

Адаптация приемного ребенка и приемной семьи



Адаптация» - процесс и результат *активного* приспособления индивида к новым условиям сущести



Социальная адаптация - *активное* приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности адаптация происходит главным образом под влиянием целенаправленных воспитательных воздействий, но может осуществляться и стихийно (за счет подражания и других механизмов).

Социально-психологическая адаптация — это адаптация к общению, зависящая от новых условий существования и коммуникативных свойств личности, обеспечивая личности комфортность в социальной среде.



Виды адаптации

- **прогрессивная, регрессивная** – по направленности изменений индивида;
- **добровольная, вынужденная** – по характеру осуществления;
- **производственная, брачная, соседско-приятельская, политико-правовая, учебная, социально-психологическая, социальная, экономическая** – по объекту;
- **внешняя, внутренняя** – по направленности;
- **предметно-деятельностная, личностная** – по структурным компонентам адаптивной среды;
- **первичная, вторичная** – по характеру инноваций;
- **переадаптация, дезадаптация, реадаптация** – по психологическому содержанию.

Адаптация ребенка включает ряд подуровней:

- адаптация к своему физическому «Я»,
- адаптация к себе как «самости» (самоидентификация),
- социальная адаптация, проявляющаяся в идентификации себя с определенной социальной общностью (нация, страна, семья),
- адаптация к требованиям, предъявляемым индивиду социальной средой.

Адаптация выступает в форме психологических механизмов - **имитации** (подражание) и **идентификации** (отождествление), что обуславливает огромную роль непосредственного окружения ребенка. Тем самым, ребенок может быть хорошо адаптирован, например, в криминальной среде, и одновременно дезадаптированным в благоприятных условиях.

Адаптация ребенка в новой семье – это процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым – к изменившимся условиям.

Адаптация приемного ребенка в семье осуществляется с помощью широкого спектра средств, обусловленных специфическими особенностями того общества, в которых он растет и воспитывается, а также возрастными особенностями. К ним относятся:

- уход за ребенком,
- формирование бытовых и гигиенических умений и навыков,
- окружающие ребенка продукты материальной и элементы духовной культуры (начиная от колыбельных песен и сказок до шедевров мирового искусства)..



Главным фактором, формирующим личность ребенка-сироты, является **социальная среда (семейная среда)**. В ней формируется индивидуальность личности, и именно «семейная среда» во многом способствует позитивному формированию личности.

Приемная семья – это, прежде всего:

- социальный институт, определяющий психическое развитие ребенка,
- среда социализации личности,
- среда, где он получает опыт общения, где формируются и закрепляются ролевые установки и отношения в процессе правильной организации воспитания и образования.



Итак, **социально-психологическая адаптация ребенка в приемной семье** - это включение ребенка в семейную среду через его **вхождение в систему внутрисемейных отношений** и **приспособление к этим отношениям** не только ребенка, но и **всех членов семьи**, а также социального окружения, и формирование у ребенка образцов поведения и мышления, которые отражают систему ценностей данной семьи и общества.





закономерности процесса адаптации детей-сирот в замещающей семье

- В первые две-три недели **закладываются основы будущих взаимоотношений в семье**. Успешность адаптации ребенка в первую очередь зависит от умения взрослых построить внутрисемейное общение.
- Приход ребенка в семью приводит к **новым отношениям, перераспределению семейных ролей**, возникновению новых привязанностей. А это означает, что приспособляется не только ребенок, но и каждый член семьи.
- Каждый ребенок проходит свой единственный период адаптации, определенный той единственной ситуацией, в которую он попадает.

Считается, что **нет какого-то единственно правильного пути воспитания и безупречных воспитателей.**

В каждой семье - свои системы воспитания, главное, чтобы были учтены основные нужды ребенка. Тогда он вырастет счастливым. Что же это за нужды? Прежде всего — это:

- ❑ любовь,
- ❑ уход,
- ❑ похвала не только за то, что он сделал, но за то, что он пытается сделать;
- ❑ это уважение и внимание, когда вы стремитесь понять, что хочет от вас ребенок;
- ❑ это поощрение и безопасность, которое выражается в том, что дети знают, что вы рядом в тот момент, когда им трудно.



Стадии адаптации, которые проходят мещающая семья и ребенок–сирота :

Стадия 1 «Знакомство» («Медовый месяц»)

- Ознакомление с домом, окружением, изменение режима.
- Опережающая привязанность родителей и детей друг к другу.

Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили, — они только хотят полюбить новых родителей.

- **Ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно.**

Лихорадочно-возбужденное состояние детей. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются.

- **Реакция на новизну.**

Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Иногда он может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения, спрашивает «Как тебя зовут?», «А что это?» много раз. Причина — не в его плохой памяти или в его недостаточном уме. Такое происходит либо потому, что 1) мозг ребенка пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, либо потому, что 2) ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители.

● Воспоминания прошлого

Довольно часто совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты из прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот, если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.



Стадия 2 «Возврат в прошлое» («Регрессия»)

● Проверка родителей «на прочность»

Установление первых детско-родительских отношений, привыкание членов семьи друг к другу- взаимная адаптация.

● Другие люди - другие правила

Ребенок не сразу может приспособиться к новым отношениям, другим установкам, условиям жизни. Он почти беспрекословно подчинялся правилам, пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести, как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения. На этой стадии у детей *могут отмечаться такие симптомы*, как:

- фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности;
- чувство беспомощности или чувство зависимости;
- чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность;
- отказ от всего нового;
- необъяснимые припадки злобы, плача;
- признаки усталости или тревоги, признаки депрессии и т. п.

● Психологические барьеры

Обнаруживается несовместимость

темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.



● Разрушение идеалов

У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. **С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр.** Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим («Иди, поиграй, займись чем-нибудь...»). Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг.

● Дефицит знаний у родителей

Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбор нужного стиля общения. В этот период психологи выделяют:

- безрезультатные попытки родителей опереться на свой жизненный опыт, на то, как их воспитывали;
- разницу во взглядах на воспитание у родителей;
- влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу;
- завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку;
- процесс воспитания рассматривается родителями как исправление врожденных недостатков;
- исчезновение радости общения, естественности отношений;
- возникновение стремления подчинить ребенка себе, своей власти;
- преуменьшение достоинств ребенка;
- начинается сравнение ребенка со сверстниками, которое зачастую не в его пользу;
- отсутствует чуткое реагирование на малейшие достижения ребенка.

● **Истощение сил**

У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное, терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно.

● **Псевдорегресс**

Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Он становится слишком требовательным и капризным, предпочитает играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Некоторые дети проявляют враждебность к своему новому окружению. Отмечается возврат вредных привычек.

● **Страхи детей**

Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые длительное время боятся остаться в доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что те уйдут и не вернуться.

● **Изменения поведения**

Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом (*например*, веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится им).

● **Первые «маячки» адаптации**

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».



Стадия 3 «Привыкание» («Медленное восстановление»)

(завершает процесс адаптации ребенка в новой семье)

Первое направление. Дети и родители постепенно начинают жить жизнью обычной нормальной семьи, если замещающая семья успешно преодолела предыдущий этап, если родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью ребенка и готовы адекватно воспринимать происходящие в нем возрастные изменения.

● **Становление адекватного поведения у ребенка:**

- ребенок как-то неожиданно повзрослел; если раньше его привлекали малыши, то теперь он покидает их игры, выбирает компании, близкие ему по возрасту;
- у ребенка исчезает напряжение, он начинает шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми;
- ребенок привыкает к правилам поведения в семье и в детском учреждении;

- ребенок принимает активное участие во всех делах семьи;
- ребенок без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни;
- поведение ребенка соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям;
- ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным;
- у многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд;
- дети становятся эмоциональнее; расторможенные - более сдержанными, а зажатые - более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим их в свою семью.

● Концентрация на настоящем

Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали?



● Положительные изменения в поведении

Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя в них. Сам отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.



Второе направление. Родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения с ним.

У ребенка усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству). А также то, что уже отмечалось выше: мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм.

В подростковый период у такого ребенка могут наблюдаться различные негативные реакции по отношению к своим приемным родителям. Ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно когда испытывает обиду. Подросток может начать демонстрировать отрицание ценностей, обычаев усыновителей.



Этапы адаптации ребенка и приемной семьи

● В течение первого года приема

- «ориентировка» (взаимное изучение – около 2 месяцев);
- «напряжение» (преобладание эмоционального дискомфорта – 3-8 месяцев);
- «отвержение» (преобладание негативного фона отношений и конфликтности – 8 - 10 мес.) или **первый кризис «системной перестройки»**.

● **На протяжении последующих 2-3 лет после приема ребенка:**

- «штиль» - (осознание причастности – 11 – 24 мес.);
- «депрессия» - постепенное осознание проблем, связанных с приемом (24-30 мес.) или второй кризис системной перестройки;
- «принятие проблем» (принятие новой семейной идентичности и завершение процесса формирования новой семейной системы).





Факторы, определяющие динамику процесса адаптации

- ❖ **возрастом ребенка:** чем старше ребенок, тем выше вероятность возникновения сложностей в процессе адаптации;
- ❖ **характерологическими и личностными чертами детей.** Дети раннего возраста с «трудным темпераментом», младшие школьники и подростки с выраженными характерологическими чертами и акцентуацией характера, безусловно, являются «группой риска» для успешности протекания адаптации к приемной семье. Эффективность адаптации будет определяться соответствием семейной среды и поведения родителей наследственным конституциональным и приобретенным особенностям ребенка;

❖ историей развития ребенка.

Если ребенок попал в детское учреждение из семьи, то в ходе адаптации к приемным родителям *он постоянно будет сравнивать* новый семейный уклад, традиции, правила, отношение к нему взрослых со своей прежней семьей. В случае, когда ребенок был «изъят» в детское учреждение из асоциальной и алкогольной семьи вследствие лишения родительских прав, скорее всего, *сравнение будет в пользу новой семьи.*

Если же ребенок потерял семью по причине смерти и гибели родителей, то весьма *вероятен протест против всего уклада новой семьи*, как проявление острой аффективной реакции на не пережитое горе.

Дети-сироты, вовсе не имеющие опыта проживания в семье, столкнутся с проблемой освоения тех норм и правил поведения в семье, которые «домашние дети» буквально впитывают с молоком матери, и *попытаются привнести в новую семью опыт прежних детдомовских отношений*, далеко не всегда адекватно отвечающих нормам взаимного уважения, принятия и кооперации;

❖ **продолжительностью знакомства с приемными родителями.**

Чем лучше узнают друг друга члены будущей семьи, тем легче будет решать проблемы, связанные с адаптацией. Имеет значение не только время знакомства и количество встреч, но и содержание общения, его эмоциональная насыщенность, взаимная ориентация партнеров на личность друг друга. Аффективный и деловой опыт отношений ребенка с приемными родителями в период знакомства создает основу для развития семейного взаимодействия и лучшего познания друг друга;

❖ **психологической готовностью родителей к принятию ребенка.**

Очевидно, что именно приемным родителям принадлежит инициатива в создании новой семьи, как правило, именно они определяют правила и нормы ее жизни. Поэтому **степень психологической готовности родителей** к выполнению воспитательной функции, учет и уважение индивидуальности ребенка, принятого в семью, и, соответственно, готовность к сотворчеству в развитии новой семьи **будет увеличивать скорость и успешность психологической адаптации;**

❖ **возможностью сохранения ребенком системы прежних социальных и межличностных отношений.**

Существуют две противоположные позиции в вопросе о целесообразности сохранения ребенком контактов с детским учреждением.

Первая позиция - «уйти от прошлого» - настаивает на необходимости как можно скорее покончить с «тяжелым прошлым», забыть его как кошмарный сон, и строить новую жизнь и новые отношения с «чистого листа». Отсюда **требование – прекратить все прежние контакты и отношения.** Дополнительным аргументом сторонников позиции разрыва с прошлым является **сохранение тайны приемной семьи.**

Чем скорее забудет ребенок свое детдомовское прошлое, чем меньше вероятность случайной встречи с ним, тем более надежно можно сохранить тайну , считают сторонники такой позиции.

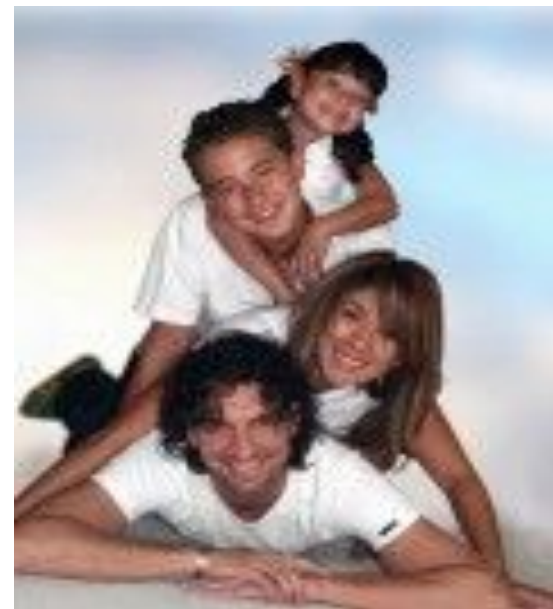
Вторая позиция настаивает на сохранении ребенком сети прежних социальных и межличностных отношений – прежней школы и класса друзей, круга общения – в силу того, что кардинальное изменение условий жизни ребенка даже в условиях обретения им новой семьи, делает задачу психологической адаптации ребенка крайне сложной.

Сохранение социальной поддержки облегчает процесс адаптации и повышает уровень толерантности детей к неизбежным «нештатным» воздействиям.

Таким образом,

- период адаптации в разных семьях проходит по-разному,
- особенности периода адаптации зависят от многих причин, связанных как с членами приемной семьи, так и характером и поведением самого приемного ребенка.

Специалистам при работе с семьей и ребенком в этот период необходимо учитывать все эти причины.





Психолого-педагогические проблемы приемного ребенка в период адаптации

1. Проблемы, связанные с прошлым жизненным опытом ребенка

У каждого приемного ребенка есть своя «история», и каждая «история» накладывает свой отпечаток на жизнь и развитие ребенка. У ребенка была или есть кровная мама, и никакая другая не сможет её заменить. Если рассматривать ребенка «отказника», то у него давно уже сложился идеальный образ матери и это тоже его «история».

Ребенок, живя в кровной семье, видел модель поведения своих родителей и эта модель поведения и жизни для него единственно правильная. **От этой модели будут зависеть нормы поведения и успешность развития самого ребенка в приемной семье.**

На успешность адаптации и благополучность проживания ребенка в приемной семьей могут влиять, пережитые им:

1) насилие

По статистике **более 80%** детей, оставшихся без попечения родителей, пережили **физическое насилие в кровной семье.**

Насилие становится нормой жизни ребенка, и по его представлению **свидетельствует о проявление любви со стороны родителей.** В приемной семье в адаптационный период ребенок, переживший насилие, будет провоцировать родителей всеми известными ему способами, побуждая их совершать физическое насилие в отношении себя. **Если родители отказываются наказывать ребенка, он начинает думать, что его не любят, и откровенно требует наказания.**

Такое поведение ребенка пугает родителей, они начинают сомневаться в своем выборе и отзываться о детях как о психически неполноценных, а это всего лишь естественная реакция на новые условиям проживания.

2) агрессия

Ребенок, переживший насилие, **считает физическое наказание нормой своей жизни, его поведение носит агрессивный характер.** У такого ребенка **снижена самооценка и высок уровень личностной тревожности.** Агрессивные действия направлены в большинстве случаев на детей младших по возрасту или физически слабых. Наиболее ярко агрессивное поведение проявляется в играх детей.

В некоторых случаях агрессия становится личностной чертой ребенка, в свою очередь, избивая сверстника в детском саду или в школе, такие дети получают удовольствие.

3) сексуальное развращение

Катя Р. 8 лет. Девочка проживала в одной комнате с мамой, с бабушкой и их сожителями, спала на грязном полусгнившем диване, без постельного белья, в комнате без окон, топившейся по- черному. Комната находилась на втором этаже, лестница, ведущая на второй этаж, отсутствовала, чтобы девочке попасть в комнату, ей надо было карабкаться наверх по коробкам.

При помещении Кати в приемную семью, в адаптационном периоде специалисты столкнулись с проблемами сексуального характера. Девочка, приходя утром в комнату приемных родителей, постоянно советовала, как надо спать ночью. Все её игры имели сексуальный подтекст. Девочка постоянно просила кровных сыновей приемной мамы жениться на ней и готовила для этого постель. В другие игры играть отказывалась.

Почти все дети из неблагополучных семей в той или иной мере проявляют сексуализированное поведение, как отпечаток прошлой жизни.

4) последствия, связанные с пребыванием ребенка в государственном учреждении

Все дети, находящиеся в государственных учреждениях испытывают на себе последствия материнской депривации, которые особенно ярко проявляются в адаптационный период. К таким последствиям можно отнести:

- высокий уровень личностной тревожности

На начальных этапах адаптации ребенка к новым условиям среды уровень тревожности резко повышается, в этот период наблюдаются обострение симптомов невротизации: энуреза, онанизма, раскачивания ребенка перед сном, и т.д. К завершению адаптационного периода уровень личностной тревожности ребенка снижается, но остается в пределах высоких показателей.

- нарушение привязанности

Те дети, которые имели опыт проживания в семьях, имеют и опыт формирования привязанностей, но в связи с тем, что многие хорошо помнят кровных родителей, процесс формирования привязанности к приемным родителям проходит долго и сложно. Дети - отказники не помнят своих родителей, у них отсутствует чувство привязанности к кому-либо и поэтому для них процесс формирования привязанностей не менее долгий и не менее сложный.

- несформированность эмоционально-волевой сферы

Незрелость эмоционально-волевой сферы формируют проблемы поведенческого характера. Несформированность внутреннего локуса контроля, т.е. **неумение контролировать свои чувства, эмоции и поведение** - одна из главных проблем адаптационного периода проживания ребенка в принимающей семье.

- **собственничество**

В начальный период адаптации чувство собственности выражено особенно ярко. Ребенок ведет себя обособленно, все свои вещи держит при себе, конфетами и подарками отказывается делиться с близкими, считает, что все только для него, и мама тоже. На этой почве возникают конфликты с кровными детьми, в том числе и ревность.

- **привлечение внимания к себе**

Как в кровной семье, так и в государственном учреждении ребенку всегда не хватало внимания со стороны взрослых. Придя в семью, ребенок пытается обратить на себя внимание всеми известными ему способами. Он хочет, чтобы все внимание было уделено ему одному. В начальный период адаптации ребенок стремится понравиться, завоевать расположение, показать себя с лучшей стороны.



- проблемы, связанные со здоровьем детей

Немало проблем доставляет приемным родителям здоровье детей, а точнее его отсутствие. Многие дети имеют сложные хронические заболевания, обусловленные асоциальным поведением их кр родителей.



Итак, **сопровождение** в период адаптации должно быть направлено на поддержку ребенка, на его умение строить положительные взаимоотношения со всеми, кто его окружает. Оно должно быть длительным, постоянным и систематичным, необходим четкий план по развитию и реабилитации ребенка в приемной семье.

Психолого-педагогические проблемы приемных родителей в адаптационный период

- дефицит знаний о психологических особенностях детей-сирот;
- безрезультатные попытки родителей опереться на свой положительный жизненный опыт в воспитании собственных детей;
- преобладание авторитарного стиля воспитания приемного ребенка и стремление к абстрактному идеалу;
- завышенные требования к ребенку;
- выбор неправильного стиля воспитания, направленного на исправление врожденных недостатков ребенка;
- преуменьшение достоинств ребенка;

- сравнение ребенка со сверстниками и (или) с кровными детьми, которое зачастую не в пользу приемного ребенка;
- отсутствие чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка;
- проблемы в воспитании приемного ребенка, связанные с отсутствием личного опыта воспитания кровных детей;
- проблемы, связанные с особым образом жизни и мировоззрением верующих приемных семей.



Определив проблему, стоящую перед конкретной семьей **специалисты службы сопровождения ставят перед приемными родителями те или иные задачи:**

- повышение родительской компетентности через обучение;
- формирование умения оказать своевременную поддержку приемному ребенку в трудных ситуациях;
- формирование умения адекватной оценки возможностей приемного ребенка;
- выстраивание доверительных отношений между ребенком и своими кровными детьми;
- выстраивание комфортных отношений между приемным ребенком и другими членами семьи (бабушки, дедушки и т.д.);



- формирование умения чутко реагировать на малейшие достижения ребенка и в последующем опираться на них;
- перераспределение обязанностей внутри семьи;
- организация режима дня понятного для приемного ребенка и доступного для его исполнения;
- поддержание уверенности родных детей в прочности их положения, любви к ним, соблюдения их интересов;
- оказание помощи приемному ребенку в социализации в среде сверстников (детский сад, школа и т.д.);
- формирование умений устанавливать контакт с приемным ребенком и выбирать оптимальный стиль воспитания и общения.

Для решения всех этих задач и преодоления множества проблем в период адаптации приемным родителям необходимо **понимание, терпение, выдержка**, а также **постоянное сотрудничество со специалистами и обитакими же приемными родителями.**



Факторы, влияющие на успешность адаптации ребенка в приемной семье

На успешность адаптации ребенка в семье влияют:

- ❖ **факторы, связанные с личностными особенностями самого ребенка** (к ним относятся последствия депривации, негативный прошлый жизненный опыт);
- ❖ **факторы, связанные с личностными особенностями замещающих родителей** (мотив принятия ребенка в семью, стили воспитания);
- ❖ **факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи** (отношение близких родственников, членов семьи, соседей, педагогов, медицинских работников к приемному ребенку, сотрудничество со специалистами, сопровождающими семью).

1 Факторы, связанные с личностными особенностями самого ребенка

К данной группе факторов относятся

- ❖ психическое,
- ❖ эмоциональное,
- ❖ умственное ,
- ❖ физическое развитие ребенка-сироты.



2 Факторы, связанные с личностными особенностями замещающих родителей

К этой группе факторов можно отнести

- ❖ мотивы принятия ребенка в семью,
- ❖ стили семейного воспитания.

Мотивы принятия ребенка в семью:

1. Мотив, удовлетворяющий потребность в продолжении рода.

Как правило, причины принятия ребенка в семью связаны с бесплодием супругов, безуспешно пытающихся на протяжении ряда лет с помощью лечения решить эту проблему.

Факторами риска в воспитании приемного ребенка в данном случае выступают разногласия супругов в желании усыновить ребенка, во взглядах на воспитание, страх «дурной наследственности», предвзятое восприятие индивидуально-психологических особенностей приемного ребенка. Все это приводят к тому, что замещающие родители пугаются **различных негативных поведенческих проявлений ребенка в период его адаптации к проживанию в семье**, склонны всю ответственность за свои неудачи в деле воспитания перекладывать на ребенка, объясняя все «дурной наследственностью». В последствии в этой семье не складываются детско-родительские отношения, **возникает риск возврата ребенка в интернатное учреждение.**

- Основной проблемой замещающих родителей является недостаток информации о детях - сиротах, об их поведенческих и характерологических особенностях, способах взаимодействия с детьми, **отсутствие собственного родительского опыта, педагогическая некомпетентность**. Поэтому, необходимо восполнить эти пробелы, **предоставить таким родителям исчерпывающую информацию по различным вопросам воспитания детей и особенностям их поведения вообще и в адаптационный период, в частности, показать наиболее приемлемые способы взаимодействия с детьми, давать психолого-педагогические консультации по всем интересующим вопросам. Только так возможно предупредить нежелательный исход – возврат ребенка в интернатное учреждение.**

2. Мотив «смысла жизни»

Приемный ребенок придает осмысленность существованию родителей, позволяет определить жизненные цели и задачи.

Здесь существует опасность в том, что **замещающие родители будут иметь склонность к идеализации приемного ребенка.** И после того, как пройдет первый период адаптации и ребенок станет познавать границы дозволенного в семье, когда в его поведении наметится регресс, родители могут испытать сильное разочарование. Но имеется и позитивный момент, который выражается в **готовности родителей преодолеть все трудности адаптационного периода.**

3. Мотив преодоления одиночества.

Ребенок рассматривается как значимый партнер, с которым можно установить отношения близости и доверия, источник положительных эмоциональных переживаний, опора в старости. Подобная мотивация превалирует у одиноких людей, по разным причинам не сумевшим создать или сохранить семью.

Факторами риска в этом случае являются **1) чрезмерность и неадекватность ожиданий в отношении личностных качеств ребенка** (чуткости, доброты, заботливости и т.д.), **2) возраст усыновителей** (предпенсионный и пенсионный), не позволяющий полностью реализовать воспитательную функцию в период высокой профессиональной и социальной активности, **3) отсутствие опыта в воспитании детей**. Все это, как и в предыдущем случае, может привести к разочарованию в ребенке, особенно велика эта опасность в период адаптации ребенка к проживанию в семье.

4. Альтруистическая мотивация.

Стремление защитить ребенка, оказать ему помощь и содействовать в создании благоприятных условий развития, «вырвать» ребенка из «ужаса» детского дома. Этот вид мотивации представляется особенно важным, поскольку в данном случае **приемный родитель фокусом своих усилий делает благополучие и интересы ребенка, а не удовлетворение собственных интересов и потребностей.**

Опасность такого вида мотивации кроется в стремлении родителя из самых благих намерений построить асимметричные отношения с ребенком, в которых **ребенку неосознанно навязывается роль «потребителя»** тех условий, которые создает для него родитель – благодетель. **При такой потворствующей гиперпротекции ребенок выучится только брать, ничего, не отдавая взамен.** Кроме того, такие **родители полагают**, что **ребенок должен быть им благодарен** за «спасение» из детского дома и очень огорчаются, когда не получают ожидаемой признательности и благодарности. Это приводит к ухудшению детско-родительских отношений, затруднению процесса взаимной адаптации.

5. Мотив компенсации утраты собственного ребенка.

Родители, пережившие смерть ребенка, стремятся как можно скорее восполнить жизненную пустоту и смысловой вакуум усыновлением ребенка. Это один из самых опасных мотивов.

Идеализация прошлого и постоянное сравнение родителями своего собственного и усыновленного ребенка, осуществляемое как на осознанном, так и на неосознанном уровне, приводят к разочарованию, дистанцированию, отчужденности и даже отказу от усыновления.

Обычно усыновители стремятся взять в семью ребенка, максимально похожего на собственного сына или дочь — того же возраста, пола, той же внешности. Сходство в этих случаях не помогает, а, напротив, осложняет принятие ребенка-сироты, который, естественно по всем показателям будет в глазах родителей уступать их родному ребенку. **Поэтому рекомендуется принимать в семью ребенка другого пола и более младшего возраста, чем родной ребенок.**

6. Мотив стабилизации супружеских отношений.

Данная мотивация является деструктивной, поскольку, в этом случае, **ребенок выступает, в первую очередь, как средство налаживания «давших трещину» супружеских отношений.** Воспитание приемного ребенка, со своими проблемами и трудностями развития, станет скорее еще одним поводом для конфликтов и охлаждения, чем для сплочения супругов, что может привести и к распаду семьи, и к возврату ребенка в интернатное учреждение. Вместе с тем, при определенных условиях, вариант объединения супругов на почве общей цели воспитания также возможен.

7. Прагматический мотив улучшения материального и жилищного положения.

Несомненно, данная мотивация является самой **деструктивной** и тщательно скрывается замещающими родителями. Трудно предугадать, как будут складываться детско-родительские отношения в данной семье и как будет проходить адаптационный процесс, т.к., в данном случае, возможно все: от пренебрежения основными нуждами и потребностями ребенка, эмоционального отвержения до формирования привязанности друг к другу, как положительного исхода процесса адаптации ребенка в замещающей семье.

Таким образом, **учет мотивации принятия ребенка в семью позволяет прогнозировать успешность взаимной адаптации родителей и детей** и корректировать, в случае необходимости, как психологическую готовность супругов, так и детско-родительское взаимодействие.

Компоненты психологической готовности замещающих родителей к принятию на воспитание ребенка:

- ❖ **мотивационную готовность;**
- ❖ **психолого-педагогическую компетентность в вопросах развития и воспитания детей (информированность о возрастно-психологических особенностях детей, целях, задачах и методах воспитания, знание и понимание того, какое влияние оказывает социальная и семейная депривация на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды);**
- ❖ **адекватность когнитивного образа приемного ребенка (информированность усыновителей об истории развития ребенка, его родителях и родственниках, основных жизненных событиях и характере переживания их ребенка, знание индивидуально-личностных особенностей приемных детей, их интересах, привычках, «сильных» и «слабых» сторонах; информированность о круге общения ребенка, его друзьях);**
- ❖ **эмоционально-волевою готовность (настойчивость в преодолении трудностей воспитания, эмоциональная стабильность, толерантность к проявлению дезадаптивного поведения, развитая эмпатия, центрация на интересах ребенка, а не на собственных желаниях).**

3. Факторы, связанные с социальным окружением приемной семьи

1 фактор. Успешность адаптации ребенка в приемной семье зависит от отношения социального окружения семьи:

- близких родственников,
- знакомых,
- соседей,
- педагогов,
- медицинских работников к факту принятия ребенка.

Часто социальное окружение к приемным детям относится негативно, выступая категорически против приема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье, мотивируя это тем, что все эти дети с плохой наследственностью и в будущем повторят судьбу своих родителей.

2 фактор. Складывающиеся отношения между приемными родителями и специалистами, оказывающими помощь в воспитании, обучении и коррекции поведения детей.

Приемным родителям необходимо учитывать, что возникающие проблемы с ребенком требуют немедленного вмешательства специалистов. В случае замалчивания данных проблем, они будут усугубляться, что приведет к кризису в отношениях между семьей и ребенком, а это, в свою очередь, может повлечь возврат ребенка в государственное учреждение. **Только сотрудничество на равных условиях приемных родителей и специалистов, поможет достигнуть успеха в трудном деле воспитания приемного ребенка.**

3 фактор. Микроклимат внутри приемной семьи. Семья должна быть единой, крепкой, объединяющей всех членов общими интересами и устоями, и определяющая роль в этом принадлежит взрослым членам семьи, в первую очередь, родителям.

Типичные ошибки многих приемных родителей 1)
противопоставление ими кровных детей и приемных. Зачастую к приемным детям родители предъявляют завышенные требования. Вместо того, чтобы адаптировать ребенка к жизни в семье, они начинают их учить писать, считать, читать, часто не обращая внимания на эмоциональную сторону их взаимоотношений с ребенком.

2) родители ждут от детей благодарности, привязанности к ним, но ничего подобного они не получают.

Это связано с тем, что ребенку еще нужно время, чтобы убедиться, что новая семья его не предаст, как когда-то предали кровные родственники, поэтому он испытывает своих приемных родителей на прочность, на любовь. Если приемные родители начинают терять терпение, ребенок готов уйти. «Значит, - думает он, - я им не нужен». Взрослые в этой ситуации думают иначе: «Гены, наследственность, кровные родители - другими дети быть не могут».

Как бы чувствуя такое отношение со стороны членов приемной семьи, дети «пускаются во все тяжкие»: начинают убегать из дома, воровать, проявляют агрессивность во всех своих поступках, нежелание учиться и многое другое. Поэтому, для приемных родителей важно иметь большое терпение и уважение по отношению к чувствам и поступкам приемных детей.

4 фактор. В создании имиджа приемной семьи играют средства массовой информации. Они зачастую

- ❖ однобоко освещают проблему жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- ❖ часто вынося на суд общественности только отрицательные моменты из жизни приемных семей, раздувая факты жестокого обращения к детям именно в этих семьях.

В результате, у обывателей складывается впечатление, что **приемные родители - это люди, которые заинтересованы только в своей личной выгоде, а не в детях.** Да, такие случаи есть, но их единицы, в основном приемные родители имеют активную жизненную позицию, понимают проблемы детей-сирот.



ВЫВОДЫ

- **изоляция детей-сирот** и детей, оставшихся без попечения родителей, от семьи, сверстников, социального окружения **недопустима**, она послужит только тому, что став взрослыми, эти дети будут чувствовать себя изгоями, не смогут адаптироваться и стать полноправными членами общества;
- **период адаптации детей-сирот в приемных семьях довольно сложен и труден**, как для детей, так и для приемных родителей, и если он будет осложняться недоброжелательным отношением со стороны социального окружения, то это повлечет увеличение количества возвратов детей в государственные учреждения;
- **к приему ребенка в семью должны быть подготовлены не только приемные родители, но и то социальное окружение, которое будет вокруг ребенка**, в особенности воспитатели, учителя, которые будут непосредственно работать с ним;

- **приемным родителям необходимо стремиться к пониманию личностных особенностей и проблем таких детей и своим поведением не усугублять их;**
- **специалистам, сопровождающим приемную семью, уделять как можно больше внимания работе с социальным окружением семьи на предмет их осознанности данной проблемы и понимания каждого ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;**
- **сотрудничество приемных родителей со специалистами крайне необходимо и оно должно осуществляться на протяжении всего времени проживания ребенка в семье, между ними должны установиться доверительные отношения, которые помогут детям адаптироваться к жизни в нормальных условиях.**

Следует помнить о том, что все эти дети, перенесшие жизненные невзгоды, станут взрослыми, выйдут в самостоятельную жизнь и небезразлично всем какими они будут в той жизни: озлобленными на весь свет либо признательными за то, что им сделали взрослые люди в их прежней жизни.



Библиографический список

- **Захарова Ж.** Подготовка замещающих родителей к новой роли /Ж.Захарова //Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – С.35-38.
- **Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В.** Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье.- М., 2002.
- **Ослон В.Н., Холмогорова А.Б.** Психологическое сопровождение замещающей профессиональной семьи // Вопросы психологии. – 2001. - № 4. – с. 39-53.
- **Ребенок пришел в семью. (Библиотечка «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям»)** Выпуск 1.- г. Рыбинск, 2007.
- **Шипицына Л.М.** Психология детей-сирот: Учебное пособие. –СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2005.