

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт дошкольного
образования: штрихи к
портрету**

В.А. Новицкая

**к.п.н. доцент кафедры
дошкольной педагогики
РГПУ им. А.И. Герцена**



Изменения в сфере дошкольного образования

- **Закон РФ № 273 «Об образовании в РФ»** вступил в силу с 1 сентября 2013 года
- **Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (ФГОС ДО)** Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Регистрация в Минюсте 14 ноября 2013 года № 30384;
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам ДО -** Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** Приказ Мин труда и соц.развития от 18 октября 2013 года № 544, регистрация в Минюсте 6 декабря 2013 г. № 30550



Закон РФ «Об образовании в РФ»

- Дошкольное образование становится официально утвержденным уровнем общего образования;
- Реализация дошкольного образования происходит в соответствии с ФГОС ДО
- Дошкольные образовательные организации проектируют и реализуют ООП ДО

СТАНДАРТ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА



- 14 июня 2013 г. на сайте Минобрнауки появился проект ФГОС дошкольного образования.
- В течение месяца стандарт подвергся общественно-профессиональной экспертизе
- 15 июля 2013 года был представлен доработанный документ

17 октября 2013 года подвергнут обсуждению и утверждению в Министерстве образования и науки РФ

Дорожная карта реализации ФГОС ДО

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1** **ЯНВАРЬ 2013 г.**
создана рабочая группа по разработке
Федерального государственного
стандарта дошкольного образования
- 2** **ФЕВРАЛЬ-МАРТ 2013 г.**
разработка проекта ФГОС
дошкольного образования
- 3** **АПРЕЛЬ-МАЙ 2013 г.**
профессиональное и общественное
обсуждение проекта ФГОС дошкольного
образования с привлечением
родительского сообщества
- 4** **ИЮНЬ-АВГУСТ 2013 г.**
утверждение ФГОС дошкольного
образования
- 5** **ИЮЛЬ-ДЕКАБРЬ 2013 г.**
разработка научно-методического
обеспечения введения ФГОС
дошкольного образования
и предложений по применению
стандарта при получении дошкольного
образования в различных формах
- 6** **ЯНВАРЬ 2014 г. - ДЕКАБРЬ 2015 г.**
внедрение ФГОС дошкольного
образования

САЙТ ФИРО

(<http://www.firo.ru>)

профессиональный стан... | фиро - Поиск в Google | Федеральный Институт F... | www.firo.ru

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Не примирить мне двух послов:
Слова без смысла,
Смысл без слов.
Александр АСМОЛОВ.
Интервью, статьи...**

КОНТАКТЫ
КАРТА САЙТА

**АНОНСЫ / СОБЫТИЯ
О ФИРО**

- Создание, миссия, основные направления деятельности
- Дирекция
- Управление институтом
- Научные подразделения
- Административные подразделения
- Правоустанавливающие документы
- Научная деятельность
- Образовательная деятельность
- Профессиональная переподготовка
- Повышение квалификации
- Запись на курсы
- Информация для слушателей
- Семинары
- Мероприятия
- Аспирантура

АНОНСЫ / СОБЫТИЯ

АНОНСЫ

- 23—25.04.2015 — IV Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»
- 13—14.11.2014 — Всероссийская конференция по моделям эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования
- 11—13.11.2014 — общероссийская научно-практическая конференция «Оценка результатов программ, проектов и услуг в сфере детства»
- август-октябрь 2014 — курсы повышения квалификации по подготовке тьюторов для реализации мероприятий в субъектах РФ по распространению моделей успешной социализации детей

СОБЫТИЯ / Архив

- 29.10.2014 — вебинар по обсуждению проекта концепции организации Всероссийского конкурса учебно-методических разработок среди педагогических работников среднего профессионального образования РФ
- 28.10.2014 — Координационная группа Минобрнауки России определила ФГАУ «ФИРО» федеральным координатором реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации

НАУЧНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ФИРО

- ЦЕНТР СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОГРАММ
- ЦЕНТР СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВОСПИТАНИЯ И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ЦЕНТР ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
- ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
- ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

14:15 01.11.2014



Поддержка внедрения ФГОС ДО в практику детских садов

Информационное сопровождение введения ФГОС ДО осуществляется по пяти направлениям, соответствующим основным группам участников образовательных отношений:

Кого поддерживают авторы Стандарта

Родители.

Дошкольные организации. Педагоги. Руководители.

Партнеры ДО.

**Органы управления образованием. Муниципальные.
Региональные. Федеральные.**

Другие участники образовательных отношений.



ФГОС ДО – назначение!

федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования
представляет собой

**совокупность обязательных
требований к дошкольному
образованию!**



Нормативное поле Стандарта

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.



СТАНДАРТ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА

Ключевые идеи:

- Дошкольное образование направлено на успешную (позитивную) **социализацию** и **индивидуализацию** ребенка
- Каждый малыш имеет свою социальную ситуацию развития
- Родители и педагоги – партнеры образовательной деятельности
- Развитие личности дошкольников происходит в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Теоретико-практическая обоснованность стандарта дошкольного образования

- Соответствие взглядам общества на современное дошкольное детство
- Признание Детства как самостоятельного этапа развития, за который несет ответственность государство.
- Акцентирование на необходимости обеспечения **преемственности дошкольного и начального образования.**
- Расширение возможностей для включения в процесс дошкольного образования всех **«заинтересованных субъектов»** взрослого сообщества.
- Важность учета: потребностей, особенностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья; возможности профессиональной поддержки индивидуального развития ребенка.
- **Современность методологических подходов**, ориентация на субъектно-деятельностный подход и развитие детских видов деятельности.
- Ориентация документа на **оценку качества дошкольного образования.**
- Нормативное подтверждение необходимости обеспечения **вариативности и разнообразия содержания образовательных программ** и организационных форм дошкольного образования.



Краткая характеристика документа

1

- Основные понятия, используемые в документе

2

- Общие положения

3

- Требования к содержанию основной образовательной Программы дошкольного образования

4

- Требования к условиям реализации основной образовательной Программы дошкольного образования

5

- Требования к результатам освоения Программы

Программа должна обеспечить переход:

- От возможности развития с помощью обученного взрослого – к поддержке детской инициативы взрослым, сотрудничеству со взрослыми (доверие активности самого ребенка)
- От обучения – к пробуждению и поддержке детской любознательности, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка
- От порядка и стабильности – к многообразию и вариативности
- От накопления и «изобилия» к созданию стимулирующей и способствующей поддержке детской инициативы предметно-развивающей среды (гибкой и модифицируемой)
- От строгости и дисциплины – к эмоциональному благополучию ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: радостное обучение), к теплым отношениям между взрослыми и детьми (эмоциональное благополучие детей)

Программа направлена на

Создание социальной ситуации развития ребенка:

Социальная ситуация развития определяется

- Местом ребенка в обществе;
- Общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей соответствующими исторически сложившемуся образу Детства;
- Интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Образовательная программа ДО в том числе рабочая программа педагога



Отражает модель - **содержание и организацию**
- педагогического процесса в дошкольной
образовательной организации или группе

Задачами программы являются задачи,
выделенные в ФГОС дошкольного образования!

Группы в одной образовательной организации
могут осуществлять деятельность на основе
различных программ – вариативность
дошкольного образования

За счет чего обеспечивается вариативность образовательного процесса в условиях ФГОС ДО?

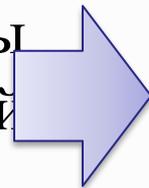
Дошкольная организация самостоятельно утверждает Программу, и может проектировать и реализовывать различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течении суток.



Программа для групп полного пребывания (10-12 часов)



Программа для групп кратковременного пребывания (3-4 часа)



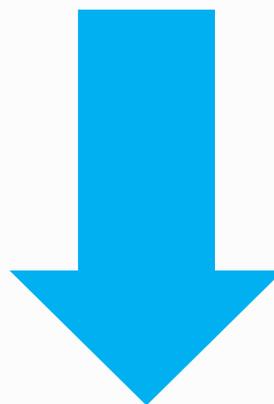
Программа для групп продленного дня + к 12 часам



Программа для групп разновозрастной категории (от 2-х до 8 лет)

Процентное соотношение частей программы

- Позволяет проектировать дошкольным организациям программы различной направленности (художественного, физического, интеллектуального цикла);
- Позволяет раскрыть специфику национальных, региональных, экономических социокультурных условий каждой дошкольной организации;
- Позволяет учитывать интересы, традиции созданные в педагогическом коллективе дошкольной организации.



60%

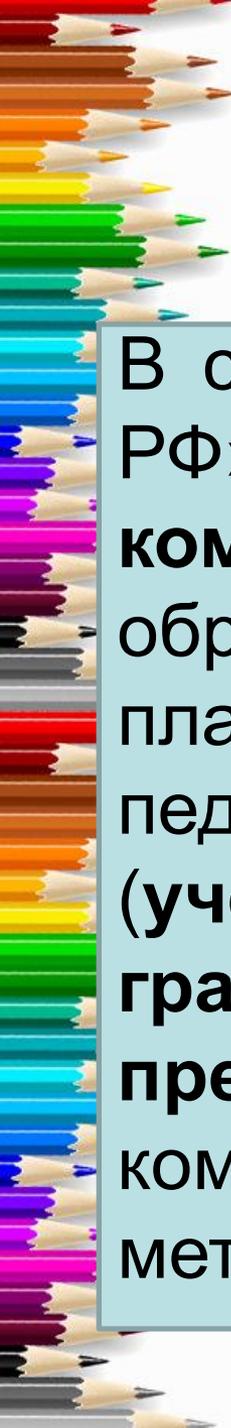
(обязательная часть ООП)



40%



(формируется участниками образовательных отношений)



Что проектируем?

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» образовательная программа - это **комплекс** основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации (учебного плана , календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Что такое ООП?

ФГОС ДО



Программа определяет модель педагогического процесса – его цели, содержание и организацию в соответствии со спецификой деятельности детского сада



ОБЩЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа формируется как **программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации**, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ.

При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов.

Логика проектирования



Программа детского сада



Учет ПООП +
авторские программы



Стандарт



20 мая 2015 года решение № 2/15)

- Утверждена Федеральным УМО по общему образованию – **Примерная** основная образовательная программа дошкольного образования

(авторский коллектив: разработчики ФГОС ДО)

Мах
соответствует
ФГОС ДО

С учетом, означает,
принимая во внимания
все или некоторые
положения
Программы!

Не имеет
обширной
практики
реализации

Что обеспечивает качество Программы?

Две стороны экспертизы

Взгляд на документы



ОП ДО

Формальные
или
инвариантные
показатели –
есть у ВСЕХ!

ФГОС
ДО

Уникальные
или
вариативные
показатели –
есть только у
НАС!

ПОП
ДО

Статус Примерной программы?

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, **наряду с** авторскими комплексными и парциальными программами, является основой для разработки основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования.

ПООП ДО – является рамочной!



«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Термин «программа» греческого происхождения, в переводе с греческого он означает **«предварительное описание предстоящих событий или действий»**

Программа является **основным инструментом** нормирования и планирования образовательного процесса в организации, призванного обеспечить введение и реализацию Стандарта.

ООП дошкольного образования – это **модель**, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

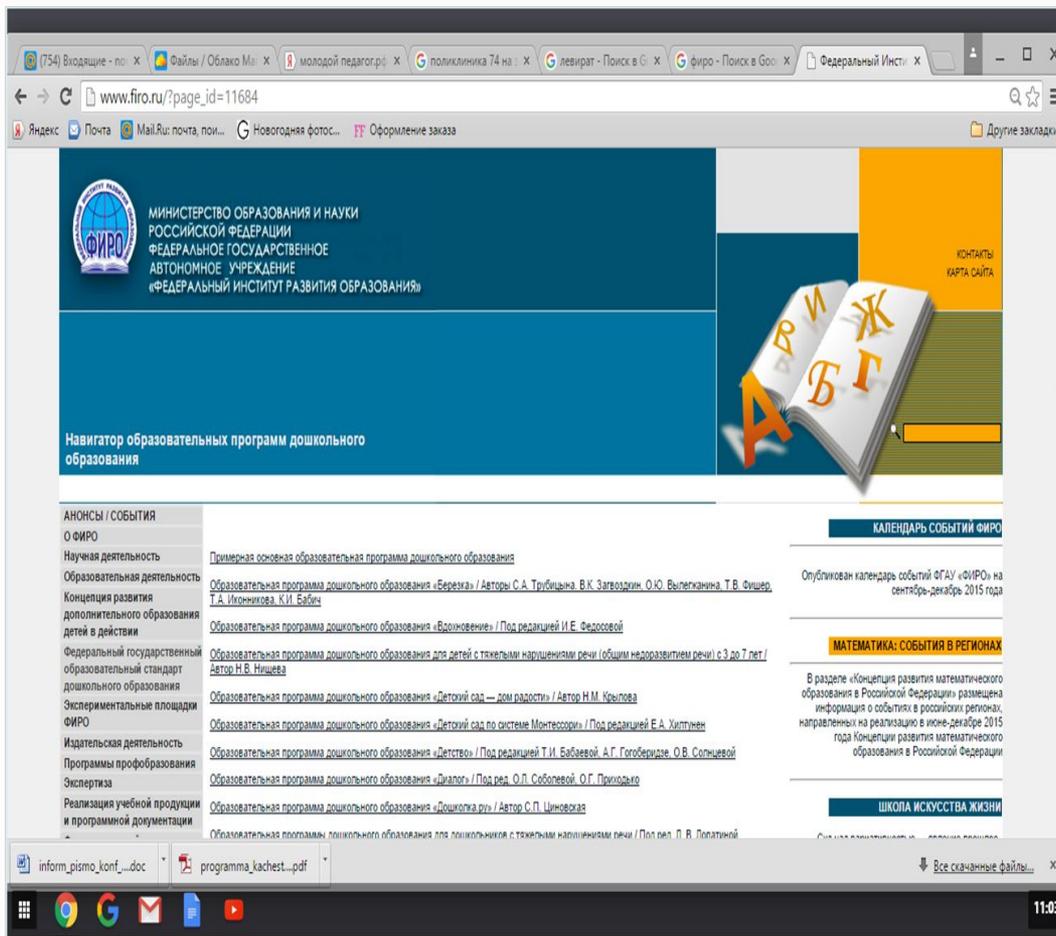


Миссия - Программы

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире
- содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Примерная основная образовательная программа ДО

От рождения
до школы;
Мозаика;
Открытия;
Детский сад –
дом радости;
Радуга;
Детство;
Успех;
Диалог...



The screenshot shows a web browser window displaying the website of the Federal Institute for Development of Education (FIRO). The page title is "www.firo.ru/?page_id=11684". The header includes the logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the text: "МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»". The main content area is titled "Навигатор образовательных программ дошкольного образования". Below this, there is a table with columns for "АНОНСЫ / СОБЫТИЯ" and "О ФИРО". The table lists various educational programs and events, such as "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" and "Образовательная программа дошкольного образования «Березка»". On the right side of the page, there is a "КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ ФИРО" section and a "МАТЕМАТИКА: СОБЫТИЯ В РЕГИОНАХ" section. The bottom of the browser window shows the taskbar with icons for Google, Mail, and other applications, and the system clock displays "11:03".

Обновленные авторские программы, представлены на сайте
Федерального Института развития образования в
Разделе «Навигатор ОП»

Модели проектирования программы

1

- Полное копирование примерной программы – **самый оптимальный путь**

2

- Разработка «локальных» (рабочих) программ на группах – **проектирование на их основе основной программы – не готовы!**

3

- Включение педагогов в проектирование ООП ДО через организацию работы творческих групп – **требует мотивации других педагогов**

Программа должна обеспечивать

1

- Оптимизацию объема образовательного содержания (разумный минимум)

2

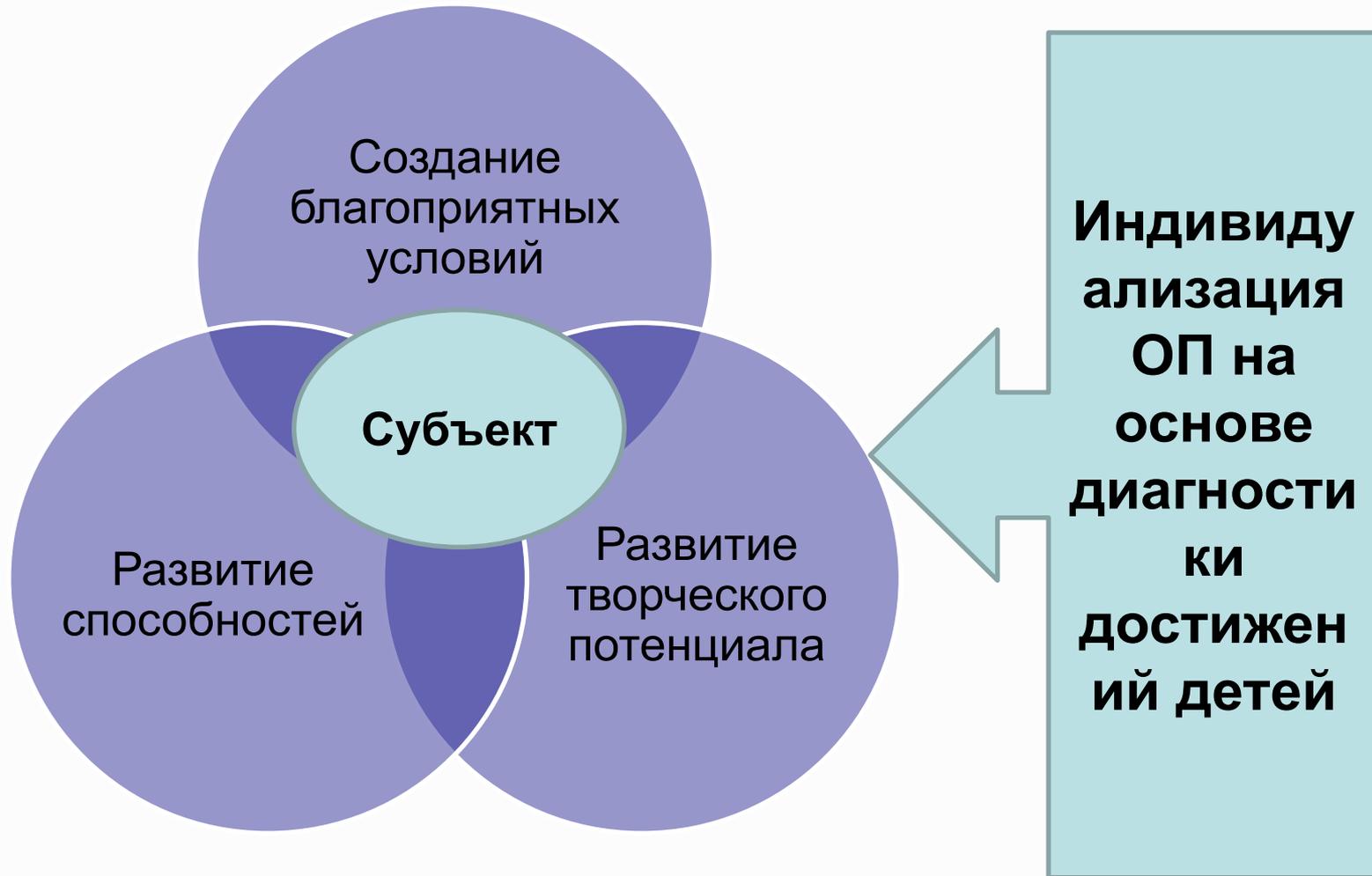
- Нормирует образовательную нагрузку на ребенка в течение дня (СанПиН)

3

- Оптимизирует режим дня и двигательный режим детей в соответствии с возрастными возможностями

Охрана здоровья и его укрепление, эмоциональное благополучие ребенка

Программа обеспечивает ВОЗМОЖНОСТЬ



Мониторинг



- Программа также содержит рекомендации по **развивающему оцениванию достижения целей** в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также **качества реализации** основной общеобразовательной программы Организации – условий, созданных внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию!

Программа обеспечивает ВОЗМОЖНОСТЬ

Процесс
обучения

The diagram features a central blue oval labeled 'Объединение' (Integration). To its left is a green arrow pointing right, labeled 'Процесс обучения' (Learning Process). To its right is a yellow arrow pointing left, labeled 'Процесс Воспитания' (Education Process). Below these elements is a yellow rectangular box labeled 'Целостный педагогический процесс' (Integral pedagogical process). The entire diagram is set against a background of a vertical stack of colorful pencils on the left side of the slide.

Объедине
ние

Процесс
Воспитания

Целостный педагогический процесс

Какие компоненты включает в себя образовательная программа?

Целевой раздел

Содержательный
раздел

Организационный
раздел

Инвариант и вариатив

Состоящий из
пояснительной
записки и
**целевых
ориентиров
программы**

Отражает
общее
содержание
основной
образовательн
ой программы,

Отражает
режимы дня,
особенности
реализации
образователь
ной
деятельности
развивающей
среды, т.д.

Дополнительный раздел

Структура программы

Целевой раздел

**Содержательный
раздел**

**Организационный
раздел**

Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах

Дана характеристика особенностей развития детей и планируемых результатов освоения программы

Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в каждой возрастной группе и по каждой из образовательных областей

Описаны организационно-педагогические условия успешности реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2

**Пояснительная
записка**

**Цели и задачи
реализации
Программы**

**Принципы и подходы к
формированию
Программы**

**Значимые для ОП
характеристики,
особенности развития
Детей**

1

**Планируемые результаты
освоения Программы**

**Конкретизация
требований ФГОС
ДО к целевым
ориентирам с
учетом возрастных и
индивидуальных
особенности детей**

**Пед
диагно
стика**

Целевой раздел



Принципы и подходы к формированию Программы:

- Поддержка разнообразия Детства – акцент на региональную специфику – 1 отличие программ
- Сохранение уникальности и самоценности – проживание каждого периода детства – включение в вариативные виды деятельности и активности ребенка – 2 отличие программы

Принципы продолжение

3 принцип

Позитивная социализация

4 принцип

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

5 принцип

Содействие и сотрудничество детей и взрослых

6 принцип

Сотрудничество организации с семьей

Принципы продолжение

7 принцип

Сетевое
сотрудничество в
реализации программы

8 принцип

Индивидуализация
дошкольного образования

9 принцип

Возрастная адекватность
образования

...12 принцип

Инвариантность ценностей и
целей
при вариативности
средств реализации и
достижения целей Программы



Содержательная часть программы

Направлена на **развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности**

Зависит от возможностей и потребностей детей, осваивающих данную программу



ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательные области, выделенные в содержании ООП ДО

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основные образовательные области

Познавательное развитие

Коммуникативно-личностное развитие

Речевое развитие



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы должен включать:

- а) **описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) **описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) **описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** в случае, если эта работа предусмотрена Программой.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное
эмоциональное
общение
с взрослым

Манипулирование с
предметами и
познавательно-
исследовательские
действия

Восприятие музыки,
детских песен и стихов

Двигательная
активность
и тактильно-
двигательные игры



Ранний возраст (1-3 года)

Предметная
деятельность
Экспериментирование
с материалами и
веществами

Общение с взрослым и
совместные игры со
сверстниками

Самообслуживание и
действия с бытовыми
предметами-орудиями

Восприятие смысла
музыки, сказок, стихов,
рассматривание
картинок, двигательная
активность



Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

Разнообразие
видов детской
деятельности



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ (3-8 лет)

ряд видов деятельности, игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды деятельности дошкольника по ПОП ДО

игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также **виды активности ребенка,**

Виды активности дошкольников по ПОП ДО

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Организационный раздел программы

- Описание организации педагогического процесса: режимы дня для детей разных возрастов, характер организации образовательной деятельности, методы, приемы, техники взаимодействия с детьми в процессе реализации программы, работа с социальными партнерами, условия реализации программы...

Группы требований к условиям реализации ООП ДО



Мотивирующая образовательная среда

Система условий развития детей:

- пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования)
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию)
- условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка),
- материально-технические и другие условия образовательной деятельности.



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
непосредственное общение с каждым ребёнком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы

и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Описание организационного раздела Программы позволит:

1

- Определить материально-техническое и информационно-методическое обеспечение программы

2

- Выделить распорядок и/или/ режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3

- Представить особенности организации предметно-развивающей среды

Нецелесообразно представлять организационный раздел как ссылку на соответствующий раздел ПООП ДО

Результаты освоения ООП ДО (целевые ориентиры программы)

...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность, способен к выбору;

- ...ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ...ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;



**Успехов в
реализации
основных
положений ФГОС
ДО –
Результат -
счастливый
ребенок!**





Ваши вопросы!

**Переходим
к дискуссии!**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Электронная почта для связи:

novikaa75@mail.ru

