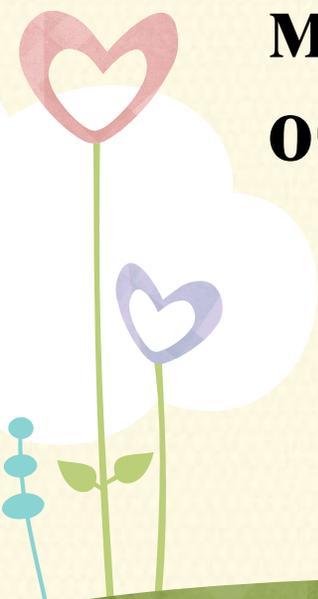


# Рассмотрите вопросы

- 
- I. Перспективы развития математического образования
  - II. Технологии, способы организации обучения дошкольников  
в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
  - III. **Готовность к школе**

# **I. Перспективы развития математического образования**



# Указ президента от 07.05.2012 № 599

## О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки

В целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области образования и науки и подготовки квалифицированных специалистов с учетом требований инновационной экономики постановляю:

### 1. Правительству Российской Федерации:

#### а) обеспечить реализацию следующих мероприятий в области образования:

разработку и утверждение в декабре 2013 г. **Концепции развития математического образования** в Российской Федерации на основе аналитических данных о состоянии математического образования на различных уровнях образования;

**УТВЕРЖДЕНА**  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 24 декабря 2013 г. № 2506-р

**К О Н Ц Е П Ц И Я**  
**развития математического образования**  
**в Российской Федерации**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

29.10.2014

№ 2020

Мурманск

**Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению  
качества школьного математического образования  
в Мурманской области в 2014/2015 учебном году**

В целях повышения качества школьного математического образования в Мурманской области в условиях реализации Концепции развития математического образования **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый комплексный план мероприятий по повышению качества математического образования в Мурманской области в условиях реализации Концепции развития математического образования в 2014/2015 учебном году (далее – Комплексный план).

# Цель

- Цель настоящей Концепции - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.
- Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.



# Задачи

- **модернизация содержания учебных программ** математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) ...
- **обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях** для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки "**нет неспособных к математике детей**",
- **обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов**, необходимых для реализации учебных программ математического образования
- **повышение качества работы преподавателей математики** (от педагогических работников общеобразовательных организаций до научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования),
- **поддержка лидеров математического образования** (организаций и отдельных педагогов и ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров
- **обеспечение обучающимся**, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, **всех условий для развития и применения этих способностей;**
- **популяризация математических знаний и математического образования**



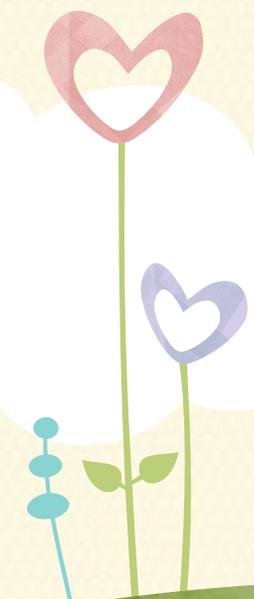
# Основные направления реализации Концепции

## 1. Дошкольное и начальное общее образование

Система **учебных программ математического образования** в дошкольном и начальном образовании при участии семьи должна обеспечить:

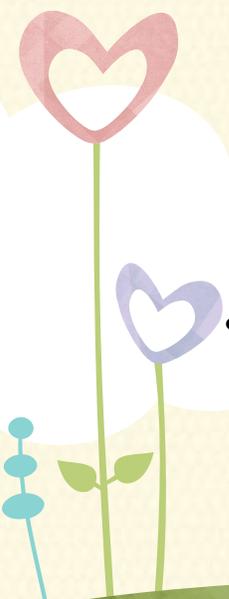
в дошкольном образовании - **условия** (прежде всего **предметно-пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка**) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни;

в начальном общем образовании - широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики.



# Перспектива дошкольного математического образования

- Основной целью математического образования ребенка на дошкольном этапе его развития (в возрасте от 3–4 до 7 лет) является **знакомство с азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию** окружающего мира с использованием элементов этой культуры.
- Семья и система дошкольного образования должны обеспечивать интеллектуальное развитие ребенка, в том числе формирование первичных математических образов и понятий.
- Формой обучения здесь являются в основном простое общение или индивидуальные занятия с родителями и воспитателями, в специально организованных для этого группах или кружках, при помощи обучающих фильмов, игр, книг и других пособий. Все формы математического образования детей дошкольного возраста призваны обеспечить посильный объем интеллектуальных упражнений, способствовать успешному последующему обучению в школе. Нужны общедоступные учебные и познавательные материалы.
- В дошкольном и начальном математическом образовании будут эффективно использоваться предметные и экранные среды, математические, логические, стратегические игры, соревнования, проекты исследования окружающего мира и иные среды, ситуации и виды деятельности.

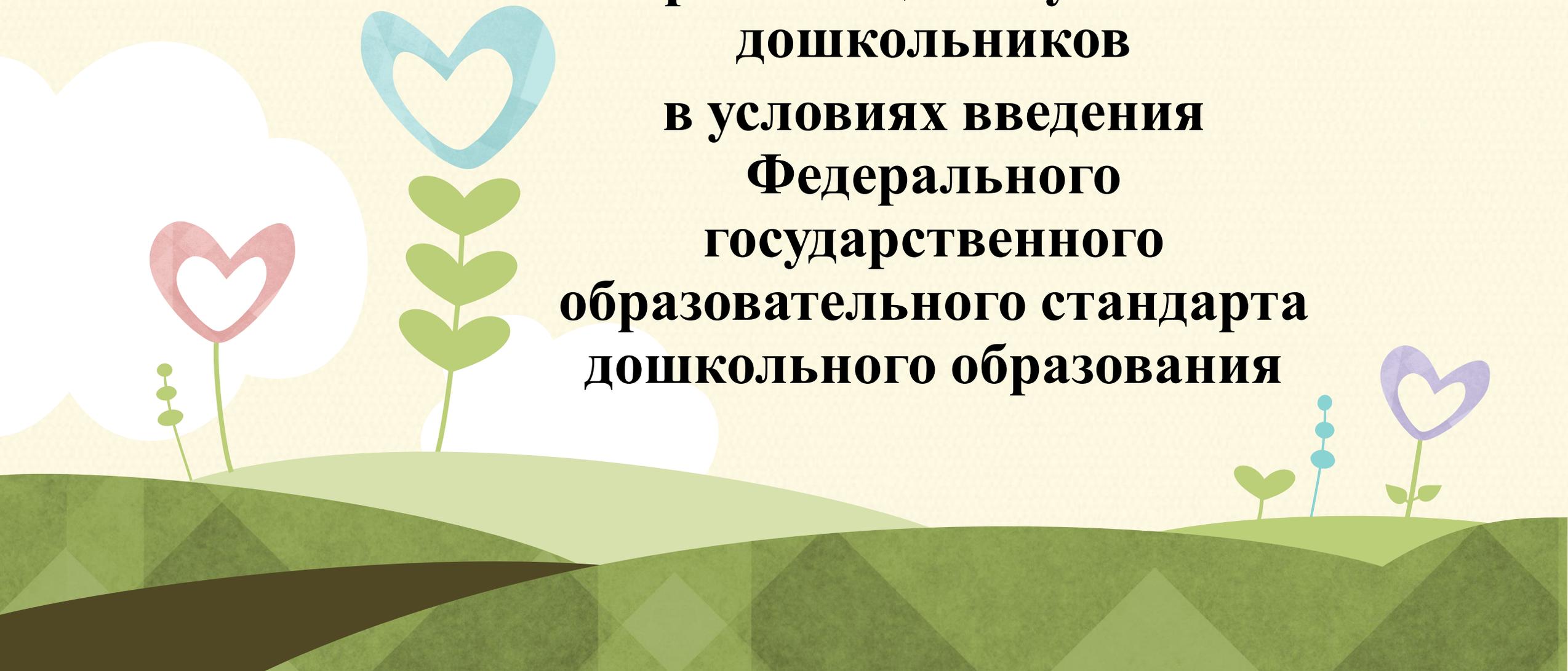


# Математика как элемент общей культуры. Математическое просвещение, популяризация.

- Целью системы массового математического просвещения является непрерывная поддержка и повышение уровня математических знаний, как в профессиональной сфере, так и для удовлетворения любознательности человека и его общекультурных потребностей.
- Элементы математического просвещения (в том числе – в форме занимательных задач, игр, головоломок, телеконкурсов, документальных, научно-популярных и игровых фильмов) насытят среду обитания, интегрируются в массовую культуру.



**II. Технологии, способы  
организации обучения  
дошкольников  
в условиях введения  
Федерального  
государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования**



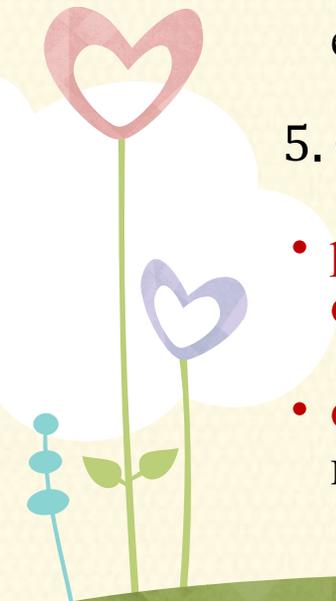
# Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## 3. Стандарт утверждает основные **принципы**:

- **содействия и сотрудничества детей и взрослых** в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- **формирования познавательных интересов и познавательных действий** ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

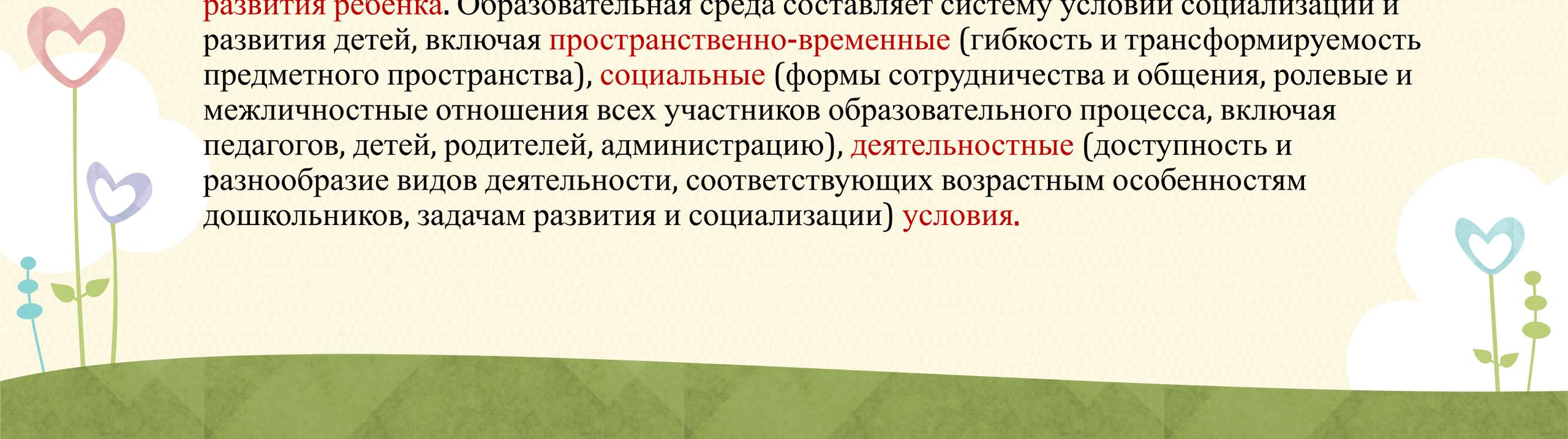
## 5. Стандарт решает **задачи**:

- **развития интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности**;
- **обеспечения преемственности** основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;



## 7. Основная образовательная программа дошкольного образования

- Программа направлена на **создание условий социальной ситуации развития дошкольников**, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и **познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), **сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.**
- Программа направлена на **создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.** Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая **пространственно-временные** (гибкость и трансформируемость предметного пространства), **социальные** (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), **деятельностные** (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) **условия.**



## **Содержательный раздел** основной образовательной программы должен включать

- **описание основных технологий** реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Решение задач развития детей в образовательных областях: **коммуникативно-личностной, познавательно-речевой** – должно быть направлено на **приобретение опыта** в следующих **видах деятельности**:

- **коммуникативной** (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ...
- **Содержание образовательной работы** должно обеспечивать развитие первичных представлений:
  - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...

***Организационный раздел*** основной образовательной программы должен включать:

- **особенности работы** в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- **способы и направления поддержки детской инициативы**;
- **особенности взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников.



## Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Для успешной реализации Программы **должны быть обеспечены** следующие психолого-педагогические **условия**:

- **уважение педагогов к человеческому достоинству** воспитанников, формирование и поддержка их **положительной самооценки, уверенности** в собственных **возможностях и способностях**;
- **использование** в образовательном процессе **форм и методов работы с детьми**, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами **положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности**;
- поддержка **инициативы и самостоятельности** детей в специфических для них видах деятельности;
- **возможность выбора** детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- **защита детей от всех форм физического и психического насилия**;
- **построение взаимодействия** с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, **вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс**.

## **6. У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка:
  - проявления **чуткости к интересам и возможностям** детей;
  - непосредственного **общения с каждым ребёнком**;
- 2) организацию конструктивного **взаимодействия детей** в группе в **разных видах деятельности**, создание условий для **свободного выбора** детьми **деятельности, участников** совместной деятельности, **материалов**;
- 3) построение **развивающего вариативного** образования, ориентированного на **зону ближайшего развития** каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:
  - вовлечение всех детей в **разные виды деятельности** и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
  - **уважение индивидуальности каждого ребёнка**, его право быть не похожим на других;
  - недирективную помощь и **поддержку детской инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности;
  - организацию видов деятельности, стимулирующих **развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества**;

# Формы организации обучения дошкольников

- Сюжетно-ролевая игра.
- Развивающая игра.
- Создание коллекций.
- Проектная деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Конструирование.
- Экспериментирование.
- Наблюдение.
- Проблемная ситуация.
- Рассказ.
- Беседа.
- Интегративная деятельность.



# РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ЗАНЯТИЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

- Традиционная педагогика основывается на трех китах – «дать **образец**, мотивировать его **воспроизведение**, вводить **дозированную помощь**, постепенно уменьшающуюся по мере того, как ребенок осваивает образец».
- «**Не давать образцов**, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны, и **мотивировать поиск** существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать, вот основания нетрадиционной педагогики».



# Занятие развивающей системы Д.Б. Элькониной – В.В.Давыдова

1. «Ситуация успеха».
2. Постановка *учебной задачи*.
  - Столкновение знания с незнанием.
  - Выявление проблемы.
  - Выдвижение гипотез, идей.
  - Выбор, проверка гипотез.
  - Подведение итога.
3. Моделирование.
4. Преобразование модели.
5. Контроль.
6. Оценка.



# Занятие, основанное на дидактических принципах Л.В. Занкова

- **Подготовительная работа** к постановке проблемной ситуации.
- **Постановка проблемной ситуации.**
- **Организация осознания учебной задачи** и ее принятия детьми.
- **Подготовка и организация системы моделирующих действий** (или заданий) для решения проблемной ситуации.
- **Осознание необходимости** и рациональности нового знания.
- **Организация ситуации**, стимулирующей **перенос нового знания или умения** на расширенный содержательный объем.
- **Обобщение этого знания или умения** и упрочение его в виде обобщенного способа действий или обобщенного понятия.



# **Структура занятия «открытия» нового знания в дидактической системе Л. Г. Петерсон**

- **Введение в игровую ситуацию.**
- **Затруднение в игровой ситуации.**
- **Открытие «нового» знания или способа действий.**
- **Включение нового знания в систему знаний ребенка или воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.**
- **Повторение и развивающие задания.**
- **Итог занятия.**



# Технология самостоятельного открытия знаний в образовательной системе «Детский сад 2100»

- Введение в игровую ситуацию.
- Мотивационная игра.
- Затруднение в игровой ситуации.
- Поиск выхода из затруднения в игровой ситуации.
- Самостоятельное применение «новых знаний и умений» в других игровых ситуациях.
- Повторение и развивающие задания.
- Итог занятия.



# Тест для самопроверки

## Технология проблемного занятия

**1. Занятие с проблемной ситуацией отличается от традиционного:**

- образовательной целью
- деятельностью дошкольников
- конечными результатами

**2. Занятие с проблемной ситуацией обеспечивает:**

- творческое усвоение знаний
- творческое формирование умений
- творческое формирование навыков



# Тест для самопроверки

## Технология проблемного занятия

### 3. Технология проблемного занятия включает:

- проблемные методы введения знаний
- задачи и упражнения на закрепление
- продуктивные задания на воспроизведение знаний

### 4. Поставить *учебную* проблему на занятии значит:

- назвать тему занятия
- задать детям вопрос
- помочь сформулировать тему занятия или вопрос исследования



# Тест для самопроверки

## Технология проблемного занятия

### 5. Постановка учебной проблемы обеспечивает:

- мотивацию к усвоению нового материала
- открытие знания

### 6. Поиск решения организуется методами:

- побуждающий к гипотезам диалог
- сообщение темы с мотивирующим приемом
- подводный без проблемы диалог
- подводный от проблемы диалог
- сообщение готового знания



# Тест для самопроверки

## Технология проблемного занятия

### 7. Побуждающий диалог представляет собой:

- отдельные вопросы стимулирующие, подталкивающие мысль ребенка
- систему посильных ребенку заданий, ведущих к мысли

### 8. Подводящий диалог:

- система вопросов пошагово приводящих к открытию
- система заданий подводящих к открытию

### 9. Подводящий диалог развивает:

- творческие способности
- логическое мышление



# Тест для самопроверки

## Технология проблемного занятия

### 10. Задания на воспроизведение знаний:

- позволяют пройти все этапы творческого познания
- обеспечивает выражение знания в разной форме
- углубляют понимание нового материала

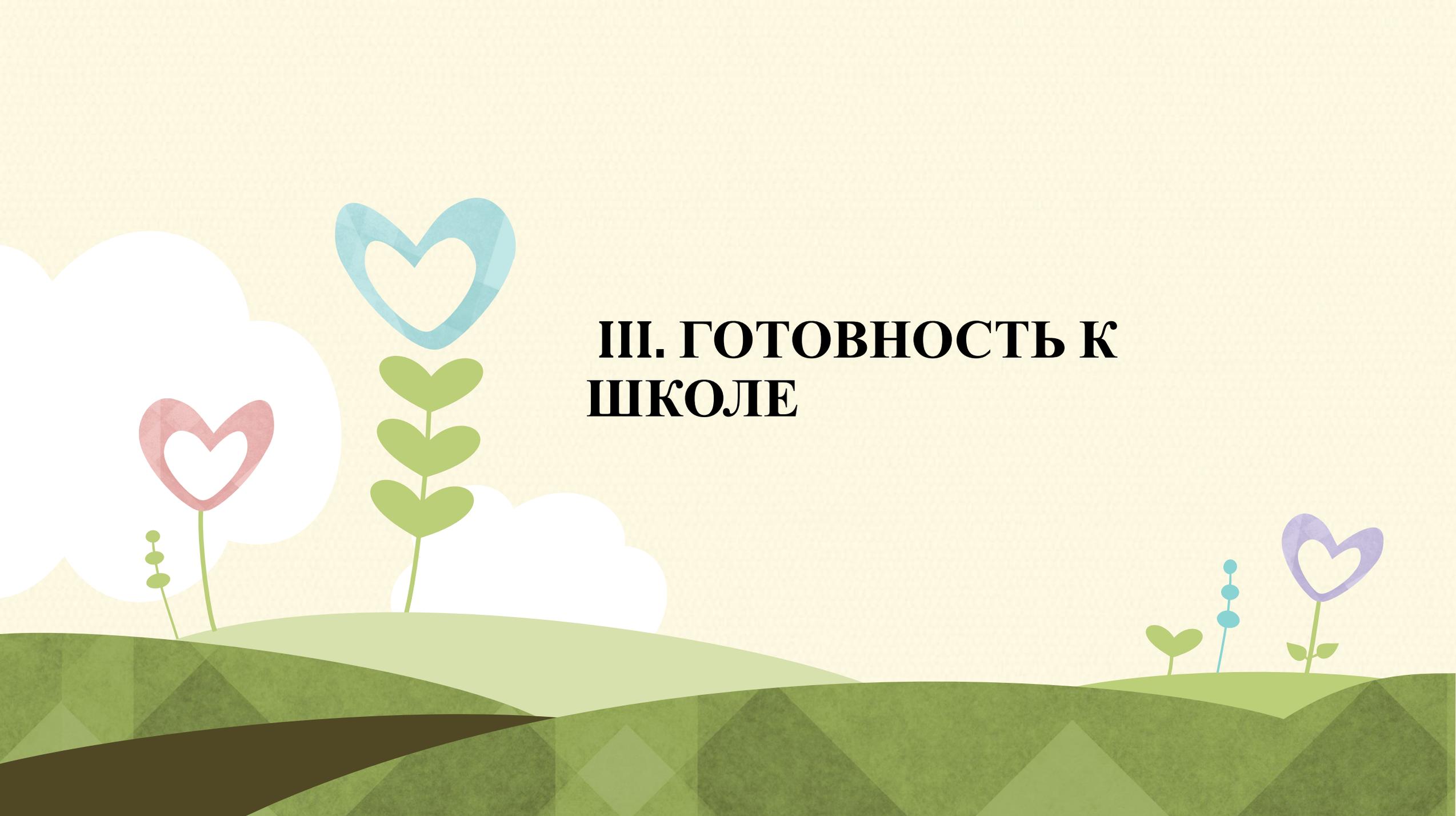
### 11. Подготовка проблемного занятия:

- одинакова для любого содержания
- зависит от количества знаний
- зависит от типа знания



## Некоторые приемы создания проблемной ситуации у старших дошкольников

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию учебной проблемы
1. Одновременно предъявить детям противоречивые факты, теории, точки зрения.	Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? Сколько существует точек зрения?	Выбрать подходящее: - Какой возникает вопрос? - Какова будет тема занятия?
2. Столкнуть разные мнения детей вопросом или практическим заданием.	Сколько мнений в нашей группе?	
3. I этап. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием "на ошибку" (дать возможность детям сделать ошибку) II этап. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.	Вы сначала как думали? А на самом деле?	
4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще (на данный момент).	Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?	
5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.	Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?	
6. I этап. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. II этап. Доказать, что задание не выполнено.	Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?	

The background features a stylized landscape with rolling green hills. The hills are composed of various shades of green, with some areas having a diamond-shaped pattern. In the foreground, there are several heart-shaped flowers: a pink one on the left, a blue one in the center, and a purple one on the right. Each flower has a stem with small green leaves. There are also some small blue flowers with three dots on their stems. The sky is a light yellow color with a few white, fluffy clouds.

# **III. ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**6. К ЦЕЛЕВЫМ ОРИЕНТИРАМ** дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе** и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. **Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы,** касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. **Обладает начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.



**ПОКАЗАТЕЛИ ОЖИДАЕМОЙ  
ГОТОВНОСТИ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
МАТЕМАТИКА**

# АРИФМЕТИКА

## ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: СЧЕТ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно учителем количество предметов</li></ul>	<i>Накройте на стол для четырех друзей</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10</li></ul>	например, объединяясь вместе так, как того требуют считалочки/ песенки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10;
<ul style="list-style-type: none"><li>описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5</li></ul>	например, называя «чемпионов», тех, кто первый вошел в класс и т.п.
<ul style="list-style-type: none"><li>оценивать "на глаз" и сравнивать группы предметов</li></ul>	например, отвечая на вопрос учителя: <i>"Где предметов больше?"</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5 и даже от 1 до 10</li></ul>	например, отвечая на прямую просьбу учителя

# АРИФМЕТИКА

## ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ: ЧИСЛА

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>узнавать некоторые числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении</li></ul>	например, на часах или на клавиатуре компьютера
<ul style="list-style-type: none"><li>записывать (часто, каракулями) некоторые числа, которые получаются при счете предметов</li></ul>	например, отвечая на прямую просьбу учителя
<ul style="list-style-type: none"><li>моделировать числовые отношения в пределах 10 при выполнении действий с предметами и/или карточками с цифрами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Покажи карточку с цифрой, на один больше, чем 3</li><li>- Отними от этих кубиков два</li></ul>



# АРИФМЕТИКА

## Величины

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>		<i>ПРИМЕРЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами</li></ul>	размеры массы и вместимость температура	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Мой карандаш длиннее», «Ее мешок тяжелее», используя слова: <i>длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее; легче, пустой, полный, теплее, холоднее;</i></li><li>• <i>Отдели пустые коробочки от полных,</i></li><li>• <i>Расположи их по порядку и покажи, какой у тебя порядок!</i></li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• устанавливать временные отношения: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий)</i> в устной форме или в форме рисунка</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Изобрази то, что было вчера, и что может случиться завтра;</i></li><li>• <i>Объясни, что было сначала, а что потом</i></li></ul>

# ГЕОМЕТРИЯ

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ТЕЛА И ФОРМЫ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• на основе сопоставления с реальными объектами сравнивать различные геометрические формы</li></ul>	<p><i>Покажутся ли объекты/формы или же загромождают дорогу?</i></p> <p><i>На что это больше похоже – на шкаф или мячик?</i></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• не называя геометрические формы (<i>кубы, параллелепипеды, многогранники, шары, цилиндры</i>), группировать их по ряду признаков</li></ul>	<p>например, по <u>размерам</u> и <u>объему</u> (<i>большой/ маленький, высокий/ низенький, занимает много/ мало места и т.п.</i>) и <u>форме</u> (<i>круглый – с углами, «острый»</i>)</p>



# ГЕОМЕТРИЯ

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

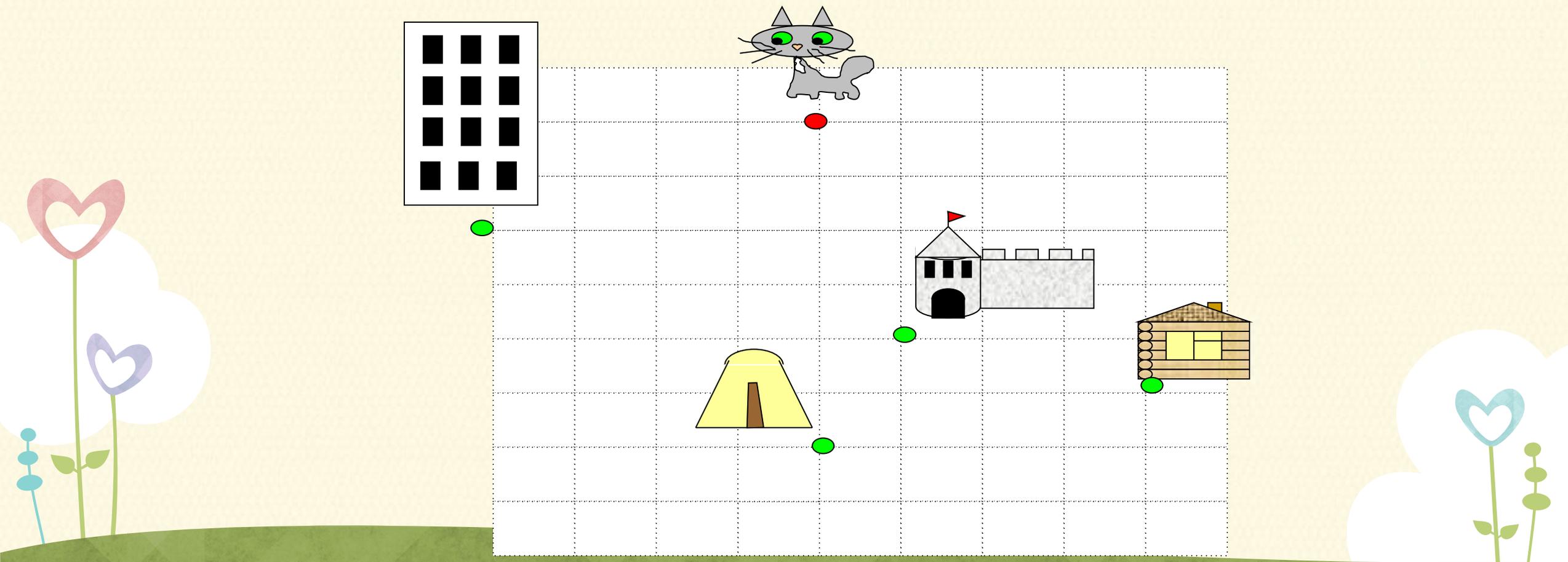
<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>устанавливать и моделировать пространственные отношения: <i>выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п.</i> в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий</li></ul>	<p><i>Встань рядом с Петей</i> <i>Встань сбоку от Коли.</i> <i>Маша, встань перед Олей и слева от Ани.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>описывать направления движения: <i>вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо, справа-налево</i> и выполнять указания учителя и/или простой схемы</li></ul>	<p><i>Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко.</i> <i>Проводи кошку (см. рисунок 1)</i></p>



# Рисунок 1. Направления движения

**Задание 1.** «Проводи кошку к шалашу»: спустись с кошкой вниз на 6 клеточек.

**Задание 2.** «Проводи кошку в гости к королю»: спустись с кошкой вниз на 4 клеточки, поверни налево и пройди еще 1 клеточку.



# РАБОТА С ДАННЫМИ

## СТАТИСТИКА

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку</li></ul>	Дети раскладывают смесь предметов по кучкам: монетки, камушки, крышки от бутылок с водой, орехи и т.п.
<ul style="list-style-type: none"><li>• читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные (в пределах 5)</li></ul>	У кого больше всех грибов? У кого меньше всех? У кого поровну? У кого больше – у Пети или Маши? Насколько больше? (см. рис. 2)



## Рисунок 2. Чтение простых пиктограмм

У кого больше всех грибов?

У кого меньше всех?

У кого поровну?

У кого больше – у Пети или Маши?

На сколько больше?

			
			
			
<b>МАМА</b> 	<b>ПЕТЯ</b> 	<b>МАША</b> 	<b>ПАПА</b> 

# РАБОТА С ДАННЫМИ

## ВЕРОЯТНОСТЬ

### *ДЕТИ МОГУТ*

- участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно

### *ПРИМЕРЫ*

*Пройдет ли слон через нашу дверь? А мышка?*  
*Будет ли сегодня дождь? Снег?*





**ПОКАЗАТЕЛИ ОЖИДАЕМОЙ  
ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
ЧТЕНИЕ**

# ЯЗЫК. РЕЧЬ

## *ДЕТИ МОГУТ*

## *ПРИМЕРЫ*

описать свои потребности, чувства и мысли

испытывать и демонстрировать  
любопытство и интерес

- к печатному тексту, знакам, словам, символам,
- к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням,
- к продуктам визуального ряда

Экспериментируют и играют с написанием и “чтением” букв, слов, символов.

Ежедневно рисуют и делают “записи” в своих альбомах.

Выбирают тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного “перечитывания”.

Рассматривают и создают иллюстрации, цитируют любимых героев детских телепередач.



# ЗВУКИ И БУКВЫ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов и т.д.)	например, во время прогулки по ближайшим окрестностям, или при прослушивании аудиозаписей
отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах	например, в собственных именах или сортируя карточки с рисунками или фотографиями знакомых детей
стараться говорить ясно, чтобы быть понятым, экспериментировать с произношением слов	например, меняя ударение
различать символы, числа, буквы и слова	Сортировка карточек: Отложи карточки -с картинками; -с буквами; -со словами; -со значками; - с цифрами

# ЗВУКИ И БУКВЫ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
писать буквы и наделять их значением	например, в игре с песком, осязаемыми буквами и т.п.
«читать» знакомые печатные знаки (например, дорожные знаки, этикетки, вывески и т.п.)	Что означает этот знак?
«подписаться» рядом с соответствующей буквой своего имени, демонстрировать частичное знание букв алфавита	Где твоя буква? Подбери картинки к знакомым буквам
демонстрировать понимание направления письма (слева-направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно принятым правилам их написания	

# СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
узнавать написанные слова из базового списка общеупотребительных слов, узнавать собственные имена и другие знакомые имена	например, <i>я, и, большой, собака, любит</i> они могут “читать” наиболее простые и часто встречающиеся надписи и слова (например, <i>стол</i> ), подписи, сопровождающие иллюстрации в книге и т.п.
экспериментировать с маркировкой слов	группировать имена и объяснять, как они их сгруппировали
продемонстрировать достаточный словарный запас и опыт речевой деятельности для того, чтобы адекватно откликнуться на приветствия, просьбы, вопросы, простые инструкции и объяснения	<i>“Здравствуйте, дети! Садитесь.” “Передай, мне, пожалуйста, книгу”, “Ты умеешь читать?”, “Возьмите карандаши”, “Сейчас мы будем читать вот эту книжку. Откройте ее. Видите, как много здесь картинок, а слов почти совсем нет. Как вы думаете, если рядом с картинкой что-то написано, что это может быть? Правильно, это название предмета, который изображен на картинке. Давайте вместе прочитаем первое слово.”</i>

# СЛОВА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

## *ДЕТИ МОГУТ*

## *ПРИМЕРЫ*

- использовать в устной речи простые, распространенные и нераспространенные, предложения с правильным порядком слов, строить предложения, в целом соблюдая грамматические нормы



# ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ТЕКСТЫ (УСТНАЯ РЕЧЬ)

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях	например, пересказать личный жизненный опыт ( <i>случай из жизни, опыт проживания трудного дня или такого дня, когда они были огорчены</i> ) и т.п.
слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события	<i>Кто продолжит рассказывать нам историю (по иллюстрированной книге)</i>
поддерживать беседу	
при помощи опоры, пересказать избранный <i>рассказ</i> или <i>стих</i>	
задавать вопросы, и давать верные ответы	
следовать простым инструкциям	





**ПОКАЗАТЕЛИ ОЖИДАЕМОЙ  
ГОТОВНОСТИ  
ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

# ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО: ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОК

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
проявлять понимание того, что события прошлого могут оставлять «следы» в виде записей, предметов или их изображений и др.	<i>например, рассказывая о принесенных из дома «исторических» предметах, старых фотографиях и т.п., раскладывая по порядку фотографии бабушек и дедушек и т.п.</i>
осознавать, что жизнь людей началась задолго до появления самого ребенка	<i>например, расспрашивая и пересказывая о том, что было, когда его/ее еще не было на свете</i>
испытывать и демонстрировать любопытство и интерес к носителям информации о том, когда происходили те или иные события прошлого	<i>например, расспрашивая родителей, бабушек и дедушек, о том, какие они носили платья, в какие игры играли; рассматривая старые фотографии и т.п.</i>
проявлять понимание того, что существуют определенные периоды, на которые принято делить время; проявлять уверенное владение основными единицами времени (год, месяц)	<i>-Что больше – месяц или год? Сколько дней в неделе? В месяце?</i>
интуитивно различать реальные и фантастические факты	<i>например, раскладывая картинки с изображением реальных и фантастических животных или сортируя стихи, прочитанные учителем (см. рис 4)</i>

# ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО: ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ БЛОК

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
определить, из кого состоит семья, проявлять интерес к семейному укладу и традициям, описать свои семейные обязанности, рассказать, чем занимаются родители	<i>например, раскладывая по фотографии членов семьи, связывать их с ежедневными обязанностями</i>
описывать собственные ожидания от обучения в школе	<i>Ролевые игры с исполнением ролей учителя, директора, вожатого и т.д.</i>
демонстрировать дружелюбие, готовность взаимодействовать с одноклассниками	
называть страну, в которой живут, свой адрес	
назвать 1-2 праздника	<i>Выбери одну из поздравительных открыток и расскажи об этом праздник (рис.)</i>

# ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
следовать указаниям взрослых на прогулках в природе (не сорить, не рвать растения и т.п.) и в быту (выключать воду и свет)	
следовать указаниям родителей при выполнении режима дня, соблюдении основных правил личной гигиены	
следовать распоряжениям взрослых при движении по городу	



# ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
выделить среди предложенных изображений различных объектов живые и неживые тела, природные тела и изделия, сделанные человеком	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разложи картинки по временам года.</li><li>- Какая погода бывает зимой?</li><li>- Выбери одежду для лета.</li><li>- Чем мы занимается осенью?</li></ul>
отвечать на вопросы о природных явлениях и объектах природы (погоде, сезонных явлениях, о внешнем виде растения или животного и т.п.) на основе собственных наблюдений	<ul style="list-style-type: none"><li>- Когда, в какое время года, это бывает?</li><li>- Угадай, кто это?</li><li>- Угадай, как это называется?</li></ul>
указывать родовое название для однородных объектов: растения, звери, птицы, домашние животные, транспорт, орудия труда и т.п.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разложи картинки по кучкам и объясни, почему ты их так разложил?</li><li>- Какие картинки ты положишь в стопку «Звери»?</li></ul>
сравнивать однородные объекты по 1-2 характерным признакам, например, размерам, месту обитания, дикий/домашний и т.д.	<p>Кто живет в лесу? Найди домашних животных?</p> <p>Выбери больших зверей.</p>
называть некоторые растения и животных, отличать грибы (без указания названий); отличать части растений (ветви, цветок, листья); различать среди животных птиц, рыб и зверей	<p>Покажи грибы.</p> <p>Что сделано человеком? Как устроен человек?</p>

# ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

<i>ДЕТИ МОГУТ</i>	<i>ПРИМЕРЫ</i>
привести примеры использования человеком некоторых природных ресурсов	<i>Где мы этим пользуемся?</i>
различать и называть отдельные объекты рельефа и водоемы (гора, река, пруд, море)	<i>Путешествие по родным местам: что нам встречается на пути?</i>
называть некоторые небесные тела (Солнце, Луна, звезды), отличать их от земных тел; связывать смену дня и ночи с восходом и заходом Солнца	<i>На какой картинке изображен день, а на какой – ночь? Как ты это узнал?</i>

