

ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ТОБЫ



**«КӨШБАСШЫ ОҚЫТУШЫНЫҢ
КОЛЛЕДЖ ЖҰМЫСЫН
ДАМЫТУДАҒЫ ЫҚПАЛЫ»**

Мен өзгерістерді қалай енгіздім?



Қайта жоспарлау

Тәлімгерлік және коучинг үдерісі

Дәстүрлі сабақтарға ену



Рефлексия

ОМЖ
ҚМЖ

Сабақты зерттеу



Енгізілген өзгерістердің тиімділігі қалай бағаланады?

Оқытушы нәтижесі

1. Жаңа технология әдіс-тәсілдерін қолдана алады.
2. Мұғалімдер өз ісіне деген көзқарастары өзгерді.
3. Тәлімгерлік пен коучинг туралы білді.
4. Тиісті ақпаратты жинай алды.
5. Топтық жұмысты тиімді пайдаланды.
6. Кәсіби қоғамдастыққа мүше болды
7. Оқушы үні тыңдалды

Кедергілер: Кейбір оқытушылардың өзгеріске сенімсіздігі, білімгерлер өз ойларын ашық айта алмауы

Кері байланыс

Білімгер үні

Білімгер нәтижесі

1. Бірлескен оқу ортасын құра білді.
2. Кері байланыс жасай білді
3. Өз ойларын ортаға сала алды.
4. Оқудағы проблемаларды өздері анықтады
6. Өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастырды.

Мен алдағы уақытта мектептің даму жоспарына үлес қосу үшін «Диалогтік оқыту арқылы топтық жұмыстың тиімділігін арттыру» тақырыбында жұмыс жүргіземін



КОЛЛЕДЖДІҢ ДАМУЫНА ҮЛЕС ҚОСҚАН ӘРІПТЕСТЕР

Колледж әкімшілігі
Менің іс-әрекеттеріме қызығушылық білдіріп, мектеп басымдықтарын анықтауда, зерттеуде, ұйымдастыру жұмыстарында қолдау көрсетті

Оқытушылар
Ынтымақтастық қарым-қатынас орнатып, қызығушылықтарын білдіріп, сенім және қолдау көрсетті

Ынтымақтастық
оқытушы
көшбасшылы-
ғының
«жүрегі»





*lovely drawing
-big and bold.
keep pencil really
sharp so edges are
hard and crisp.*

Тамаша сурет.
Үлкен және
көркем
салынған.
Шеттері айқын
болу үшін
қарындашыңды
ұштап ал.

КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ

Критериалды бағалау – оқушылардың оқу жетістіктерін білім беру мақсаттары мен мазмұнына сәйкес, ұжым ішінде өңделген, оқушыға, ата-анаға және мұғалімге түсінікті нақты анықталған критерийлерге негізделген үдеріс.



КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ

Тапсырма:

Көбелектің суретін салыңыз.

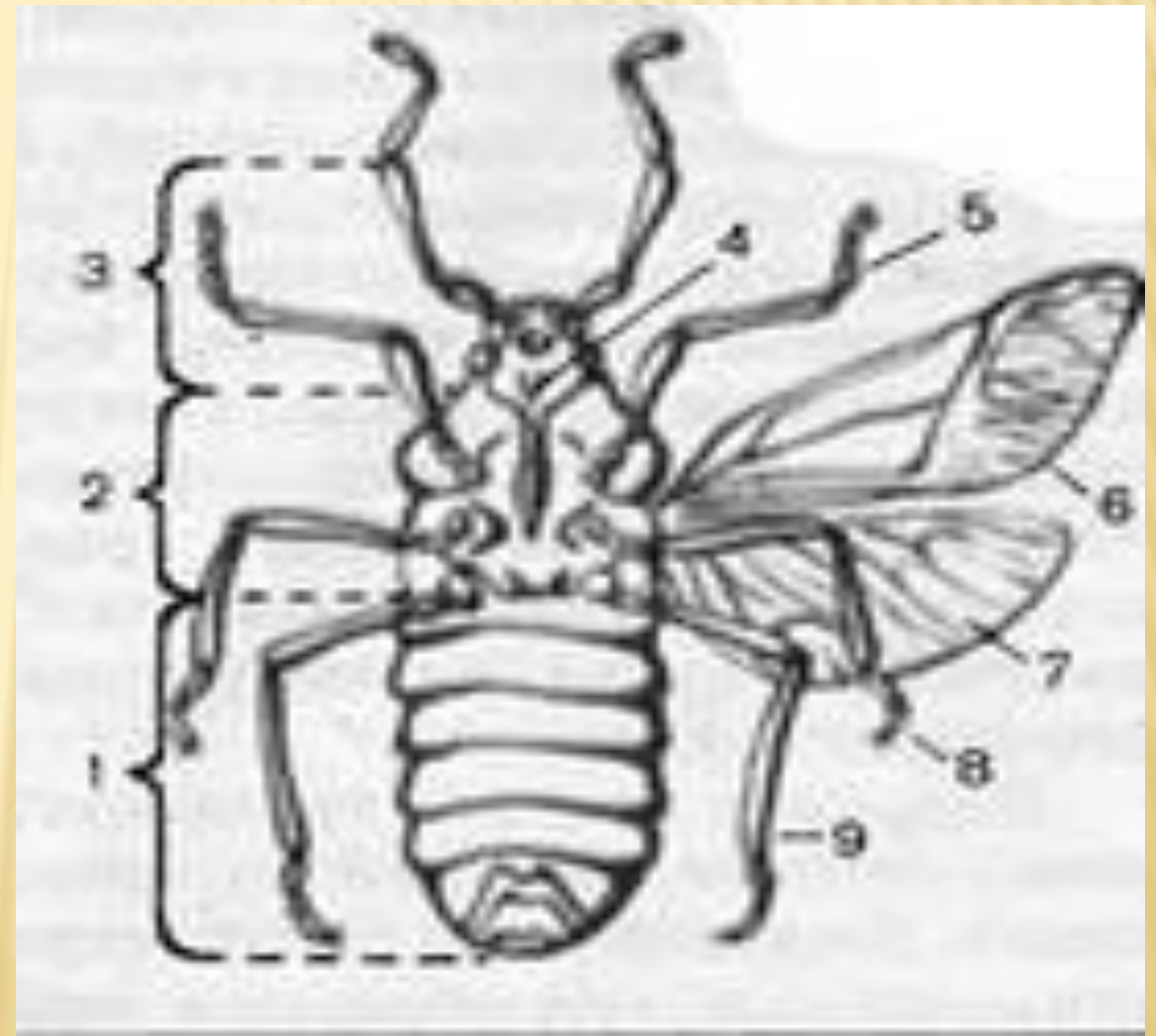
КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ

- Рубрикатор
- Критерий
- Дескриптор

КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ

- **Критерийлер** оқу міндеттерімен айқындалып, оқушының әртүрлі әрекеттерінің тізімі ретінде құрастырылады. Бұл әрекеттерді оқушы үйрену кезінде атқарып, нәтижесінде оларды толығымен меңгеруі керек.
- **Дескрипторлар** оқушының әрбір критерий бойынша жетістіктерінің деңгейлерін сипаттайды. Олар ең ұтымды нәтижеге жетудің әрбір қадамын көрсетуі қажет. Дескрипторлар ұпайлардың (балл) анықталған мөлшерімен бағаланады: нәтиже неғұрлым жоғары болса – балл да жоғары болады.

КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ



Рубрикатор	Критерий	Балл
Мұрты	Екі мұрты да салынған болса	2 балл
Басы	Басы салынса	2 балл
Тұмсығы	Тұмсығы нақты салынса	2 балл
Кеудесі	Кеудесі салынса	4 балл
Аяқтары	6 аяғы салынған болса	4 балл
Қанаттары	4 қанаты салынса	2 балл
Қарны	Қарны салынса	4 балл
Барлығы:		20 балл

РУБРИКА –
ҚАРАСТЫРЫЛЫП
ЖАТҚАН ТАҚЫРЫП
БОЙЫНША
ОҚУШЫЛАРДЫҢ
БІЛІМІН БАҒАЛАУ
КРИТЕРИЙЛЕРІНІҢ
ТІЗІМІ.
ОЛ ТАҚЫРЫПТЫ
ЗЕРТТЕУДІҢ
МАҚСАТТАРЫМЕН
АЙҚЫНДАЛАДЫ.

Критериалды бағалау:

Оқытушыларға:

- сапалы нәтиже алуды қамтамасыз ететін критерийлерді құрастыруға;**
- өз жұмысын талдау және жоспарлау үшін ақпарат алуға;**
- оқу үрдісінің сапасын жақсартуға;**
- әрбір оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқушы үшін оқытудың жеке траекториясын алуға;**
- бағалаудың әр түрлі тәсілдері мен құралдарын қолдануға;**
- оқу бағдарламасының мазмұнын жетілдіру бойынша ұсыныстар енгізуге мүмкіндік береді.**

ОҚУШЫНЫ БАҚЫЛАУ ПАРАҒЫ
ТЕГІ _____ АТЫ _____

Критерийлер	Критерий атауы	Бақылау жұмыстары			Орта ұпай
		1	2	3	
А					
В					
С					
Д					
Барлығы (ұпайлар қосындысы)					
Баға					

«ИНФОРМАТИКА» ПӘНІ БОЙЫНША БІЛІМГЕРЛЕРДІҢ БІЛІМДІК ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУДЫҢ ЖАЛПЫ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Критерийлер		Максималды деңгей
A	Білу және түсіну	5
B	Зерттеу	4
C	Жоспарлау	4
D	Жоба құру	5
E	Дизайн	3
F	Коммуникация	3
G	Рефлексия	3
Барлығы		27

МАҚСАТТАРДЫ ҚОЮДЫҢ SMART ӘДІСТЕМЕСІ

SMART-ты қолдану барысында оқушы мақсаттарды келесідей қоюға үйренеді:

- *нақты (Specific)*
- *өлшенбелі (Measurable)*
- *қолжетімді (Achievable)*
- *маңызды (Relevant)*
- *уақыт бойынша айқындалған (Timed/Timed-bound)*

МАҚСАТТАРДЫ ҚҰРАСТЫРУДЫҢ МЫСАЛДАРЫ

Мақсат:

«Математика бойынша білімін жақсарту»

Мақсатты талдау:

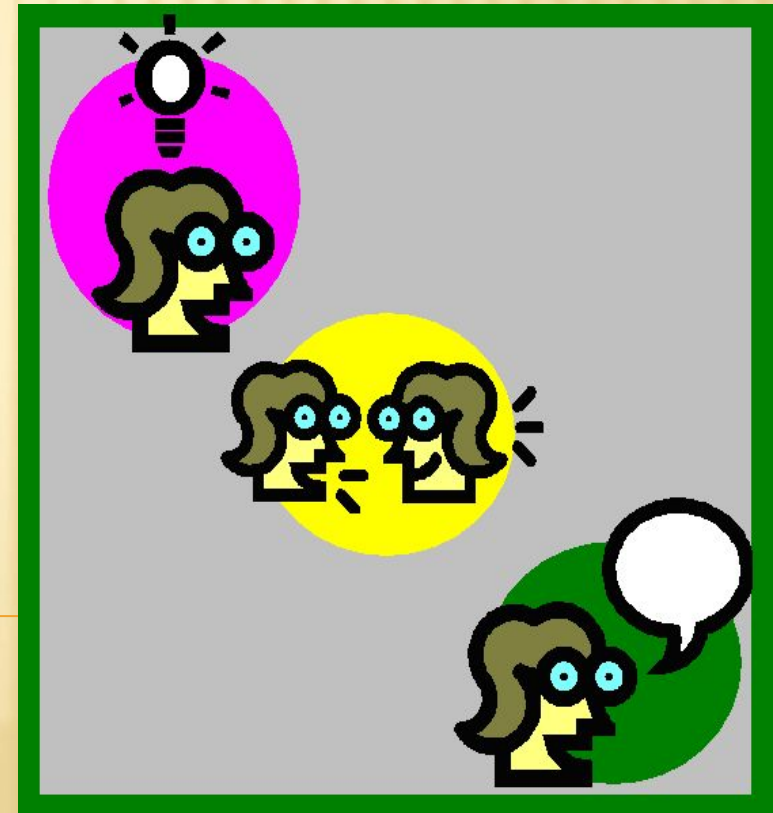
- ▣ **Мақсат нақты емес**
- ▣ **Мақсатты өлшеу қиын**
- ▣ **Мақсатқа жету мерзімі көрсетілмеген**

Мақсат (SMART негізінде):

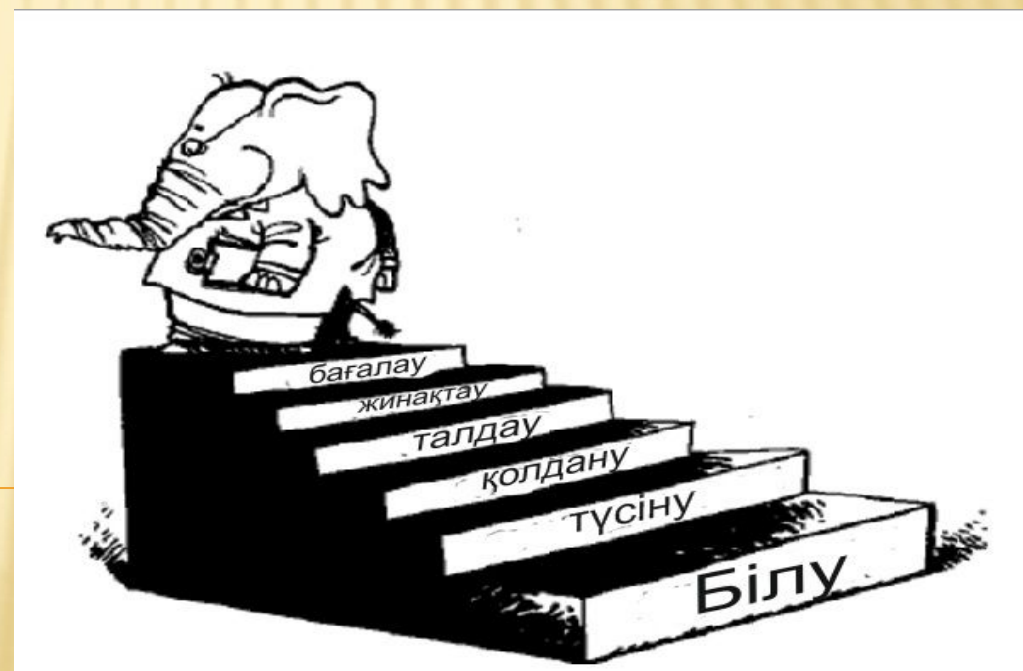
«Екі аптада екі тәсілмен теңдеулер жүйесін шешуді үйрену»

Бұл мақсатта SMART-тың барлық ерекшеліктері қадағаланған, бұл мақсат қолжетімді

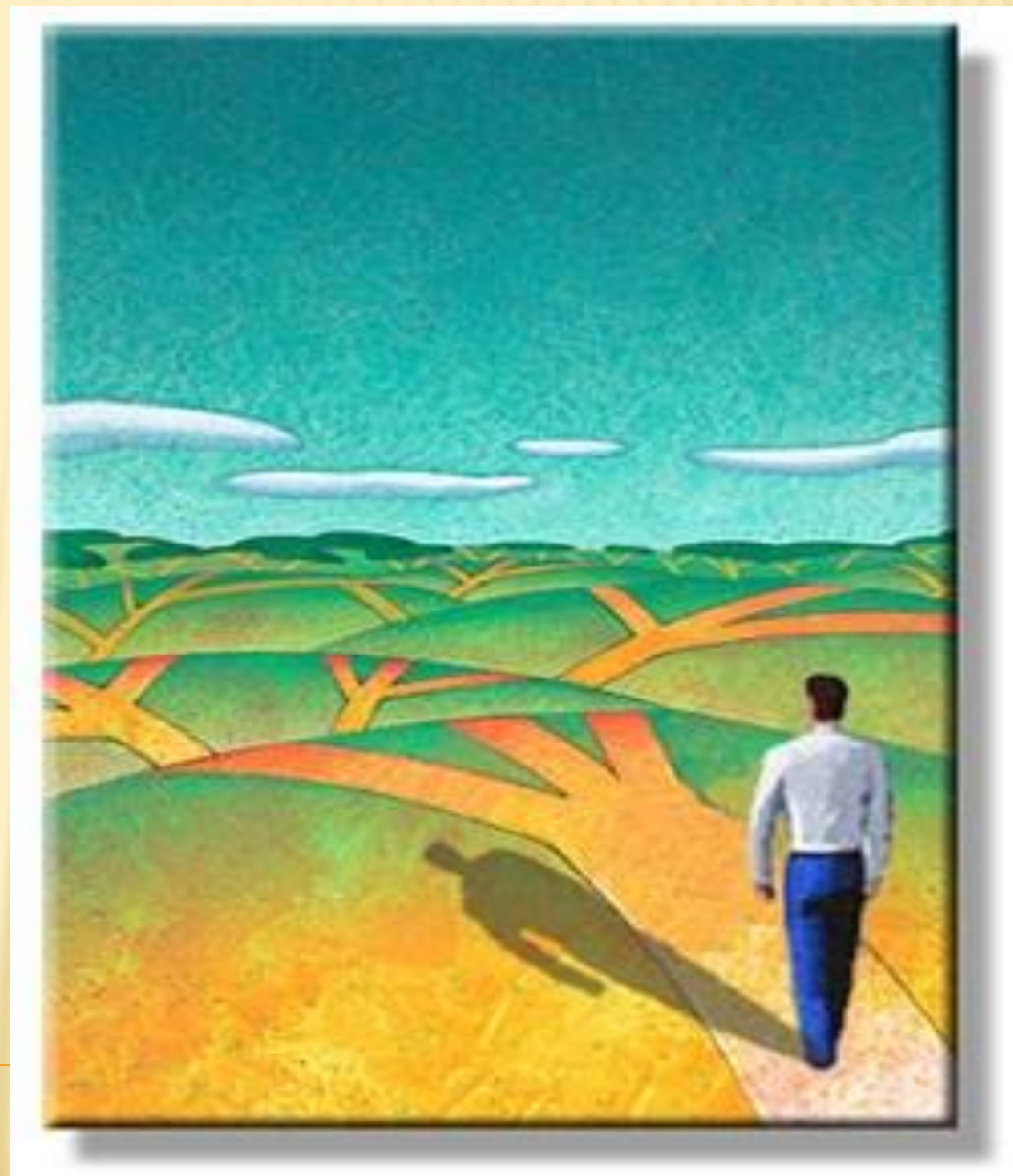
Өзара бағалау және өзін өзі бағалау мүмкіндіктерін ойластырыңыз, мысалы, жауап алу кезінде «жұппен талқылау және қалғандарымен бөлісу»



Әрбір тапсырма үшін болжанған нәтижелерді және олардың оқу мақсаттарына қатысын түсіндіріңіз, бұл орайда балалардың оқу ұсынатын мүмкіндіктерді ұғынатынына көз жеткізіңіз (мүмкін, өте қабілетті балалар үшін оқытуды ұзарту немесе балалардың нақты қызығушылығымен өзара байланыс орнату мүмкіндіктері бар шығар).



**Балаларға өз
жұмысының
сапасын
бағалауға
көмектесу үшін
нақты табыс
критерийлерінұс
ыныңыз.**



**Балаларды өз оқуларын талдап
отыруға үнемі әрі жиі
итермелеңіз және олардың
келесі қадамдарды анықтауына
бағыттаңыз.**



ҒЫЛЫМ САЛАЛАРЫ ЖӘНЕ ОРЫНДАУШЫЛАР:

Педагогикалық ғылым

Қырқабакова Ж.

Баймағамбетова Г.

Қанатбаева П.

Физико-математикалық ғылым саласында – Төрениязова Г.

Тлеумбетова Ж.

Химия- биология ғылымы

Қалмағамбетова А.

Информатика әлеміндегі ғылым-

Жұмаева Н.

Нұрбаева А.

Бекбосынова А.

Техникалық ғылым -

Үсенов С.

Ахметов Е.

Оспанов М.

Экономикалық ғылым-

Қараева А.

Заңды ғылым

Аймырзаева Л.

Ағаш бұйымдары әлемінің ғылымы

Ермағамбетов Т.

Сүлейменова З.

**БІЛІМ БЕРУДІ ЖАҢАРТУ
АЯСЫНДА
БІЛІМГЕРЛЕРДІҢ ОҚУ
ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ,
ІРІКТЕУ, ДАМУ.**
