

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ АУТИЗМА

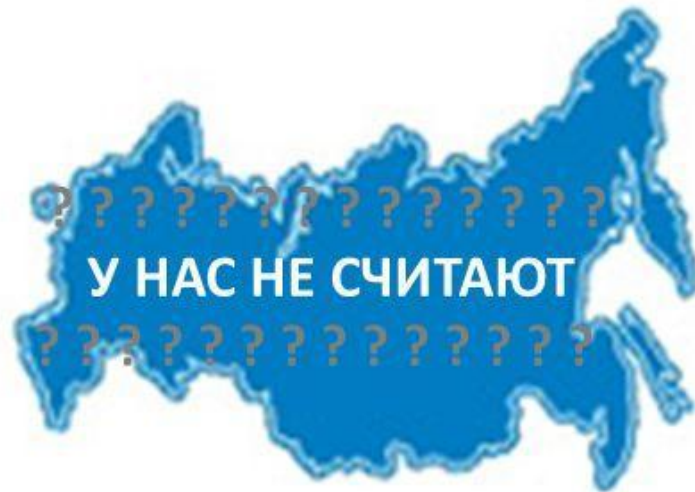


- В настоящий момент практическая психолого-педагогическая помощь родителям и детям с этой структурой дефекта является дефицитом. Спрос превышает предложение. Многие семьи хотят и готовы помочь своим детям, таким родителям необходимы не только понимание и поддержка, но и компетентная помощь со стороны специалистов.
- При аутизме дети могут иметь проблемы в поведении, в коммуникации, они могут быть слабослышащими или умственно отсталыми, но будет настоящей катастрофой для них, если с ними будут обращаться так же, как с неаутичными детьми, имеющими проблемы в поведении, слабый слух или умственную отсталость.



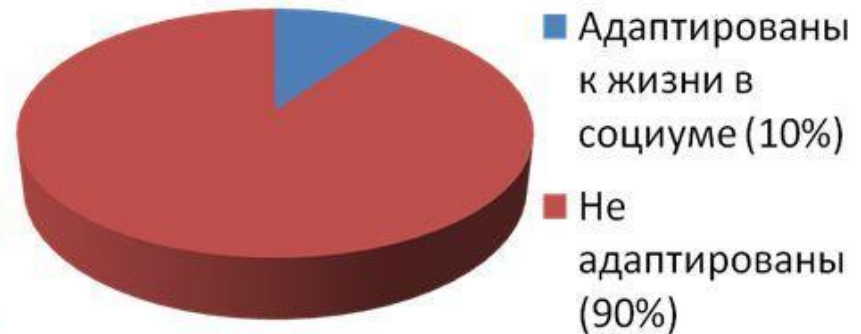
Число аутистов катастрофически растет во всем мире. В России же аутисты редко становятся полноценными членами общества. Как правило, диагностика аутизма в России проводится на относительно позднем этапе, когда многие возможности уже упущены. Большинство малышей-аутистов в нашей стране не ходят в детский сад и учатся в школах для умственно отсталых, тогда как во многих странах мира почти все дети с такими расстройствами посещают обычные сады и школы. Мировой опыт показывает, что при правильном подходе к аутистам эти люди способны быть первоклассными специалистами во многих профессиях, создавать семьи и служить в армии, но полноценными членами российского общества удастся стать лишь немногим из них. С каждым годом аутистов становится больше. Детский невролог Минздрава Андрей Петрухин недавно назвал аутизм одной из самых распространенных детских болезней. По его словам, в России им страдает один ребенок из тысячи. Другие российские эксперты называют еще большие цифры. По словам психолога Марины Бардышевой, практически в каждой группе детского сада есть ребенок с аутистическим расстройством

Анализ ситуации. Аутисты в России

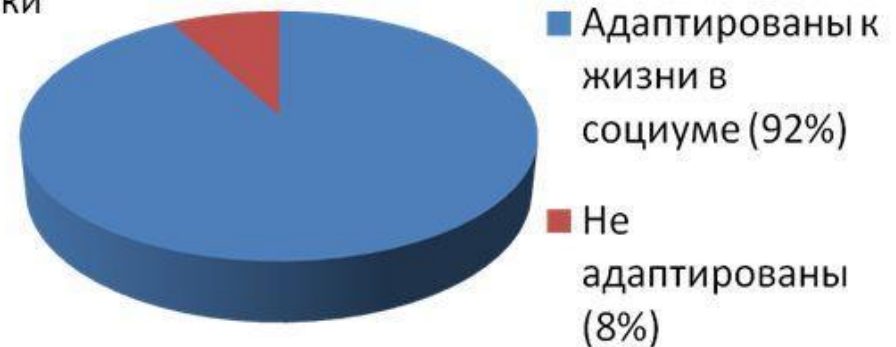


- В России нет официальной статистики заболевания РДА (ранний детский аутизм)
- Аутизм у взрослых не признан. В 18 лет аутисту ставят диагноз «шизофрения» и признают недееспособным

Россия



США



Группа "АУТИЗМ-БЕЛГОРОД. ПОМОЩЬ И СОДЕЙСТВИЕ"

<http://vk.com/club46516649>

<http://ok.ru/autizmcdas>

- В других странах цифры также растут с огромной скоростью. В США в 1970-е годы один аутист приходился на 10 тыс. детей. Сейчас, по данным Центра по контролю и профилактике заболеваний (подструктура Минздрава), один аутист приходится уже на 88 детей. При этом два года назад аутистов в США насчитывалось на 23% меньше, чем сейчас. В Израиле за последние семь лет их стало в два раза больше, и сейчас аутизмом в этой стране страдает каждый 200-й ребенок. Польская статистика причисляет к аутистам одного ребенка из тысячи, шведская – одного из 500.
- Между тем, по данным американского Центра по контролю и профилактике заболеваний, не менее 90% детей-аутистов ходят в детские сады и школы наравне с остальными сверстниками. «Нет ни одного зарегистрированного случая дискриминации аутистов со стороны администрации школ», – говорит представитель Национальной ассоциации учителей Маргарит Гейгер. Нет отдельных классов для аутистов и в Польше. В этой стране родителей здоровых детей предупреждают о том, что в класс придет аутист, и те вправе отказаться от совместного обучения. Обычно никто не отказывается. По израильской статистике, более 60% аутистов оказываются социально адаптированными. Если же аутисты прошли курс интенсивного лечения в раннем возрасте, 74,7% таких детей обычно принимаются в обычные детские сады и школы.

В России есть коррекционные школы восьми видов для детей с разными нарушениями, например с нарушениями слуха, зрения, с умственной отсталостью. Несмотря на то что аутизм, по словам врача Андрея Петрухина, является четвертой по распространенности детской болезнью, специальных школ для аутистов почти нет. В Москве есть только одна такая школа, и в ней только начальные классы. Она входит в Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков с аутизмом. Ее директор Владимир Касаткин, на большей части уроков детей обучают элементарным бытовым навыкам – смотреть в лицо собеседнику, отвечать на вопросы, поддерживать разговор.



У нас в стране до настоящего времени для детей-аутистов ведущими остаются лечебные виды помощи в системе больниц (в системе Здравоохранения). Однако, по мнению ведущих специалистов в этом вопросе для целей абилитации детей с РДА необходимы нестандартные учреждения, в которых бы можно было сочетать лечебную, педагогическую, логопедическую и другую коррекционную помощь.



Коррекционная работа должна проводиться комплексно, группой специалистов различного профиля, включая детских психиатров, невропатологов, логопедов, психологов, педагогов-воспитателей, сестер-воспитательниц, музыкального работника (эвритмиста).



Существует несколько десятков **подходов коррекции аутизма**, причем у каждого из методов есть свои поклонники и противники. Несмотря на то, что эффективность многих методов лечения не доказана в научной литературе, адепты этих методов активно применяют их на практике, поддерживая историями об исцелении **детей с аутизмом**.



Поведенческие терапии:

- Прикладной анализ поведения – Applied Behavior Analysis (ABA)
- Домашняя интенсивная поведенческая программа – Home-based Intensive Behavioral Treatment (IBT)
- Школьная интенсивная поведенческая программа - School-based Intensive Behavioral Treatment
- Обучение основным реакциям – Pivotal Response Treatment (PRT)
- Парадигма натурального обучения – Natural Learning Paradigm (NLP)
- Позитивная поддержка поведения – Positive Behavior Support (PBS)
- Обучение вербального поведения – Verbal Behavior Therapy
- Обучение беглости реакций – Fluency Training

Следует заметить, что все разновидности поведенческой терапии являются различными методами обучения, и варьируются в зависимости от разновидности навыков, которые необходимо обучить. Так, например, домашняя поведенческая терапия может включать в себя метод "Натурального обучения" - для усиления навыков коммуникации, а также тренировку беглости - для улучшения быстроты реакций.

Терапии, в которых ребенок выполняет роль "ведущего":

- Модель Гриншпана – Greenspan, "floor-time", DIR
- Опшен / Сон-Райз – Options Institute / Son-Rise programm
- Развитие взаимоотношений – Relationship Development Interventions
- Программа "Обучения говорить" – Learning to Speak program.

Частично, в данных терапиях все действия ребенка, включая стереотипные занятия, являются основой для возникновения социальной интеракции между ним и окружающими, и благодаря развитию первичной интеракции и взаимодействия, ребенок "отрывается" навстречу окружающему миру и, таким образом, начинает развиваться.

Био-медицинские терапии:

- Без-казеиновая и без-глютенная диета - БКБГ
- Диета дефицита питательных веществ
- Кетогеническая диета
- Хелирование - Chelation
- Внутривенное иммуноглобулиновое лечение
- Секретин
- Витамин B6
- Магнезиум

Для всех биомедицинских терапий, исключая хелирование, не существует противопоказаний. Хелирование, то есть процедура для вывода тяжелых металлов из организма ребенка, может нанести непоправимый вред здоровью ребенка, в случае, если у ребенка нет хронического отравления тяжелыми металлами.

Различные терапии:

- Аудиторная интеграция
- Кранио-сакральная терапия
- Дельфинотерапия
- Сенсорная интеграция
- Холдинг-терапия
- Визуальная терапия
- Музыкальная терапия
- Терапия с помощью искусства
- Терапия с помощью животных
- Трудотерапия – Occupation Therapy

Некоторые виды из вышеперечисленных терапий не применяются так широко, как, скажем, поведенческая терапия. Некоторые виды терапий, в которых используются интересы ребенка - музыка, искусство, животные, сенсорные ощущения - иногда очень интересуют ребенка, и получая их, ребенок получает удовольствие. Но далеко не всегда данные виды терапий эффективно уменьшают симптомы аутизма.

1. Прикладной анализ поведения (АВА)

Прикладной анализ поведения (АВА) является старейшим и наиболее полно исследованным методом лечения, специально разработанным для аутизма. АВА является очень интенсивной системой обучения, основанной на вознаграждении, которая направлена на обучение конкретных навыков.

2. Речевая терапия и логопедия.

Почти все люди с аутизмом имеют проблемы с речью и языком. Иногда эти проблемы бывают очевидными: многие люди с аутизмом абсолютно невербальны или практически не пользуются речью. Часто такие проблемы связаны не с артикуляцией или грамматикой, а с «прагматикой речи» (использование речи для создания социальных отношений). Речевая терапия довольно часто оказывается полезной в случае людей, страдающих аутизмом.

3. Трудотерапия или оккупационная терапия.

В трудотерапии или оккупационной терапии акцент делается на формировании навыков повседневной жизни. Поскольку многие люди с аутизмом обладают неполноценно развитыми навыками мелкой моторики, такая терапия может иметь для них большое значение

4. Терапия социальных навыков.

Одной из основных проблем аутизма является отсутствие социальных и коммуникативных навыков. Многие дети с аутизмом нуждаются в помощи для формирования навыков, необходимых для ведения беседы, общения с новым другом или соответствующего поведения на игровой площадке. Терапевты, занимающиеся построением социальных навыков, могут помочь в создании и облегчении социального взаимодействия аутичного ребенка с его сверстниками.

5. Физиотерапия.

Аутизм представляет собой «первазивное», всепроникающее нарушение развития. У многих аутичных людей наблюдается задержка развития навыков большой моторики, а некоторые имеют очень низкий мышечный тонус. Физическая терапия может воспитать силу, выносливость, координацию, а также сформировать основные спортивные навыки.

6. Игровая терапия.

Как бы странно это ни звучало, дети с аутизмом нуждаются в помощи при обучении игре. Кроме того, игра также может служить инструментом для построения речи, коммуникативных и социальных навыков. Игровые терапевты могут иметь подготовку в области определенных терапевтических методов, таких как Floortime или Play Project, или же они могут включать игровую терапию в речевую, оккупационную или физическую терапию.

7. Поведенческая терапия.

Дети с аутизмом часто испытывают фрустрацию. Они сталкиваются с непониманием, с трудом могут сообщить о своих потребностях, страдают от гиперчувствительности к звуку, свету и прикосновениям, и т.п. Неудивительно, что иногда они проявляют нежелательное поведение. Поведенческих терапевтов учат определять, что скрывается за негативным поведением, а также рекомендовать внесение таких изменений в окружающую среду и повседневный распорядок дня, которые улучшат поведение ребенка.

8. Развивающая терапия.

Floortime, Son-rise и Развитие партнерских отношений (RDI) считаются примерами развивающей терапии. Это означает, что они строятся на индивидуальных интересах ребенка, его сильных сторонах и уровне развития. Цель развивающей терапии заключается в повышении эмоциональных, социальных и интеллектуальных способностей. Развивающая терапия часто противопоставляется поведенческой терапии, которая в основном используется для обучения конкретных навыков, таких как завязывание шнурков на обуви, чистка зубов и т.п.

9. Визуальная терапия.

Многие люди с аутизмом мыслят визуально. Некоторые из них очень хорошо взаимодействуют с системами связи, предполагающими использование картинок (например, PECS). Видео-моделирование, видео-игры и электронные системы коммуникации также используют преимущества сильных визуальных способностей аутичных людей для построения коммуникации. .