

Итоговая аттестация по ИЯ выпускников 9 классов

- проверка уровня иноязычной коммуникативной компетенции - A2
- речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции
- **не что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком**

Спецификация экзаменационной работы

- 2 части:
 - письменная (разделы 1-4: задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и
 - устная (раздел 5, содержащий задания по говорению)
- 2 уровня сложности (Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания)
- В работу по иностранному языку включены:
 - 14 заданий с выбором ответа;
 - 18 заданий с кратким ответом;
 - 3 задания с развернутым ответом

Время выполнения работы

- Время выполнения экзаменационной работы – 126 мин.
- Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:
 - раздел 1 (задания по аудированию) – 30 мин;
 - раздел 2 (задания по чтению) – 30 мин;
 - раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин;
 - раздел 4 (задание по письму) – 30 мин.
- Время устного ответа - до 6 минут на одного экзаменуемого. Время подготовки к устному ответу: 10 минут.

Раздел «Аудирование»

- Понимание основного содержания прослушанного текста (B1, B2)
- Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (A1-A6)

Раздел «Чтение»

- Понимание основного содержания прочитанного текста (B3)
- Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (A7-A14)

Раздел «Лексика и грамматика»

- Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (B4-B12)
- Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте (B13-B18)

Раздел «Письмо»

- Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (C1)
- объём 100-120 слов
- письма друга, содержащее новость/сообщение и 3 вопроса, на которые следует ответить.
- Например:
... My dad bought me a laptop yesterday. It's cool! Now I can play computer games everywhere! But it drives my mum crazy. She says that all computer shooting games are stupid. What do teenagers in your country do in their free time? Do you like or dislike computer games and why? What do you use computers for?...

Критерии оценивания раздела «Письмо»

- Решение коммуникативной задачи
- Организация текста
- Лексико-грамматическое оформление текста
- Орфография и пунктуация

Рекомендации по выполнению раздела «Письмо»

- лучше использовать краткий адрес (город/поселок, страна);
- дата (под адресом): date/month/year или month/date/year;
- обращение (слева, на отдельной строке), например, *Dear Jim/Alice* ;
- ссылка на предыдущие контакты: благодарность за полученное письмо (начало письма), например, «Thank you for your recent letter»; «I was very glad to get your letter», «Thanks for writing to me» и т. д.;
- ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма). Для того чтобы письмо было логичным, можно использовать фразы: «You asked me about ... Well, I can say that ...» или «As you are interested in ... I'd like to tell you that ...» и т. п.;
- упоминание о дальнейших контактах, например, «Write back soon»; «Hope to hear from you soon»; «I look forward to hearing from you»; «Please, write to me soon» и т. д.;
- завершающая фраза, например, «Best wishes»; «All the best»; «With love»; «Yours» (на отдельной строке);
- подпись автора (только имя, на отдельной строке).

Раздел «Говорение»

- Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (C2)
- Комбинированный диалог с вербальной опорой в тексте задания (C3)

Задание C2 (Тематическое монологическое высказывание)

Give a talk on your favourite school subject.

Remember to say:

- which of the school subjects you like most, why;
- whether you prefer to study individually or in groups during your favourite lessons;
- whether this subject is going to be useful for your, and why/why not.

You have to talk 1,5–2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you a **question**.

Дополнительные вопросы:

- 1) Why have you chosen English as your exam this year?
- 2) What school activities do you like/dislike in your school? Why?

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ С2

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на пункты плана, объем монолога и время;
- строить высказывание в соответствии с данным в задании планом;
- продумать структуру монолога: вступление (о чем будет высказывание, общее представление темы), основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения);
- сначала продумать ключевые фразы каждого пункта;
- дать развернутую аргументацию, если в пункте есть «Why»;
- стараться **не** давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- дать развернутые ответы на два дополнительных вопроса по теме высказывания, заданные экзаменатором-собеседником.
- использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Задание С3 (Комбинированный диалог)

You play the part of an exchange student in an international school in Malta. You come to your classmate Andrea/ Andre to borrow her/his Grammar Book. You need it to write an essay on a British tourist attraction/place of interest.

- Ask for the Grammar book and explain what you need it for.
- Answer your classmate's questions about the tourist attraction you are going to write about.
- Do not accept any suggestions for the day as you want to start writing the essay as soon as possible.
- Invite your classmate to see a new film tomorrow.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your classmate.

Remember to:

- explain what you need
- answer the questions
- express agreement/ disagreement
- be polite

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ С2

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на предлагаемую ситуацию общения, ограничители (пункты плана) и объем диалога (время);
- задавать нужные вопросы/сообщать запрашиваемую информацию;
- не бояться попросить объяснения, если непонятны какие-либо слова;
- внимательно выслушивать все ответы и пояснения собеседника;
- решить все коммуникативные задачи, изложенные в задании;
- использовать разговорные формулы и клише;
- использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Три варианта организации оценивания результатов устной части экзамена

- Оценивание по аудиозаписям ответов (2 чел.)
- Оценивание в аудитории (4 чел.)
- Оценивание в аудитории и по аудиозаписям ответов (3 чел.)

Особенность оценивания говорения - сочетание двух рейтинговых шкал

- система, специально разработанной для измерения различных сторон коммуникативной компетенции учащихся
- предусматривает **словесное описание критериев** оценивания развернутого ответа и **цифровую характеристику нормативов оценки** по каждому критерию
- каждый критерий в зависимости от его значимости оценивается рейтинговой шкалой различной длины: 3–0, 2–0 или 1–0.
- максимальное количество баллов, которое можно набрать за тематическое монологическое высказывание С2 – 6, за комбинированный диалог – 10.

Критерии оценивания раздела «Говорение»

- Тематическое монологическое высказывание (С2) оценивается по трем критериям:
 - решение коммуникативной задачи (макс. балл – 3),
 - лексико-грамматическое оформление речи (макс. балл – 2)
 - произносительная сторона речи (макс. – 1)

- Комбинированный диалог (С3) оценивается по четырем критериям:
 - решение коммуникативной задачи (макс.– 3),
 - взаимодействие с собеседником (макс.– 3),
 - лексико-грамматическое оформление речи (макс. балл – 2)
 - произносительная сторона речи (макс. балл – 1)