

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

ПЛАН

1. Загальна характеристика іншомовної ЛК
2. Труднощі формування ЛК
3. Шкільний лексичний мінімум
4. Етапи формування ЛК
5. Вправи і завдання для формування ЛК

Глосарій професійної термінології

лексична компетентність	lexical competence
лексичний мінімум	vocabulary minimum
лексична навичка	vocabulary skill
лексична одиниця	lexical unit
лексичний запас	vocabulary/lexis
активний словниковий запас	active vocabulary
пасивний словниковий запас	passive vocabulary
потенціальний словниковий запас	potencial vocabulary

Труднощі засвоєння англійського слова join:

- 1) Засвоєння граматичних форм (дієслово);
- 2) Засвоєння значень: приєднуватись до, сполучатись із, вступати до;
- 3) Засвоєння сполучуваності (інтерференція РМ – в українській мові використовується прийменник, в англійській – він відсутній);
- 4) Внутрішня інтерференція (to enjoy / схожість)

Шкільний лексичний мінімум

Активний лексичний мінімум

- для вираження власних думок в усній (говоріння) чи письмовій (письмо) формах

Пасивний лексичний мінімум

- для розуміння чужих думок, сприйнятих в усній (аудіювання) чи письмовій (читання) формах

Starter	200 AO
Beginner	300 – 400 AO
Elementary	600 – 800 AO
Pre-Intermediate	1000 – 1200 AO
Intermediate	1400 – 1900 AO
Upper Intermediate	1800 – 2300 AO
Advanced	2500 – 3800 AO

Зміст навчання лексики

Лексичний матеріал

- активний лексичний мінімум;
- пасивний лексичний мінімум;
- потенціальний словник

Лексичні навички

- репродуктивні (говоріння, письмо);
 - рецептивні (аудіювання, читання);
- навички:**
- обґрунтованої здогадки про значення ЛО потенціального словника;
 - користування різними видами словників

Сторони лексичної одиниці

семантична

фонетична

граматична

графічна

Шкільний словниковий запас

Реальний словник		Потенціальний словник
Активний лексичний мінімум	Пасивний лексичний мінімум	<p>Незнайомі ЛО, про значення яких учнівство може здогадатись під час читання та/або аудіювання:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ інтернаціональні слова;▪ складні та похідні слова, які складаються з відомих учням компонентів;▪ конвертовані слова;▪ нові значення відомих багатозначних слів;▪ слова, про значення яких можна здогадатися з контексту

Способи семантизації

Перекладні способи

- однослівний переклад: *salt* – сіль;
- багатослівний переклад: *go* – йти, їхати, летіти, пливти;
- пофразовий переклад (інтенсивна методика);
- тлумачення значення рідною мовою: *big* – великий, означає величину, розмір;
- дефініція рідною мовою: *watch* – годинник, що носять на руці або в кишені

Безперекладні способи

- наочна семантизація: демонстрація предметів, малюнків, жестів, рухів;
- мовна семантизація:
 - КОНТЕКСТ: *the basket weights 5 pounds*;
 - АНТОНІМИ, СИНОНІМИ: *cold/warm*;
- дефініція іноземною мовою: *a teenager* – a person from 13 to 19 years of age;
- тлумачення значення іноземною мовою: *sir* – a respectful term to address a man

Today we're going to speak about books. Do you like to read books? I'm very fond of reading. I read books by different authors (здогадка) - Ukrainian, Russian, English, American, French and many others. When I was a little girl\boy, I liked to read fairy tales (здогадка) – “Pinocchio”, “Cinderella”, “Little Red Riding Hood”, etc.

I read my first book in English when I was a student. It was a book of short stories (переклад) by O.Henry. Best of all I liked the short story “A Service of Love”. Do you like to read short stories? etc.

Повторення слів, словосполучень і мовленнєвих
кліше за вчителем, з виділенням наголосу,
певного звука, звукосполучення і
формулювання правила щодо особливостей
звучання ЛО

Називання слів з певною орфограмою, афіксом
тощо і формулювання правила щодо
особливостей читання/написання ЛО,
усвідомлення маркерів, що позначають частину
МОВИ

Групування слів за різними формальними
ознаками: словотворчими компонентами,
частинами мови; формулювання правил
словотвору

- називання усіх видових понять до певного родового поняття: меблі – стіл, стілець, шафа тощо;
- вибір з ряду слів того слова, що відповідає /не відповідає темі

Етапи формування репродуктивної лексичної навички

I. Ознайомлення з новими лексичними одиницями

ЦІЛІ: семантизувати нові ЛО, продемонструвати звукову, графічну і граматичну форми нових ЛО

Зміст етапу:

1. Введення нових ЛО (в реченні, ситуації, розповіді).
2. Перевірка розуміння значення нових ЛО (відповіді на запитання вчителя).
3. Фонетичне опрацювання нових ЛО (вправи в імітації).
4. Демонстрація графічної і граматичної форм нових ЛО (транскрипція, особливості вживання у множині)

II. Автоматизація дій з новими ЛО на рівні фрази

Мета: навчити вживати нові ЛО на рівні речення

Зміст етапу:

Виконання учнями рецептивно-репродуктивних умовно-мовленнєвих вправ

- в імітації зразка мовлення;
- у підстановці до зразка мовлення;
- у трансформації зразка мовлення;
- у завершенні зразка мовлення;
- у розширенні зразка мовлення;
- відповіді на запитання;
- самостійне вживання нових ЛО

III. Автоматизація дій з новими ГЛО на рівні понадфразової єдності

*Мета: навчити вживати нові ЛО в коротких висловлюваннях
монологічного і діалогічного характеру*

Зміст етапу

Виконання рецептивно-репродуктивних умовно-мовленнєвих вправ:

- на об'єднання зразків мовлення у мікромонологі;
- на об'єднання зразків мовлення у мікродіалозі