

Методы обучения иностраннным языкам

к.п.н., доцент кафедры лингводидактики
и методики преподавания иностранных
языков Чичерина Юлия
Владимировна

Понятие «метод»

- Метод – базисная категория методики.
- Значимость методов представляется важной в процессе обучения ИЯ. От выбора метода зависят стратегии и технологии обучения в виде приемов и способов проведения занятий.
- Общеметодологическое значение
- Общедидактическое значение
- Частнодидактическое значение
(Щукин Анатолий Николаевич)

- Общесметодологическое значение
- Общедидактическое значение
- Частнодидактическое значение
- (Щукин Анатолий Николаевич)

Общеметодологические

Методы

- Метод как средство познания, способ изучения действительности.
- В основе этих методов лежат основы философии, заложенные греческими философами (Сократ, Платон, Аристотель), немецкими философами (Кант, Фихте, Гегель). Диалектический подход к познанию окружающего мира. Методологической основой многих исследований в области лингводидактики является диалектический метод познания, позволяющий решать задачу построения научно-теоретической концепции предмета исследования.

Общедидактические методы

- Система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования).

Общедидактические методы

Методы преподавания	Методы учения
показ	ознакомление
объяснение	осмысление
Организация тернировки	Участие в тренировке
Организация применения	практика
коррекция	самокоррекция
оценка	самооценка

Метод показа

- Используется с целью введения нового материала на разных уровнях его организации (звуки, слова, предложения, ситуации, инструкции и т. д.).
- Используется учебная или интерактивная доска, средства наглядности.
- Осуществляется с помощью способов (приемов) индукции или дедукции

Метод осмысления

- Результат – это овладение знаниями, которые являются основой для выполнения речевых действий.

Метод организации тренировки / участия в тренировке

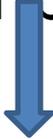
- Подбор специальных упражнений, направленных на формирование языков и речевых навыков (навыков оформления и оперирования).
- Выполнение специально подобранных упражнений.

Метод организации применения / практика

- Подбор / выполнение речевых упражнений, направленных на формирование и развитие речевых умений и способности к речевой деятельности.

- В структуре каждого общедидактического метода выделяют приемы обучения.
- Прием обучения – это наименьшая обучающая единица (поступок / действие) в деятельности преподавателя в виде конкретной операции, с помощью которой формируются навыки и умения.

Частнодидактические (собственно методические) методы

- Отражают специфику конкретного предмета. Традиционно в этом контексте выделяют: 1) метод как способ обучения какой то стороне речи (узкое толкование термина); 2) метод как направление в обучении (широкое толкование термина).
- Метод обучения - это направление в обучении, реализующее цели, задачи, содержание обучения языку и определяет пути и способы их достижения

- Метод - это система принципов обучения (Беляев, 1965)
- Метод – это концепция обучения (Щукин, 1990)

- Метод обучения как направление близок к понятию «подход к обучению», который определяется как набор взаимосвязанных предположений относительно природы языка и овладения им.
- Часто употребляются как синонимы.
- Щукин А.Н. считает, что подход - это разновидность методических концепций и родовое понятие по отношению к методу.

Методы-направления в обучении иностранному языку

Прямой подход	Сознательный подход	Деятельностный подход	
<p>Прямые методы (беспереvodные) Натуральный Прямой Аудио-визуальный Аудио-лингвальный Армейский Устный «Метод гувернантки»</p>	<p>Сознательные методы (переводные) Грамматико-переводный Сознательно-сопоставительный Текстуально-переводный</p>	<p>Комбинированные методы (смешанные) Чтения Коммуникативный Тандем-метод Сознательно-практический</p>	<p>Интенсивные методы Суггестопедический Г. Лозанова Эмоционально-смысловой Активизации Гипнопедия Ритмопедия «Экспресс-метод» Психотерапевтический</p>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ