

---

# Современные научные исследования профессиональной деятельности

- Курс «Современные проблемы науки и образования»
- Преподаватель Еремкина О.В.

# Что изучаем на этом занятии:

---

*7* уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову

Понятия «профессиональная готовность будущего специалиста», «компетентность»

Структура профессиональной деятельности

Уровни профессиональной готовности

Мониторинг профессиональной готовности



# *7 уровней* анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову

---



## **1. Генетический подход:**

- рассмотрение профессии в её возникновении и развитии;
- исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности.

# *Генетический подход*

Е.А.Климов. Стадии профессионального развития

---



- **оптация** — период выбора профессии, распространяется и на учебу в профессиональном заведении;
- **адаптация** — вхождение в профессию и привыкание к ней;
- **фаза интернала** — приобретение профессионального опыта;
- **мастерство** — квалифицированное выполнение трудовой деятельности;
- **фаза авторитета** — достижение профессионалом высокой квалификации;
- **наставничество** — передача

# *Генетический подход*

А.К.Маркова. Уровни профессионализма личности

---



- ▣ 1) **допрофессионализм** включает этап первичного ознакомления с профессией;
- ▣ 2) **профессионализм** состоит из трех этапов: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства;
- ▣ 3) **суперпрофессионализм** - также состоит из трех этапов: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности;
- ▣ 4) **непрофессионализм** — выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности;
- ▣ 5) **послепрофессионализм** — завершение профессиональной

# Генетический подход

Дж.Сьюпер. Основные этапы профессиональной зрелости

---

- 1) **рост** — развитие интересов, способностей (0— 14 лет);
- 2) **исследование** — апробация своих сил (14—25 лет);
- 3) **утверждение** — профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе (25—44 года);
- 4) **поддерживание** — создание устойчивого профессионального положения (45—64 года);
- 5) **спад** — уменьшение профессиональной активности (65 лет и более)





## *7 уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову* (продолжение)

### **2. Личностно-мотивационный анализ деятельности:**

- выявление и изучение потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии.

#### **Аксиологический подход к изучению профессиональной деятельности**

характеризует ценности как основу регуляции человеческого поведения, учебной и профессиональной деятельности, принятия решений в ситуациях выбора, позволяет анализировать процесс формирования системы знаний, умений, навыков через детерминацию ценностного отношения профессионала к содержанию и результатам собственной деятельности, профессиональных ролей и



## *7 уровней* анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову (продолжение)

### **3. Компонентно-целевой анализ:**

- исследование *компонентного* состава задач в деятельности;
- исследование действий как *процессов*;
- исследование *результатов действий*, нормативных образцов, рекордов и ошибок.

Пример системы формирования какого-либо компонента профессиональной деятельности (Система, модель формирования...)





## *7 уровней анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову (продолжение)*

### **4. Информационный анализ:** например,

- согласно общей схеме Б.Ф. Ломова исследуется модальность и алфавит сигналов, несущих информацию в труде;
- измеряется количество информации; исследуются особенности процессов восприятия и переработки информации.



## *7 уровней* анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову (продолжение)

### **5. Структурно-функциональный анализ:**

- устанавливается *структура деятельности*, т. е. её связи между компонентами;
- *значимость* и «вес» этих компонентов и связей; *организация деятельности во времени*; *сложность* компонентов-задач и *трудность*, или *легкость* их усвоения; *требования деятельности* к способностям, качествам субъекта для успешного выполнения каждого ее компонента (**таблицы критериев и показателей**)

# Кузьмина Н.В. «Психология личности учителя»



- Три взаимосвязанных компонента:
- **конструктивный, организаторский и коммуникативный.**
- Для успешного осуществления этих функциональных видов педагогической деятельности необходимы соответствующие **способности**, проявляющиеся в **умениях**.
- **Конструктивная деятельность** состоит из *конструктивно-содержательной* (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), *конструктивно-оперативной* (планирование своих действий и действий учащихся) и *конструктивно-материальной* (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).
- **Организаторская деятельность** предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.
- **Коммуникативный компонент** – направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями.
- Умения **конструктивные, организаторские, коммуникативные, проективные и гностические.**

**Модель структуры психологической культуры по В.В. Семикину содержит следующие компоненты (раздаточный материал):**

---



- 1-рефлексивно-перцептивный;
- 2-когнитивный;
- 3-аффективный;
- 4-коммуникативный;
- 5-волевой;
- 6-ценностно-смысловой;
- 7-социального опыта.



*7 уровней* анализа профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову  
(продолжение)

**6. Индивидуально-психологический анализ:** исследование индивидуальных стилей деятельности;

**7. Психофизиологический анализ:** исследование функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике.



## В.А. Кан-Калик. Стили профессионально-педагогической деятельности

---

- **Общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.**
- В основе этого стиля — единство высокого профессионализма педагога и его этических установок.
- **Стиль педагогического общения на основе дружеского расположения.**
- Дружественность должна быть педагогически целесообразной, не противоречить общей системе взаимоотношений педагога с детьми.
- Довольно распространенным является стиль **общение-дистанция.**
- В качестве ограничителя выступает дистанция. Дистанция строится на его авторитете.



В.А. Кан-Калик. Стили профессионально-педагогической деятельности  
(продолжение)

## Негативная форма общения - **общение-устрашение.**

- Связан в основном с неумением организовать продуктивное общение на основе увлеченности совместной деятельностью.
- Не менее отрицательную роль в работе с детьми играет и **общение-заигрывание.**
- По существу, этот тип общения отвечает
- стремлению завоевать ложный, дешевый авторитет у детей, «погоню за любовью» (по А.С. Макаренко)<sup>5</sup>





## Стили управления Курта Левина

### □ **Авторитарный (автократический) стиль руководства**

- Авторитарные лидеры стремятся принимать решения самостоятельно — практически без вклада со стороны остальных членов группы, всесторонний контроль, проявление властности и даже диктатура.

Авторитарный стиль руководства лучше всего применять в ситуациях, когда остается мало времени для группового принятия решений или же когда лидером является один из наиболее опытных членов группы.

### □ **Демократический (сопричастный) стиль руководства**

- Исследование Левина показало, что этот стиль руководства, известный как демократический, как правило, является наиболее эффективным стилем. Демократический руководитель, безусловно, поощряет участие членов группы в организационной работе, но всё равно последнее слово при принятии решений сохраняется за ним. Члены группы чувствуют себя участниками процесса, они более мотивированы и более творчески настроены.

### □ **Либеральный (попустительский) стиль руководства**

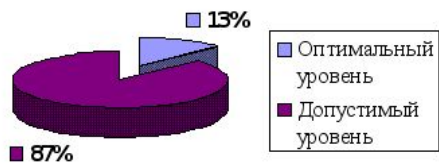
- Либеральный лидеры осуществляют минимальное руководство группой (либо вообще не руководят людьми), оставляя принятие важных решений членам группы. Несмотря на то, что этот стиль может быть эффективным (например, когда члены группы имеют высокую квалификацию в определённой области), это часто приводит к неоптимальным результатам работы и отсутствию



# Что такое профессиональная готовность?

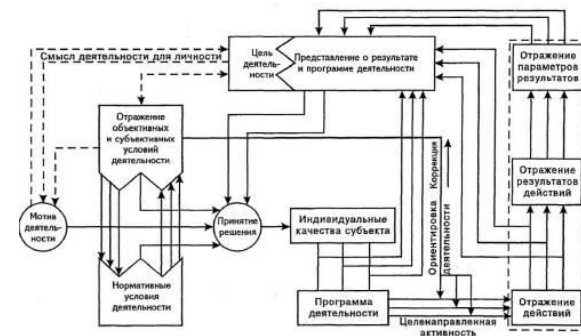


Профессиональная готовность как сложное психолого-педагогическое явление сочетает психологические особенности и нравственные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, специальные профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность трудиться в избранной им



# Понятия «профессиональная готовность» и «профессиональная компетентность»

- Понятие «**профессиональная готовность**» соотносится с понятием «**профессиональная компетентность**» (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, И.Л. Лернер, А.К. Маркова, Г.К. Селевко, В.А. Слостёнин, А.М. Новиков, Т.Е. Исаева, А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий).





## Понятие компетенции

---

- Это категория более высокого ряда, чем знания, умения, навыки и компетентность.
- В отличие от компетентности компетенции определяют круг вопросов, в которых человек не только хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом, но и владеет устойчивыми навыками их практического применения.
- Как компонент действия компетенции могут быть сформированы и выявлены только в специально созданных педагогических ситуациях или в условиях реальной деятельности субъекта.



## Компетенции (от лат. *competentia* – соответствовать, подходить )

---

- это обобщенные и сформированные качества личности, отображающие ее способности универсально использовать полученные знания, умения, навыки и позволяющие субъекту принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях

# Профессиональная готовность и профессиональное образование

- Высокий уровень **профессиональной готовности** личности выступает необходимым условием достижения успеха в профессиональной деятельности.
- Учет уровня **профессиональной готовности** будущего специалиста позволяет сделать максимально эффективным процесс профессиональной подготовки, а в дальнейшем обеспечивает успешность профессиональной деятельности.





# Профессия, профессиональная деятельность

---

1. **Профессия как область приложения сил человека как субъекта труда**, возможность человека реализовать себя как профессионала.

- 2. **Профессия как деятельность** и область проявления личности, она позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал и создает условия для его развития.
- 3. **Профессия как исторически развивающаяся система**, изменяющаяся в зависимости от культурно-исторического контекста.
- 4. **Профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда.** Это означает, что даже культурно-историческая ситуация (эпоха) не является тотально доминирующей, поскольку многое зависит от конкретных специалистов. Именно они должны сами определять место своей профессии (и свою личную «миссию») в общественной системе, а не просто выполнять работу «по инструкции».



# Структура профессиональной деятельности через ее внешние характеристики (по Е.А. Климову)



- Внешняя характеристика профессиональной деятельности осуществляется через понятия **субъекта труда, предмета, цели, условий и средств деятельности.**
- Мир профессий может быть представлен на четырех уровнях

# Классификации профессий

---

- ▣ **Предмет труда** – на что направлены действия и внимание человека
  - ▣ *(типы профессий)*
- ▣ **Цель труда** – изменения, которые происходят с предметом труда
  - ▣ *(классы профессий )*
- ▣ **Орудия труда** – посредством чего человек достигает поставленных целей
  - ▣ *(отделы профессий)*
- ▣ **Условия труда** – в которых осуществляется труд (*группы профессий*)



# «Человек – Техника»:

## Создание, монтаж, сборка, наладка технических устройств

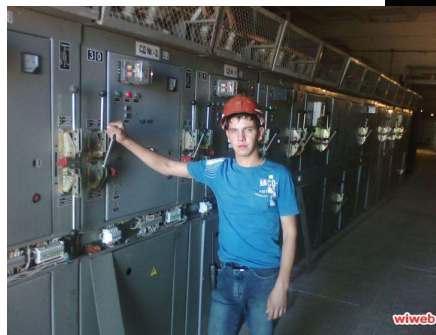
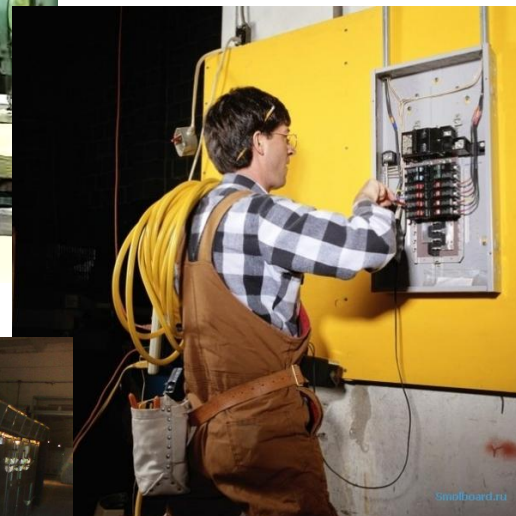
- Инженер
- Радиомонтажник
- Сварщик

## Эксплуатация технических средств

- Водитель
- Токарь
- Швея

## Ремонт техники

- Механик
- Электромонтер



# «Человек - Человек»:

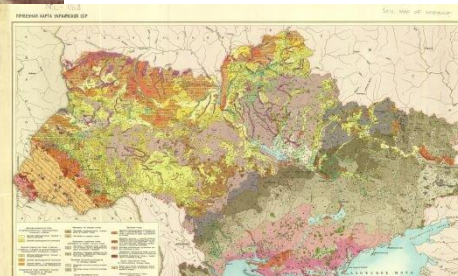
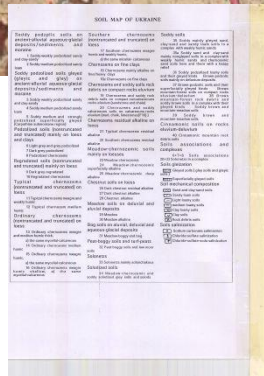
- **Связаны:**
- **с медицинским обслуживанием**
- Врач
- Медсестра
- **с обучением и с воспитанием**
- Воспитатель
- Гувернер
- Тренер
- Учитель
- **с бытовым обслуживанием**
- Продавец
- Проводник
- Официант
- **с правовой защитой**
- Юрист
- Участковый инспектор





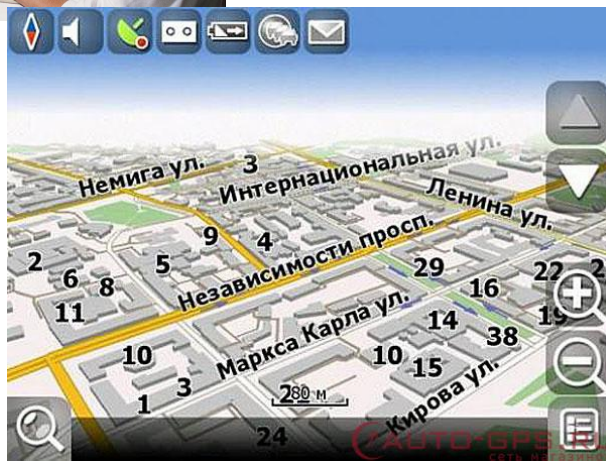
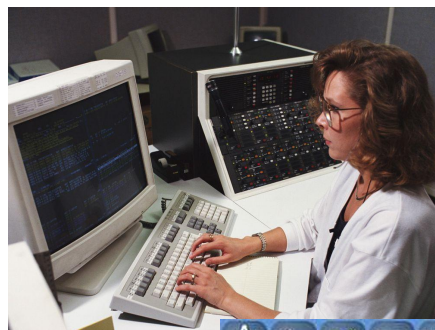
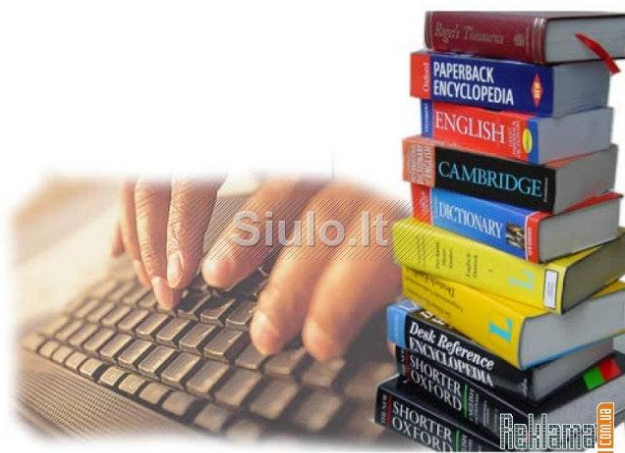
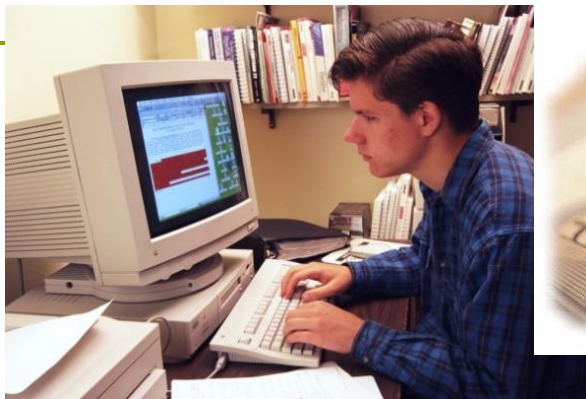
# «Человек – Природа»:

- **Связаны:**
- **с изучением живой и неживой природы**
- Микробиолог
- Агрохимик
- Геолог
- **с уходом за растениями и животными**
- Лесовод
- Овощевод
- Фермер
- Зоотехник
- **с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных**
- Ветеринар



# «Человек — Знаковая система»:

- **Связанны:**
- **с работой с текстами**
- Корректор
- Переводчик
- Машинистка
- **с цифрами, формулами и таблицами**
- Программист
- оператор ПК
- Бухгалтер
- Кассир
- **с чертежами, картами, схемами**
- Штурман
- Чертежник
- Картограф





# «Человек — Художественный образ».

Связаны:

с созданием,  
проектированием,  
моделированием  
художественных  
произведений

Художник

Парикмахер

Кондитер

Композитор

с воспроизведением,  
изготовлением  
различных произведений  
искусства

Ювелир

Закройщик

Реставратор

Флорист

Музыкант

Актер



# Классы профессий

## □ Цель труда

**Г.**

□ *Гностические (познавательные)*

□ **УЗНАТЬ**

□ Узнать, распознать, проконтролировать,

□ классифицировать, сортировать, проверять по ранее известным признакам, оценивать

**Пр.**

□ *Преобразующие*

□ **ИЗМЕНИТЬ**

□ Изменить свойства, состояние предметов

**И.**

□ *Изыскательские*

□ **ИЗОБРЕСТИ**

□ Изобрести,

□ найти нетрадиционный вариант решения



# Цель труда

Г.

*Гностические (познавательные)*

□ **УЗНАТЬ**

□ Корректор – 3 Г.

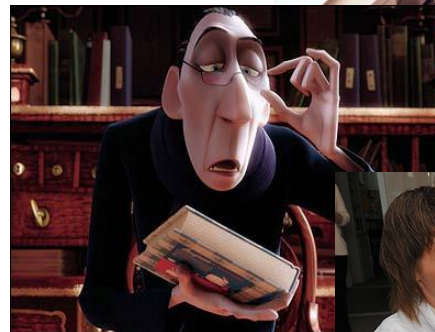
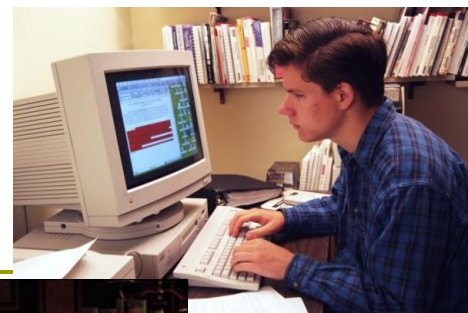
□ Критик – X Г.

□ Санитарный врач – Ч Г.

□ Контролер – приемщик – Г.

□ Лаборант химико-бактериологических анализов – П Г.

□ Ученый, исследовать – П,Т, Ч,З,Х





# Цель труда

Пр.

*Преобразующие*

□ **ИЗМЕНИТЬ**

□ Столяр – Т Пр.

□ Полевод – П Пр.

□ Чертежник – З Пр.

□ Реставратор – Х Пр.

□ Учитель – Ч Пр.



Чертежник за работой  
© Сергей Гаврильцев / Фотобанк Лори





# Цель труда

## И.

*Изыскательские*

### □ **ИЗОБРЕСТИ**

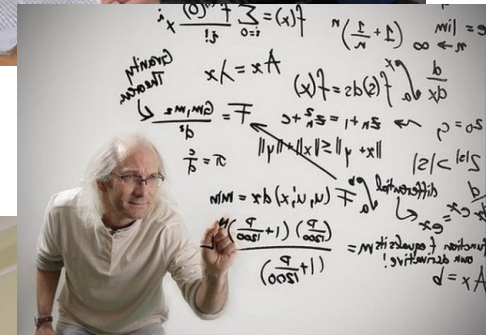
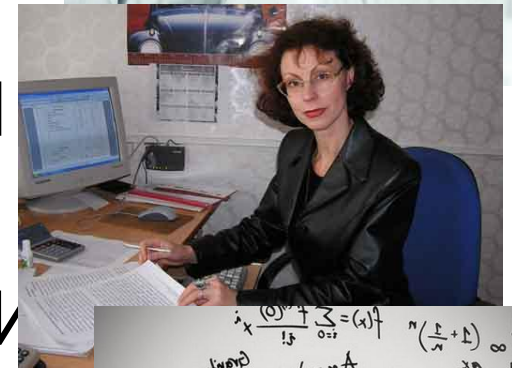
□ Инженер-конструктор – Т И

□ Ученый-вирусолог – П И.

□ Педагог-исследователь – Ч И

□ Математик – З И.

□ Искусствовед – Х И.



# Отделы профессий

## Орудия труда или средства производства

---

### Р

- **Ручные**, с использованием инструментов или механизмов. *Точность движения рук!*

### М

- **Механизированные**, с ручным или ножным управлением. *Невозможны без машин и механизмов!*

### А

- **Автоматизированное** и автоматическое оборудование. *Человек управляет автоматами!*

### Ф

- **Функциональные** средства организма человека. *Интеллектуальные, физические и специальные способности!*

# Р

## Ручные

### *Точность движения рук!*

- Слесарь-сантехник (отвертки, разные ключи) – Т Пр. Р
- Хирург (скальпель) – ПЧ Пр.
- Учитель рисования – Ч Пр. Р
- Резчик по дереву – Х Пр. Р



# М

## Механизированные. *Невозможные* *машин и механизмов!*

□ Токарь – Т Пр. М



□ Фрезеровщик – Т Пр. М



□ Машинист крана – Т Пр. М



□ Машинист тепловоза – Т Пр. М





# А Автоматизированное Человек управляет автоматами!

- Сталевар – Т Пр. А
- Ткач –Т Пр. А
- Оператор энергосистем – З Г. А



# Ф

## Функциональные

Интеллектуальные, физические  
и специальные способности!

- Певец – X Пр. Ф
- Актер – X Пр. Ф
- Учитель – Ч Пр. Ф
- Балерина- X Пр. Ф
- Дегустатор вин –



# Группы профессий

## Условия труда

---

### □ **Б**

- Обычные бытовые условия.

### □ **О**

- Условия открытого воздуха, когда могут быть резкие перепады температуры и влажности,

### □ **Н**

- Необычные условия (под водой, на высоте, под землей, при повышенной температуре) –

### □ **М**

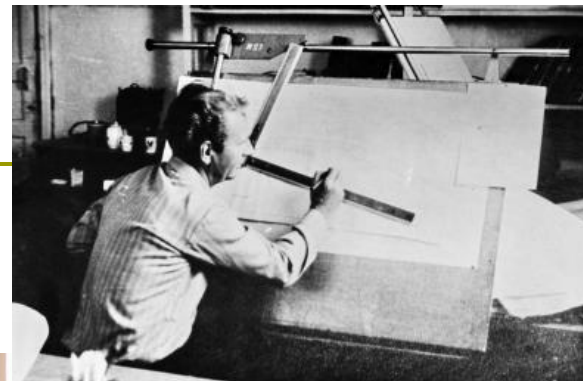
- Условия повышенной моральной ответственности (за здоровье и жизнь людей или за большие материальные ценности)

б

## Обычные бытовые условия

---

- 
- Чертежник – Т Пр. Р 6
- Бухгалтер – 3 Г. М 6
- Токарь – Т Пр. М 6
- Оператор ЭВМ – 3 Г. А 6





# о Условия открытого воздуха

---

Полевод – П Пр. МФ о



Тракторист – Т Пр. М о



Крановщик –Т Пр. М с



Строитель –Т Пр. РМ с



# Н Необычные условия

- Водолаз – П Г. М н
- Шахтер – Т Пр. РМ н
- Пожарник – Т Пр. ФМ н
- Стюардесса – Ч Пр. Ф н





М

# Условия повышенной моральной ответственности

Летчик – Т Пр. Ф м

Учитель – Ч Пр. Ф м

Судья – Ч Г. Ф м

Продавец – Ч Пр. РФ

Прокурор – Ч Г. Ф м

Адвокат – Ч Пр. Ф м

Педагог – Ч И. Ф м

Врач – П Г.Пр. Ф



# Сводная классификация

<b>Предмет труда</b> (типы профессий)	<b>Т</b> Человек-техника	<b>П</b> Человек-природа	<b>Ч</b> Человек-человек	<b>З</b> Человек-знаковая система	<b>Х</b> Человек-художественный образ
<b>Цель труда</b> (классы профессий)	<b>Г.</b> (гностические) УЗНАТЬ <b>Распознать,</b> различить, оценить, разобраться, проверить		<b>Пр.</b> (преобразовательские) ИЗМЕНИТЬ <b>Преобразовать,</b> обработать, упорядочить, организовать, оказать		<b>И.</b> (изыскательские) ИЗОБРЕСТИ <b>Изобрести,</b> придумать, найти новый способ решения
<b>Орудия труда</b> (отделы профессий)	<b>Р</b> <b>Ручные</b> (непосредственное выполнение функции)	<b>М</b> <b>Механизированные</b> (управление машинами, механизмами)	<b>А</b> <b>Автоматизированные</b> (управление станками, устройствами)	<b>Ф</b> Использование <b>функциональных</b> средств организма	
<b>Условия труда</b> (группы профессий)	<b>Б</b> Условия <b>бытового</b> типа	<b>О</b> Работа на <b>открытом</b> воздухе	<b>Н</b> <b>Необычные</b> условия труда	<b>М</b> Условия повышенной <b>моральной</b> ответственности	



# Формула профессии

Учитель информатики				
Бухгалтер				
Спасатель				
Тренер				
Водитель автобуса				





# Формула профессии

Учитель информатики	Ч З	Пр.	Ф	М
Бухгалтер	З	Г.	М	Б
Спасатель	Ч Т	Пр.И.	Ф	Н М
Тренер	Ч	Пр.	Ф	М
Психолог	Ч	Пр.	Ф	М

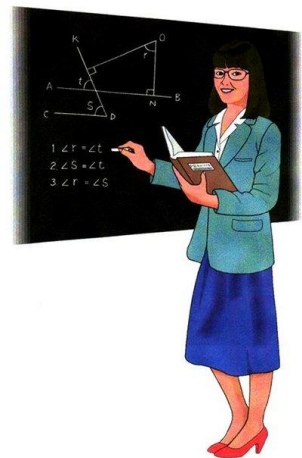


# Структура личности и структура профессиональной деятельности

- Успешность и эффективность в профессиональной деятельности определяется уровнем соответствия личностной структуры и структуры профессиональной деятельности. Так И.А. Зимняя выделяет три плана такого соответствия:
- **1. Профессиональная предрасположенность (пригодность)** определяется биологическими, анатомо-физиологическими и психическими особенностями человека.
- **2. Психологическая профессиональная готовность** к профессиональной деятельности.
- **3. Включаемость** в профессиональную <sup>47</sup> деятельность.

# Соответствие «помогающих» профессий структуре деятельности

- 1. **Пригодность к профессиям** «помогающего типа» предполагает норму интеллекта, определенный уровень развития эмпатии и рефлексии, положительный эмоциональный тон, а также нормативный уровень развития коммуникативно-познавательной активности.
- 2. **Психологическая профессиональная готовность** к психолого-педагогической деятельности предполагает отрефлексированную направленность на работу с другими людьми, мировоззренческую зрелость человека, широкую и системную профессионально-предметную компетентность, а также коммуникативную, дидактическую потребности и потребность в аффилиации.
- 3. **Включаемость** в работу педагога, психолога предполагает активное взаимодействие с другими людьми. Характеризуется легкостью и адекватностью установления контакта с другим человеком, умение следить за реакциями собеседника, умение слушать и слышать, а также



# Что такое аффилиация?

- В психологии, **аффилиация** (от английского *affiliation* «соединение, связь») — это стремление быть в обществе других людей, потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми.
- Стремление к сближению с людьми, дружба, любовь, общение — всё это попадает под понятие аффилиация.
- Формирование данной потребности обусловлено характером взаимоотношений с родителями в раннем детстве, со сверстниками и может нарушаться в ситуациях, сопряжённых с тревогой и неуверенностью в себе и приводящих к возникновению чувства одиночества, беспомощности.
- Блокирование аффилиации вызывает такие чувства, как одиночество, отчужденность, фрустрацию.





# Схема процесса профессионального самоопределения (Н.В. Кузьмина)

## ИНТЕРЕС → СКЛОННОСТИ →

### ПРОФНАПРАВЛЕННОСТЬ

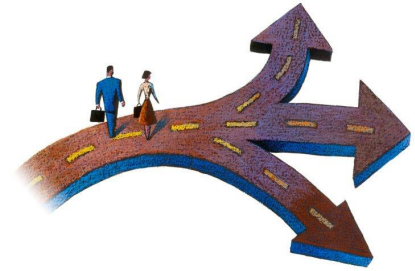
- **Интерес** к профессии как избирательное отношение возникает под влиянием интересной книги о профессиональной деятельности, наблюдения за работой увлеченного человека, под постоянным влиянием родителей, которые и дома «живут своей работой» и др.
- **Склонности** – это избирательная направленность человека на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Ее основой является устойчивая потребность заниматься какой-либо деятельностью<sup>50</sup>.



# Профессиональная направленность личности

- **Профессиональная направленность** – это направленность личности, адекватная предмету профессиональной деятельности, которая выступает показателем высокой сформированности мотивационного компонента психологической готовности личности к профессиональной деятельности.
- Б.Ф. Ломовым **профессиональная направленность** определяется как интегральное свойство личности, которое характеризует отношение человека к избранной профессии.
- Н.В. Кузьмина считает, что **направленность** определяет интерес к профессии и склонность заниматься ею.





## Профессиональная готовность и профессионально важные качества

---

- Таким образом, под профессиональной психологической готовностью понимается иерархическая система профессионально важных качеств и свойств личности, стержнем которой выступает мотивационная готовность.
- Под профессионально важными качествами обычно понимают совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность профессиональной деятельности (А.В. Карпов, Е.А. Климов, Б.А. Сосновский, В.Д. Шадриков и др.)

# Уровни профессиональной готовности



- Профессиональный выбор непосредственно связан с личностной **идентификацией** и для него подходит примерно та же классификация типовых вариантов формирования идентичности, которую предложил канадский психолог Д. Марше.
- Для профессионального самоопределения такая идентичность соответствует профессиональной готовности
- **Первый** идеальный вариант – «зрелая идентичность» – соответствует высокому уровню **профессиональной готовности**. Это самый благоприятный вариант профессионального выбора, осуществленный по схеме: профессиональный интерес, возникновение склонностей на основе выявленных способностей к какой-либо деятельности, профессиональная направленность и затем выбор профессии на основе призвания.



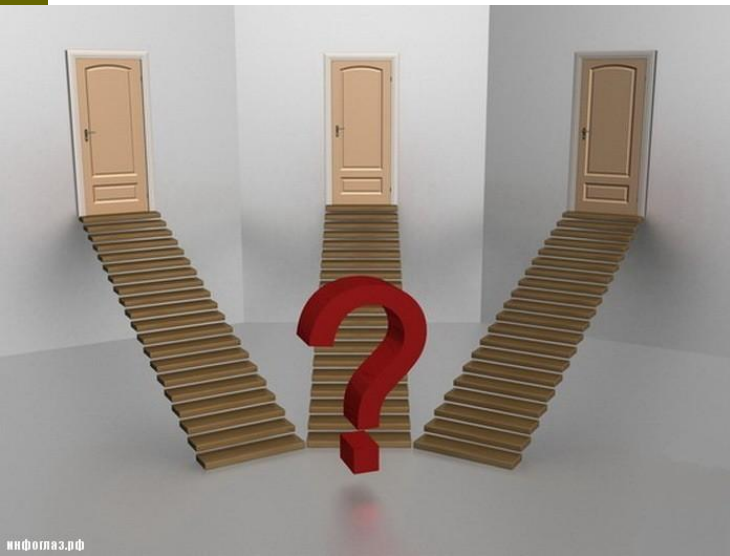
- **Второй вариант** – «проба ролей» или «**активный поиск**» характерен для тех у кого не сформировался интерес к одной деятельности, а способности проявляются тоже к различным видам деятельности.
- Такие молодые люди пробуют силы в разных видах деятельности, пытаются приобрести несколько видов образования.
- До какого возраста можно искать свою профессию? Не станет ли поиск самоцелью? Не будет ли такой человек обузой для семьи, для общества?



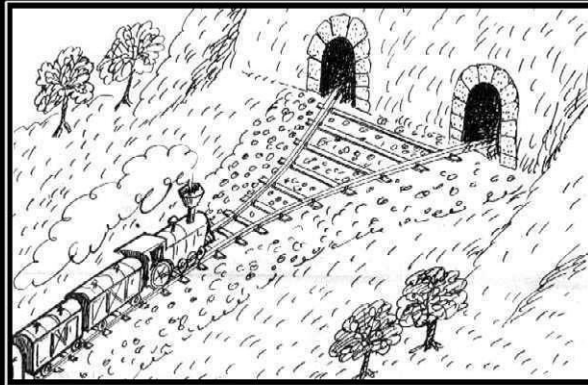
- Иногда можно встретить и сорокалетних и тридцатилетних мужчин и женщин, находящихся в активном поиске своей профессии. Конечно, возможно и так, как пишет М.А. Булгаков в «Белой гвардии»:
- «Целых лет двадцать человек занимается каким-либо делом, например, читает римское право, а на двадцать первом – вдруг оказывается, что римское право не при чем, что он даже не понимает его и не любит, а на самом деле он тонкий садовод и горит любовью к цветам. Происходит это, надо полагать, от несовершенства нашего социального строя, при котором люди сплошь и рядом попадают на свое место только к концу жизни».



- **Третий вариант** – «предрешенный вариант» или **«навязанная роль»**, для которого характерна ситуация следования родительскому выбору или выбору «за компанию» вместе с другом, подругой



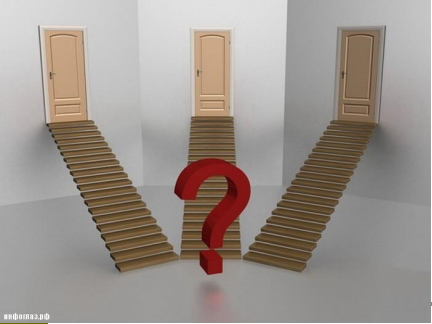
Это происходит в силу того, что собственная профессиональная готовность находится на низком уровне. Есть сильное желание заполнить пустоту и человек попадает под влияние сформированной профессиональной направленности других людей.



У тебя тоже есть право выбора!

**BIGART**  
RusDemotivator.Ru

- Наконец, **четвертый**, самый неблагоприятный вариант – неопределенный, не сложившийся выбор, соответствует **«диффузной»** идентичности и свидетельствует о несформированной профессиональной готовности
- Студенты, составляющие эту группу, совершенно безразлично относятся к тому факту, где они учатся и какую профессию они получают.
- Они, в свое время переместились в третью группу, так как безразличные родители в конце концов выбирают учебное заведение за них. Но факт остается – в вузе они снова демонстрируют низкий уровень профессиональной готовности.



# Структура профессиональной готовности

- ▣ **Профессиональная готовность, с психологической точки зрения,** понимается как структура личности, включающая пять компонентов:
- ▣ **автономность,**
- ▣ **информированность** о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями,
- ▣ **умение принимать решения,**
- ▣ **умение планировать свою профессиональную жизнь,**
- ▣ **эмоциональная включенности в ситуацию решения**

( А.П. Чернявская)

- ▣ *Автономность* – способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственных ценностей, идеалов и установок, умение вычленять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей окружающих людей.

---

- ▣ *Информированность* – осведомленность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями.
- ▣ *Принятие решения* – способность выбрать один путь профессионального развития при наличии нескольких возможных, умение учитывать все факторы настоящей ситуации и перспективы, предусмотрительность, проицательность, решительность, адекватность оценки потенциального риска принятого решения.
- ▣ *Планирование* – способность вычленить главную цель профессионального самоопределения, поставить конкретные цели, определить пути и средства их достижения, прогнозировать возможные препятствия и построить возможные запасные варианты.
- ▣ *Эмоциональное отношение* – аффективно-эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии, к разным профессиям, к представителям определенной профессии

---

**Спасибо за внимание!**

