

The background is a light blue field filled with various white line-art icons representing school supplies: books, pencils, lightbulbs, globes, and stacks of papers. Overlaid on this are several large, semi-transparent geometric shapes in shades of blue and red. A prominent red trapezoidal shape is centered, containing the main title in white. Below it, another red trapezoidal shape contains the subtitle in black. The overall design is modern and educational.

**«РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Технология организации
Коллективной Творческой
Деятельности**

Основные принципы технологии:



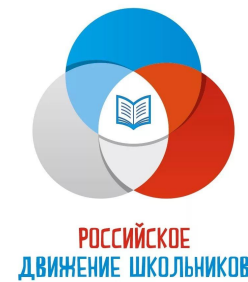
1. Вера в неограниченные потенциальные **возможности** каждого участника совместного дела.
2. **Учет** индивидуальных особенностей, потребностей и **интересов**.
3. **Добровольность** участия школьников, свобода выбора формы, содержания дела и способов его реализации.
4. Реализация позиции **сотрудничества** вожатым.
5. Наличие гибких, часто обновляющихся органов **самоуправления**.
6. **Рефлексивное осмысление** собственных действий, направленность на самовоспитание.

Стадии проведения Коллективных Творческих Дел

1. Предварительная работа.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективная подготовка дела.
4. Проведение КТД, подведение итогов подготовки.
5. Коллективное подведение итогов КТД.
6. Ближайшее последствие КТД.



Первая стадия предварительная работ



Вожатые совместно со взрослыми:

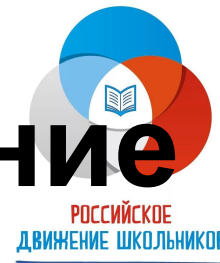
- ✓ устанавливают **место** предстоящего КТД в **воспитательной работе**,
- ✓ определяют конкретные **воспитательные задачи**,
- ✓ определяют **направление** деятельности,
- ✓ выясняют различные **формы** организации, которые могут быть предложены на выбор детям,
- ✓ продумывают способы проведения своих **замыслов**,
- ✓ намечают **действия**, которые могут настроить детей на работу,
- ✓ определяют **возможности** активизации деятельности каждого участника.

Что лучше сделать? С кем? Для кого? Когда?

При этом вожатые не диктуют, не навязывают, а размышляют вместе с учащимися.

Вторая стадия

КОЛЛЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



Действуют сами дети.

Они ищут ответы на поставленные вопросы в микрогруппах. Этот разговор условно называют **сбором-стартом**.

Успех его во многом обеспечивает вожатый. Он:

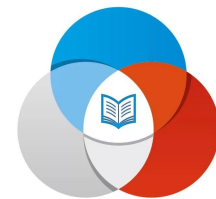
- **составляет** выдвинутые варианты,
- **задает** наводящие, уточняющие вопросы,
- **предлагает** обосновать выдвинутые идеи,
- **ставит** дополнительные «задачи на размышление».

Завершается поиск выбором **Совета дела**.

Третья стадия **КОЛЛЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА** **дела**

Руководящий орган, Совет дела, конкретизирует план подготовки и проведения КТД, затем организует его выполнение, поощряя инициативу каждого участника.

Подготовка идет по группам.



Четвертая стадия проведение КТД, подведение итогов подготовки

На этой стадии **осуществляется конкретный план**, с учетом того, что наработано группами.

Школьники в разных формах демонстрируют опыт, накопленный в ходе планирования и подготовки дела.

Вожатый, по возможности, незаметно для всех участников дела, для которых оно организуется, **направляет детей**, регулирует их настроение, помогает сгладить неудавшиеся моменты.



Пятая стадия

КОЛЛЕКТИВНОЕ ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КТД

Это может быть **общий сбор** коллектива, посвященный итогам КТД, или сбор по группам. Каждый высказывает свое мнение, обсуждаются положительные и отрицательные стороны подготовки и проведения КТД.

Оценка проведенного КТД может осуществляться через опрос, заполнение анкеты, стенгазету, творческий отчет.

Каждый участвует в **размышлении об опыте** (своем собственном и своих товарищей) проведенного дела учится анализировать, оценивать.

Школьники **учатся вырабатывать общественное мнение**, создавать добрые традиции.

Шестая стадия ближайшее последствие КТД

Коллективная работа, направленная на **осуществление тех предложений**, которые были высказаны на итоговом сборе.

Намечается программа последовательных действий, определяются **новые дела**, перспективы.



Условия реализации воспитательных возможностей КТД:

1. **Нельзя нарушать последовательность действий (стадий) при подготовке и проведении любого КТД, допускать изменения позиции, роли.**
2. Подготовка и проведение любого КТД требует того, чтобы взрослые вместе с детьми **опирались на опыт** предшествующих дел.
3. Необходимо **учитывать опыт и знания** школьников, полученные ранее, уже используемые формы.
4. Важнейшим условием является реализация и развитие **идеи заботы о себе, друг друге, родителях, близких людях, окружающем мире.**



Особенности реализации технологии в современных условиях:

1. Доминирование целей развития индивидуальности и **реализации личности** каждого в КТД;
2. Выработка ценностей, идеалов, образцов в коллективе, исходя из **личностных интересов и потребностей**;
3. Определение творческих задач, проблем для решения самими участниками деятельности.

Особенности реализации технологии в современных условиях:

4. От личности к делу, а не от дела к личности;
5. Создание условий для **самоопределения** участниками деятельности своей роли, характера поведения.
6. Оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения **развития личности** каждого члена коллектива, формирование его отношений с участниками деятельности.



Презентация КТД