

# РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ В ФОРМИРОВАНИИ УУД



# Что такое рефлексия?



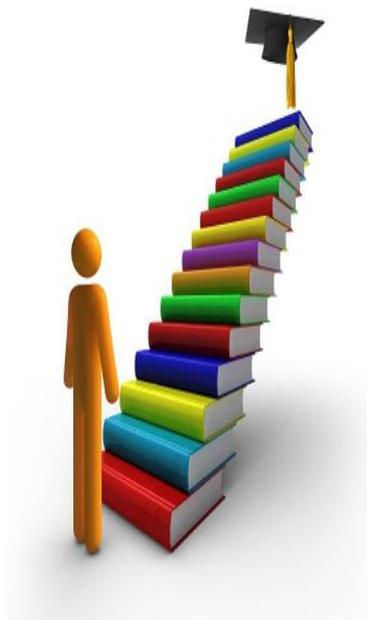
- \* Слово «**рефлексия**» происходит от латинского «reflexio» – обращение назад.
- \* **Рефлексия** – это размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания (С.И. Ожегов. Словарь Русского языка).

# В современной педагогике под рефлексией понимают:



- осознание смысла и способа собственной деятельности,
- объективная оценка своих результатов,
- обнаружение проблем.

**Рефлексия осуществляется не только в конце урока, но и на любом его этапе.**



**Цели рефлексии:**

- \* сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими;**
- \* собрать в общую копилку замеченное, обдуманное, понятое каждым;**
- \* уйти с урока с зафиксированным результатом.**

**Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация:**

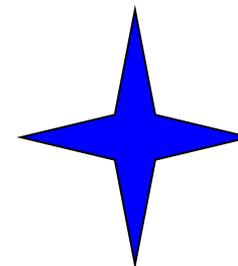
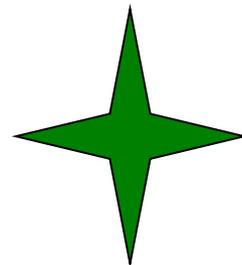
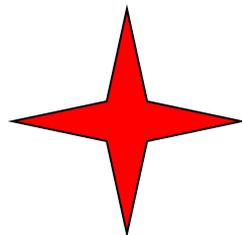


- \* Рефлексия настроения и эмоционального состояния**
- \* Рефлексия деятельности**
- \* Рефлексия содержания учебного материала**

# Рефлексия настроения и эмоционального состояния

**Этапы урока:** в начале урока  
в конце деятельности

**Приёмы:**



# Фразы из рефлексивного экрана:

- \* Было интересно...
- \* Меня удивило...
- \* Материал урока мне был...
- \* Мне больше всего удалось...
- \* Моё настроение...
- \* Могу похвалить своих одноклассников...

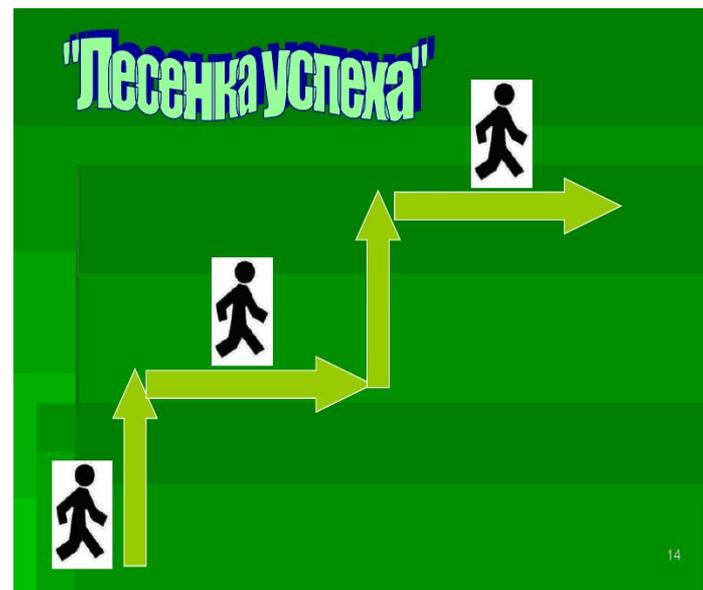


# Рефлексия деятельности

**Этапы урока:** проверка домашнего задания  
защита проектных работ  
в конце урока

**Приёмы:**

*Моё любимое «Дерево успеха»*



## Оценочная лесенка

Детям предлагается лесенка, шкала на которой они должны поставить солнышко на той ступеньке, на которую вы поставили бы себя при выполнении заданий

·



## «Дерево»

Учащиеся записывают свое мнение об уроке на бумаге в форме листьев дерева, можно предложить ряд вопросов, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.



## «Пантомима»

Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.



## Рефлексия "Синквейн".

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).

Синквейн является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации, учит осмысленно использовать понятия и определять свое отношение к рассматриваемой проблеме.

## Рефлексия "Плюс – минус – интересно".

Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» – «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

# Приёмы проведения рефлексии

## «Плюс – минус – интересно»

«П» записывается всё, что понравилось на уроке

«М» записывается всё, что не понравилось на уроке

«И» учащиеся записывают все любопытные факты

## «Ответьте на вопросы»

Кто? Что? Как? Зачем? Почему? Когда? Где?

«Комплимент» Комплимент-похвала

Комплимент в чувствах

Комплимент деловым качествам

## **Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.**

**В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения.**

**Варианты:**

**"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался...";**

**"Я похвалил бы себя...";**

**"Особенно мне понравилось..."**



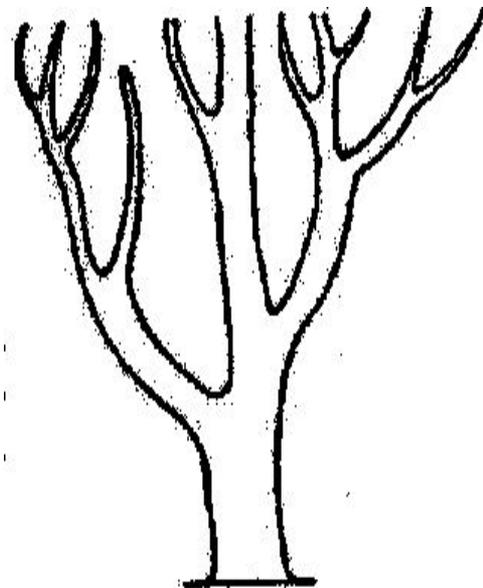
# Рефлексия содержания учебного материала

**Этапы урока:** изучение учебного материала

**Приёмы:** дерево целей

я не знал...

теперь я знаю...



## “ Пятерочка “

Учащимся предлагается на листе обвести свою руку.  
Каждый палец – это какая – то позиция, по которой необходимо высказать своё мнение.

Большой палец – для меня важно и интересно;

Указательный палец - мне было трудно ( не понравилось );

Средний – для меня было недостаточно;

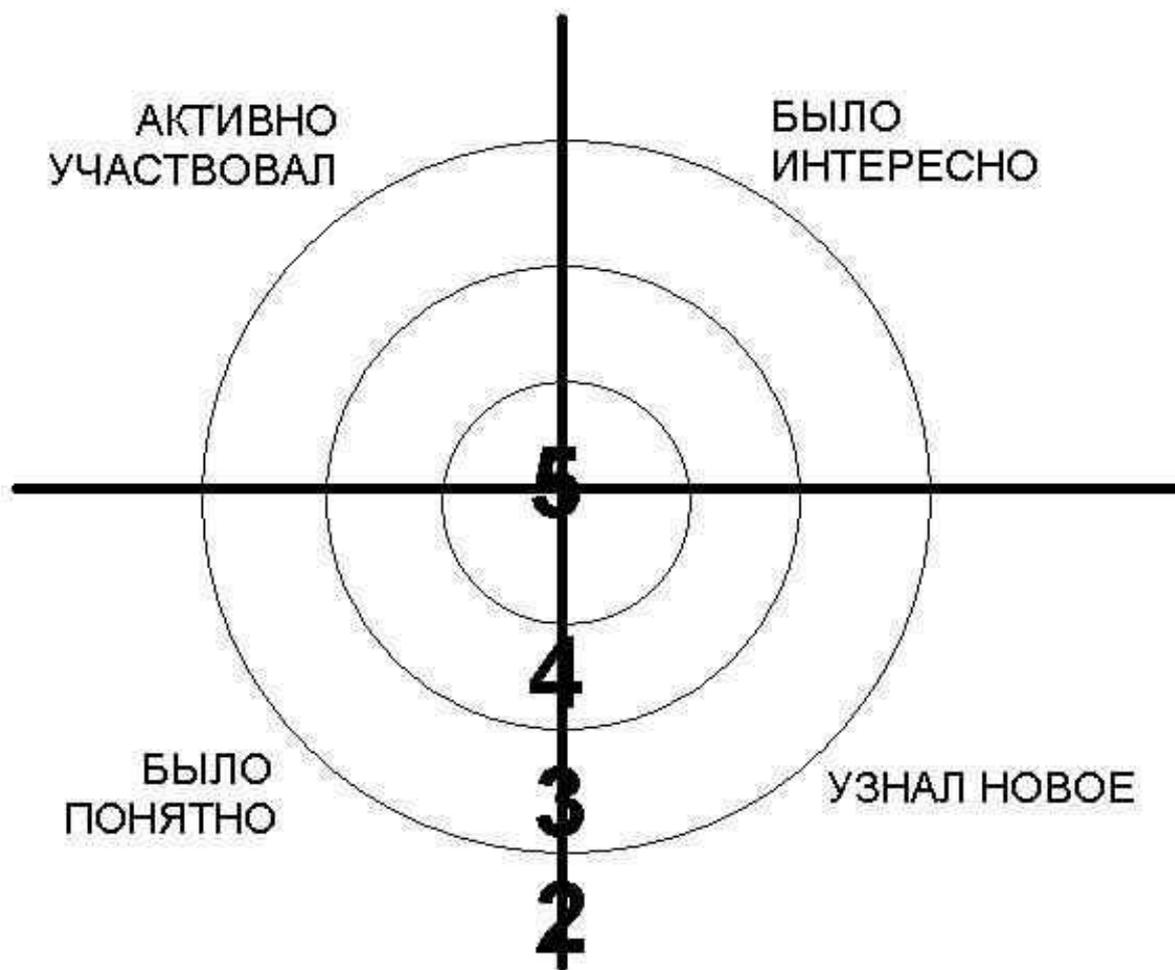
Безымянный палец – мое настроение;

Мизинец – мои предложения.



# «Мишень»

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.



**«Бассейн»:** на доске или листе ватмана рисуется бассейн с дорожками, на которых пловцы отображают состояния учеников во время изучения темы (утонул в непонимании сразу, захлебнулся на середине дистанции, доплыл с уверенностью до финиша, установил личный



## «Корзина идей»

Учащиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.





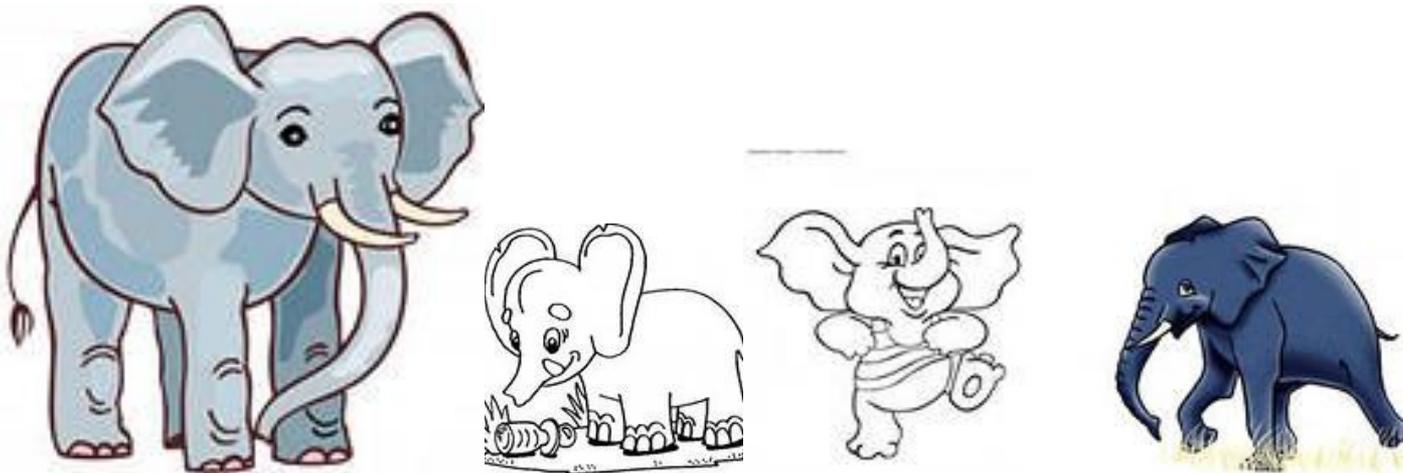
## «Поезд».

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон на усмотрению ученика.

# ”Слон”

Ученикам дается задание на листочках нарисовать слона. Листочки собираются учителем для дальнейшего анализа работы учащегося на уроке. Ученикам затем устно дается характеристика элементов.

Уши- значит человек внимательно слушает, воспринимает больше на слух; глаза - внимательно смотрит, воспринимает больше зрительно; хобот – знания, которые вы приобретаете; голова – это мыслительные процессы; посмотреть на соотношение головы и туловища: большая голова – автор рисунка больше действует головой; ноги тонкие – неуверенность



## «Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал

# Фразы из рефлексивного экрана:

- \* Сегодня я узнала...
- \* Я выполняла задания...
- \* Теперь я могу...
- \* Я научилась...
- \* Для меня было открытием то, что...
- \* Мне показалось важным...



# Формы рефлексии



- **Индивидуальная** – формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу)
- **Групповая** – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи (какую помощь в работе оказал (имя))

# Способы обучения рефлексии



- \* **Устное обсуждение.**
- \* **Рисуночное или графическое изображение изменений, происходящих с учеником в течение урока.**
- \* **Письменное анкетирование.**

# Цели развития рефлексии



- \* выявление уровня трудности, эмоционального отношения к заданию;
- \* развитие оценочной деятельности одноклассников;
- \* выявление самооценки детей;
- \* выделение детьми критериев оценки;
- \* развитие умений оценивать по критериям;
- \* выявление причин для преодоления имеющихся трудностей;

# Универсальные учебные действия

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



# Образовательный эффект рефлексии



- \* Рефлексия создаёт условия для внутренней мотивации на деятельность.
- \* Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты.
- \* Рефлексия помогает наметить цели будущей работы, «соединить» результаты с целями.



**Успехов!**