

По материалам
Блиновой Ирины Валерьевны

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.

- Проблема формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся представлена в психолого-педагогических исследованиях в работах Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной в русле проблемно-рефлексивного подхода, деятельностного подхода - А.Б. Воронцова, Г.Н. Прозументовой, А.В. Хуторского, А.Н. Тубельского и других. Индивидуальные образовательные траектории учащихся связываются с осуществлением учащимися личностно значимой деятельности в работах Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной.

- Индивидуальные образовательные траектории учащихся формируются в образовательном пространстве. Структура образовательного пространства в общетеоретическом и методологическом аспектах подробно рассматривается в работах В.Г. Афанасьева, А. А. Бодалева, С.К. Бондыревой, В. Курт-Умерова, В. Марача, Н. М. Никулиной, Я. К. Трушиньша, М. Хейдметса, Н.А. Хренова, И.Г. Шендрика и других. Современный педагогический профессионализм В.И. Слободчиков связывает с созданием условий для становления индивидуальных образовательных траекторий каждого учащегося. Однако исследованию становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся в образовательном пространстве современной школы не уделено достаточного внимания.

- Необходимость построения индивидуальных образовательных программ диктуется следующими соображениями:
 - Растет число школьников, которые в связи с отклонениями в своем развитии или здоровье не могут обучаться по обычной классно-урочной системе.
 - Часть школьников не может в определенный период посещать школу из-за спортивных соревнований, предпрофессиональной подготовки, обстоятельств жизни в семье...
 - Значительная часть выпускников основной школы не может выбрать для себя один из массовых путей получения среднего образования из-за коммуникативных трудностей, в том числе неумения или устойчивого нежелания вписываться в обычную школьную жизнь.
 - Появились целые педагогические системы, которые рассматривают индивидуализацию обучения как основной педагогический инструмент: «Талантливые дети», «Город как школа»...
 - Расширились материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

Сущность понятия

- *Индивидуальный образовательный маршрут* определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации
(С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)
- Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.
- «*Индивидуальная образовательная траектория*» имеет более широкое значение и предполагает несколько направлений реализации:
 - содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
 - деятельностный (специальные педагогические технологии);
 - процессуальный (организационный аспект).(Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.),
- Таким образом, *индивидуальная образовательная траектория* предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута* (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальная образовательная траектория

отражает идеи:

- двигаться от этапа к этапу. Настоящий путь в образовании, то есть «образовывании самого себя», состоящий из этапов (урок, тема, курс...) имеет начало и конец и предполагает осознание предыдущего и последующего, что связано с целью и рефлексией.
- в процессе обучения реализовывать себя, то есть, узнавать и раскрывать свой потенциал. Язык дает подтверждение этому, так как реализация, претворение, осуществление, созидание есть синонимы с активным корнем.
- потенциал - это возможности или скрытая сила, которые могут быть реализованы или не реализованы в учебной деятельности. «Личностный потенциал» гораздо шире, чем образовательный потенциал, то есть ваши способности и память.
- смысл, значение и цель каждого последовательного этапа образовательного пути могут быть осмыслены вами самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО образовательного маршрута (ИОМ)

- Я – центрированный образовательный маршрут. В основе его – сам ребенок. Всё сосредоточено на нём, всё ориентированно на него. Маршрут имеет ярко выраженную личностную направленность
- ИОМ, ориентированный на получение знаний. Ведущая ориентированность маршрута связана с приобретением знаний
- ИОМ, ориентированный на формирование себя как образованного человека
- ИОМ, ориентированный на формирование себя как будущего специалиста

Образовательная программа учитывает

- а) потребности учащихся и их родителей (их интересы и планы);
- б) возможности учащихся (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья);
- в) оптимизацию выбора индивидуального образовательного маршрута;
- г) возможности материально-технической базы школы.

ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА И ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА

- **Основанием для выбора образовательного маршрута в начальной школе являются:**
 - уровень готовности к школе;
 - состояние здоровья ребенка;
 - желание родителей;
- **Процедура выбора предполагает (для первоклассников)**
 - ознакомление родителей с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, печатная информация, Интернет) (январь - февраль);
 - индивидуальные консультации для родителей и детей (февраль - май);
 - прием заявлений с указанием желаемого маршрута (апрель- май);
 - консультации с детьми и родителями, выбравшими ту или иную образовательную программу с целью определения уровня готовности к школе (апрель-май);
 - анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов) (май-июнь);
 - окончательное определение выбора образовательного маршрута учащегося.

Процедура выбора предполагает:

- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности. (Предполагается учитывать итоговую успеваемость, годовые контрольные работы по русскому языку и математике, различного рода работы по развитию речи, технике чтения. Проводится в течение учебного года);
- сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения;
- анализ динамики состояния здоровья учащихся;
- изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование. Проходит в течение учебного года);
- проведение предварительного обсуждения по определению оснований для той или иной образовательной программы (март-апрель);
- коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (март-май);
- педагогический совет по утверждению индивидуального образовательного маршрута учащихся.
- противоречия, возникающие при выборе образовательной программы, рассматриваться индивидуально и решаться, исходя из интересов ребенка и семьи.

Структура проектирования индивидуального образовательного маршрута

- постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели);
- самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями);
- выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели;
- конкретизация цели;
- оформление маршрутного листа.

Условия эффективности разработки ИОМ

- осознание всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащимися;
- активное включение учащихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

**Этапы
проектирования
индивидуальной
образовательной
траектории**

Диагностика

- На первом этапе необходимо определить так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявить его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, а также уровень обученности, предметной подготовки. Поможет в этом комплексное исследование, включающее в себя изучение данных
 - текущего, промежуточного и итогового контроля по предметам;
 - экспертизы продуктов деятельности ученика, созданных им самостоятельно по внутренней мотивации;
 - опроса педагогов, хорошо знающих этого ученика;
 - анкетирования одноклассников;
 - интервьюирования родителей;
 - психологического тестирования ученика;
 - собеседования с ним самим.

Целеполагание

- После диагностических процедур, позволяющих выявить своеобразие личности ребёнка, осуществляется согласование общих и личностно значимых для ученика целей образования, формирование на их основе индивидуальной цели обучения.
- В качестве цели может выступать и решение какой-либо научной проблемы или личностное изменение.
- Следует помнить, что индивидуальная образовательная траектория разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребёнком.
- При этом педагог выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать учащегося.

Этап целеполагания учащегося

- *Самоанализ и самооценка в ходе выявления и формулирования личностно значимых целей:*
 - *1. Что для меня является главным в обучении?*
 - *2. Какие образовательные продукты я хочу создать?*
 - *3. Каких личностных изменений хочу*

Определение содержания образовательного маршрута

- При проектировании *многопредметной* индивидуальной образовательной траектории учащийся знакомится с инвариантной частью школьной программы, в которой указаны обязательные для изучения предметы и их объём.
- Ученик выбирает с помощью тьютора уровень изучения обязательных предметов (базовый или углублённый).
- Затем ученик совместно с педагогом определяет содержание и объём вариативной части, в которую могут входить по желанию ребёнка элективные курсы, кружки, а также исследовательская и проектная деятельность, занятия самообразованием и т.п.
- При проектировании *монопредметной* индивидуальной образовательной траектории учащийся определяет в качестве образовательных объектов какую-либо информацию, конкретные знания, умения, технологии, приёмы работы, компетенции и т.п., которыми он должен овладеть, чтобы достичь поставленной цели.

Формирование индивидуального плана обучения

- На четвёртом этапе происходит определение личностных отношений учащегося с различными образовательными объектами, что находит своё отражение в индивидуальном плане обучения.
- Процесс формирования последнего состоит в следующем:
 - учащийся с помощью тьютора выбирает форму организации учебного процесса (ученик вправе использовать наряду с традиционными формами дистанционное обучение, экстернат, индивидуальный режим посещения занятий и др.),
 - темп прохождения обучения,
 - формы отчётности – творческие или аналитические, устные или письменные.

Реализация индивидуального учебного плана

- Именно на пятом этапе начинается собственно продвижение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Однако следует помнить, что индивидуальная образовательная деятельность может быть сопряжена с корректировкой её целей и содержания, а также стратегии и тактики их реализации.
- В процессе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту ученик может изменять свой учебный план, например: переходить с базового уровня на углублённый или наоборот; добавлять в индивидуальный план какие-либо учебные дисциплины из вариативной части или отказываться от изучения некоторых из них.
- Чтобы индивидуальный образовательный маршрут был пройден, необходима систематическая работа тьютора по вовлечению учащегося в рефлексивную деятельность, своевременное оказание консультационной помощи.

Предъявление, анализ и оценка образовательных продуктов ученика

- Шестой этап является итоговым, т.к. на нём анализируются результаты прохождения индивидуального образовательного маршрута.
- А.В. Хуторской выделяет ещё один, *седьмой*, этап индивидуальной образовательной траектории – этап рефлексивно-оценочной деятельности.

**Варианты
индивидуального
учебного плана**

Вариант №1

- Пояснительная записка
 - *Психолого-педагогическая характеристика ученика (ученицы).*
 - *Цели и задачи образовательного маршрута.*
 - *Принципы построения, структура учебного плана.*
 - *Критерии оценивания личностного роста учащегося (учащейся), успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории)*
- Индивидуальный учебный план
 - Инвариантная часть (обязательные предметы)
 - Вариативная часть (элективные курсы, кружки и т.п.)
 - объём (количество часов в неделю)
 - уровень (базовый, повышенный, др.)
 - форма изучения (традиционная, очно-дистанционная, дистанционная, экстернат и др.)
 - форма отчёта (тестовая / творческая / исследовательская и т.п.)
 - сроки предъявления образовательного продукта
 - индивидуальное расписание учащегося.

Вариант №2

- **Индивидуальный учебный план по предмету**
 - **Содержание (раздел программы, тема)**
 - **форма изучения**
 - **форма отчёта**
 - **сроки**

Вариативные образовательные маршруты

- В классе, как правило, есть дети, у которых по результатам диагностики выявляются сходные показатели тех или иных психических функций, свойств, навыков, способностей, знаний.
- Это означает, что в процессе учебной деятельности учитель может объединять их в соответствующие группы и проводить обучение, дифференцируя таким образом необходимую психолого-педагогическую помощь.
- Следовательно, целесообразно использовать **вариативные образовательные маршруты.**

- **Вариативные образовательные маршруты** – это способ реализации личностно ориентированного подхода в массовой общеобразовательной школе, позволяющий обеспечить право ученика на собственный образовательный путь, на индивидуальную образовательную траекторию.
- В широком понимании **вариативный образовательный маршрут** – это интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени
- В рамках вариативного образовательного маршрута определяются основные элементы индивидуальной образовательной деятельности определенной группы учащихся

- В рамках вариативного образовательного маршрута учащийся имеет многие возможности:
 - определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин;
 - ставить собственные цели в изучении конкретной темы или раздела;
 - выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям;
 - осуществлять оценку и корректировку своей образовательной деятельности на основе осознанного отношения к своей позиции в учении.
- Но сохраняется проблема неразработанности теоретических основ такого способа повышения качества образования, его доступности и эффективности;
 - отсутствие научно-методического инструментария, которым учителя могли бы пользоваться в своей повседневной педагогической практике с целью создания для учащихся адекватных условий и оптимального выбора, тем самым реально обеспечивая интеллектуальное и личностное развитие учащихся.

- выделяют четыре вариативных образовательных маршрута:
 - для учащихся с опережающими темпами развития;
 - для учащихся с ослабленным здоровьем;
 - для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;
 - для одарённых учащихся с различными специальными способностями

Основания для выбора вариативного ИОМ

- Если у ребенка по результатам диагностики выявляется повышенный или высокий уровень интеллектуального развития, высокий уровень учебной мотивации, стойкие интересы к учебным предметам, среднее или хорошее физическое здоровье, высокий уровень умственной работоспособности, то его условно можно отнести данного ребенка к вариативному образовательному маршруту **для учащихся с опережающими темпами развития.**
- Если у ребенка средний или низкий уровень интеллектуального развития, высокий уровень тревожности, низкий уровень адаптации и мотивации, нестойкие интересы, то этого ребенка можно условно отнести к вариативному образовательному маршруту **для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении.**
- Если у ребенка низкий уровень физического здоровья, высокая тревожность, низкий уровень адаптации, высокая утомляемость, низкая умственная работоспособность, то такого ребенка условно относим к вариативному образовательному маршруту **для учащихся с ослабленным здоровьем.**
- Если у ребенка выявлен стойкий интерес к определенной деятельности или области знаний, наличие способностей к данной деятельности, высокая мотивация к данной деятельности, то этого ребенка условно относим к вариативному образовательному маршруту **для учащихся со специальными способностями.**

Психолого-педагогические проблемы, требующие разрешения в рамках конкретного образовательного маршрута

- Для учащихся с опережающими темпами развития свойственны: возможная мотивационная незрелость; неумение выбрать адекватные способы творческой самореализации; несформированность коммуникативных умений, недостаточный уровень саморефлексии.
- Для учащихся с ослабленным здоровьем являются характерными: соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность; неумение преодолевать трудности, подчинять своё поведение определенным задачам; неорганизованность деятельности; несформированность коммуникативных умений.
- У учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении проявляются: снижение интереса к учению, низкая учебная мотивация; несформированность учебной деятельности; педагогическая запущенность; низкий уровень умственного развития.
- Для учащихся со специальными способностями характерны: повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции; трудности в сфере общения, высокая конфликтность; снижение интереса к учению, низкая учебная мотивация; сниженный интерес к другим видам деятельности, кроме связанной со специальными способностями.

ИОМ

- ученика (цы) ___ класса (фамилия, имя ученика)
- учитель _____
- Основания _____
- **Цель:**

Тема	ЗУН	ОУУН	Задания , способ ы работы	Сроки	Форма контрол я	Отметка о выполн ении

- Родители (ознакомлены): _____
- Классный руководитель: _____