

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Федеральный государственный образовательный стандарт
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Выполнила студентка
Тюнькина А.П.
специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
очная форма обучения

Руководитель:
Голишникова Е. И,
канд. пед. наук, доцент

Мурманск
2018

Приказ Министерства образования и науки РФ от
19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении
федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)”

- Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;
- обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения

Структура ФГОС

I. Общие положения

II. Требования к структуре АООП

III. Требования к условиям реализации АООП

IV. Требования к результатам освоения АООП

I. Общие положения

- Стандарт представляет собой **совокупность обязательных требований** при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Регулирует **отношения в сфере образования** обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Положения Стандарта могут использоваться **родителями** (законными представителями).
- Стандарт разработан на основе **Конституции РФ** и **законодательства РФ** с учетом **Конвенции ООН о правах ребенка** и **Конвенции ООН о правах инвалидов**, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ.

- **Стандарт учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности:**
 - для всех обучающихся с умственной отсталостью; -
 - с легкой степенью умственной отсталости; -
 - с умеренной, тяжелой и глубокой УО (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- **Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с УО и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.**

- Стандарт направлен на обеспечение:
 - **равных возможностей получения качественного образования** обучающимися с УО вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, соц. статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
 - **единства образовательного пространства РФ;**
 - государственных гарантий **качества образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
 - максимального расширения **доступа** обучающимся с УО к **образованию**, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- **вариативности содержания АООП**, возможности ее формирования с учетом ООП и способностей обучающихся;
- **духовно-нравственного развития обучающихся**, формирования основ их **гражданской идентичности** как основного направления развития гражданского общества;
- разработки критериальной **оценки результатов освоения АООП**, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования **системы образования в целом**;
- **создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися АООП**, в том числе условий для **индивидуального развития** всех обучающихся.

- В основу Стандарта положены **деятельностный и дифференцированный подходы.**
- Стандарт является **основой** для:
 - разработки и реализации организацией АООП;
 - определения требований к условиям реализации АООП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
 - определения требований к результатам освоения АООП;
 - объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
 - проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
 - осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

- профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.
- Стандарт направлен на решение следующих задач образования:
 - формирование **общей культуры**, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - **охрана и укрепление физического и психического здоровья** детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ **гражданской идентичности и мировоззрения** обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе **духовно-нравственными и социокультурными ценностями**;

- **формирование основ учебной деятельности** (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- **создание специальных условий** для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП** и организационных форм получения образования обучающимися с УО с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование **социокультурной и образовательной среды** с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.
- Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с 9 - 13 лет.
- Стандарт предусматривает возможность **гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования** на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП

Вариант 1

Предполагает, что обучающийся с легкой УО (интел. наруш.) получает образование, кот. По содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющ. огранич. здоровья

Вариант 2

Предполагает, что обучающийся с УО (умеренной, тяжелой, глубокой м МНР) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итог. достиж. Сверстников, не имеющих огранич. Здоровья, в пролонгированные сроки.

На основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему стандарту, вариант 2).

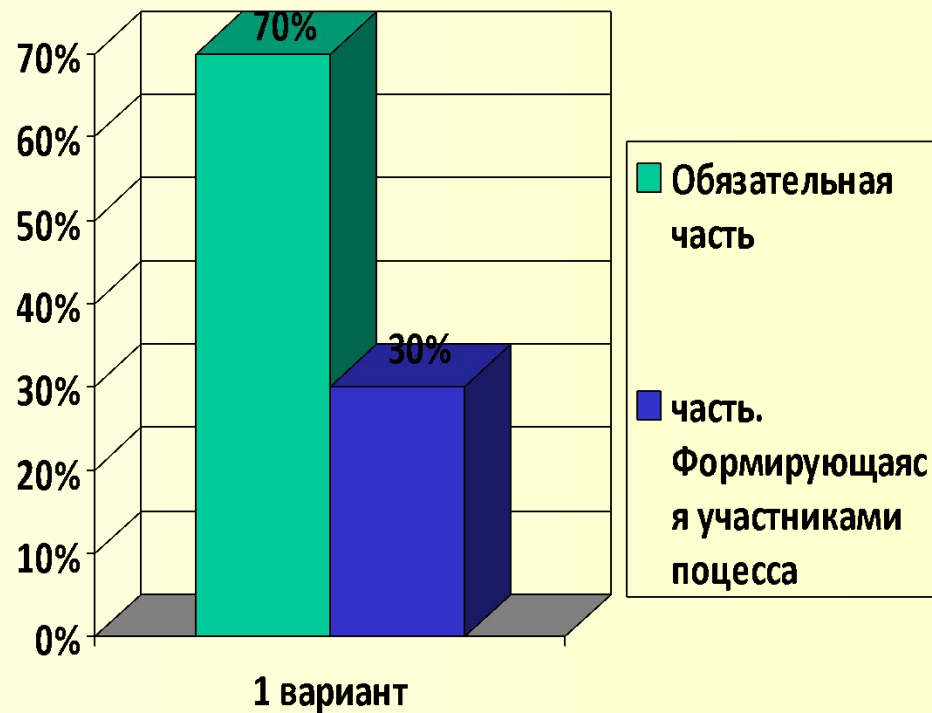
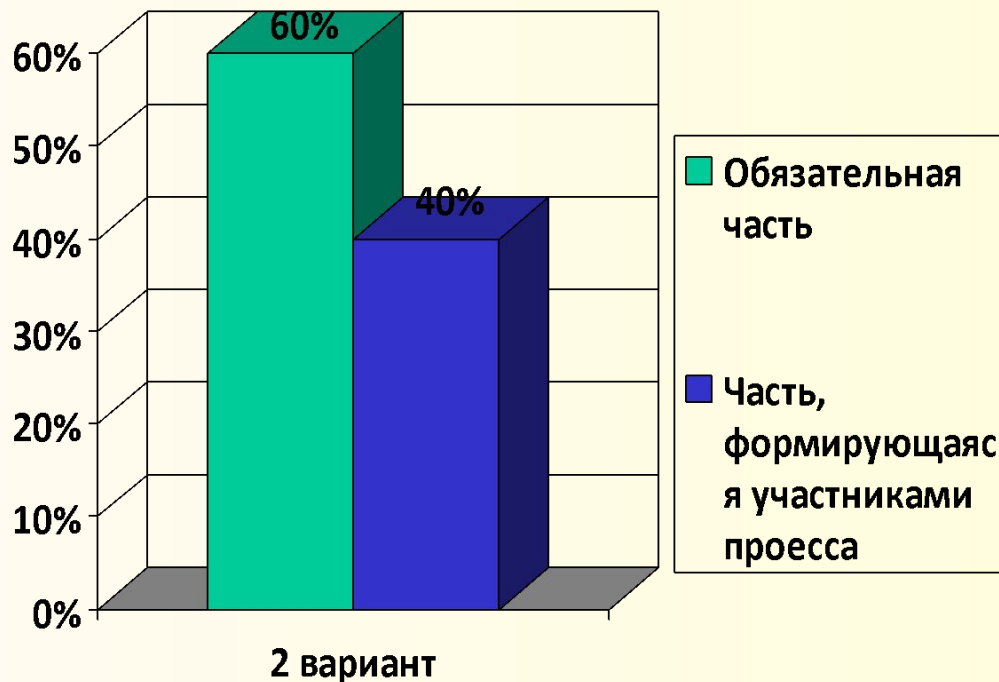
2.4. и 2.5. АООП может быть реализована в разных формах:

Совместно с другими
Обучающимися

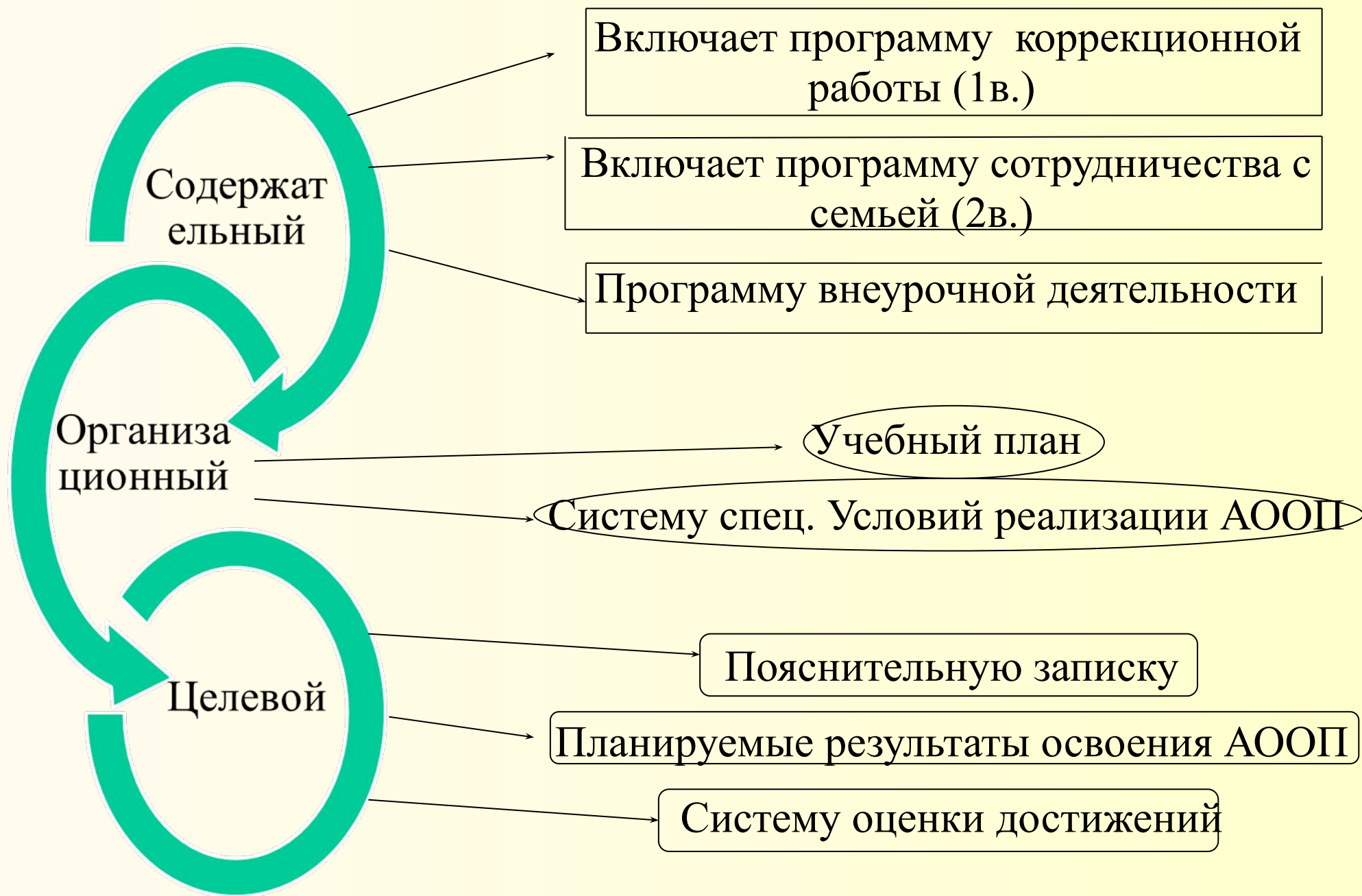
В отдельных классах,
группах или в отдел.
организациях

Сетевая форма (испл.
ресурсов нескольких
организация или
иных организаций)

2.6. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса



2.7. и 2.8. АООП содержит 3 раздела:



2.9.1. Пояснительная записка

- 1 вариант: не предусматривается.
 - 2 вариант: пояснительная записка включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разработанную на основе АООП.
- ❖ Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Структура СИПР должна включать:

1. общие сведения о ребенке;
2. характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП должны:

- 1) Обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) Является основой для разработки АООП организациями;
- 3) Является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП включает как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

- 1) Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с УО (интел. нарушениями) и развития их жизненной компетенции;
- 3) Обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

III. Требования к условиям реализации АООП

IV. Требования к результатам освоения АООП

- Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения двух вариантов АООП (в соответствии с приложением).
- Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

- Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области.
- Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с УО

Литература:

- Сайт Информационно-правой портал ГАРАНТ.РУ
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
- Нормативно-правовая база образование детей с особыми возможностями здоровья
http://www.s_34.edu54.ru/DswMedia/normativno-pravovaya_baza_obrazovaniya_detey_s_ovz.pdf