетел в окно,
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет, улетая:
— Вот что значит запятая!



50

А теперь прочитайте стихотворение по-другому, чтобы небылица исчезла. А что исчезло, кроме небылицы?



Очень-очень странный вид:
Речка за окном
Горит,
Чей-то дом
Хвостом виляет,
Пёсик
Из ружья стреляет,
Мальчик
Чуть не слопал
Мышку,
Кот в очках
Читает книжку,
Старый дед
Влетел в окно,
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет, улетая:
— Вот что значит запятая!



Мальвина сказала:
— Нам с Красной Шапочкой очень нравятся стихи про девочек и мальчиков, которые живут в нашем мире. У них такая интересная жизнь!...
Кот открыл книжку «Мои любимые стихи» и протянул Мальвине:
— Читайте!

51

Познавательные УУД

Репка

Посадил дед репку. Выросла репка большая-прелебольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет — вытянуть не может.


Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.


Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытащили репку!




36


— Как вы думаете, почему эту сказку можно назвать сказкой-цепочкой? — спросил Кот.


 Прочитайте её по цепочке.
Кто знает другую сказку-цепочку?

Миша сказал: «Это Колобок».
Маша добавила: «Это ещё и Теремок».

А ты как думаешь: оба правы?

 Открой Тетрадь для самостоятельной работы на страницах 24–25. Расскажи, используя иллюстрации, сказку-цепочку «Теремок» или «Колобок».


 Прочти дома в хрестоматии стихотворение Самуила Маршака «Багаж». Как ты думаешь, это сказка-цепочка?



Кот спросил:

— Сказки-цепочки похожи на докучные сказки?

— Похожи, — ответил Миша. — В них тоже многое повторяется.

 **А ты как думаешь?**
Какая сказка — сказка-цепочка или докучная — ходит по кругу?
А какая сказка идёт по прямой линии?

37

Коммуникативные УУД

Объясни, почему ДОКУЧНЫЕ сказки легко запомнить?

Старший Репей попросил:
— Расскажите нам докучную сказку!
Маша сказала:
— Ничего в голову не приходит.
Кот улыбнулся:
— Я подскажу. Пусть героями Машиной сказки будут Белочка и Дятел. Белочка сидит на сосне и щёлкает орешки. Дятел долбит ствол сосны.

Кто поможет Маше сочинить сказку?
Сочините сказку и разыграйте её по ролям с соседом по парте.

— А героями Мишиной сказки пусть будут Медведь и Пчела. Медведь лезет по липе за мёдом. Пчела жужжит и отгоняет его от дупла с мёдом.

Кто поможет Мише сочинить сказочку?



9

Найди на «Выставке» иллюстрацию к этому стихотворению. Что тебе кажется чудесным, небывалым? А ещё что?

Иванушка

Ваня, Ваня-простота
Купил лошадь без хвоста.
Сел задом наперёд
И поехал в огород.



— Это дразнилка, — сказал Миша.
Можешь подтвердить ответ Миши?

Маша сказала:
— Это и прибаутка и небылица!

А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши?

Кот спросил:
— А что делает этот шуточный текст складным?
Посмотрите иллюстрацию к этому стишку.

Для художника это прибаутка (шутка) или небылица (что-то совсем чудесное)?

67

УМК Литературное чтение

1. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Учебник. М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 класс: Хрестоматия. М.: Академкнига/Учебник.
3. Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

**«Единственный путь,
ведущий к знаниям,
это деятельность».**

— Б.Шоу

