

**ВОПРОС, КАК СПОСОБ  
ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.  
ВИДЫ ВОПРОСОВ С  
ПРИМЕРАМИ.**



---

Выполнила группа 15-ГУ-8(Б)

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОПРОСА

---

При определении вопроса выделяют 2 подхода:

- Лингвистический
- Компьютерный

# СТРУКТУРА ВОПРОСА

---

## Структура вопроса

```
graph TD; A[Структура вопроса] --> B[Форма вопроса]; A --> C[Содержание];
```

Форма вопроса

Содержание

# **ВИДЫ ВОПРОСОВ**

---

- По сфере применения;
  - По цели;
- По вопросительным словам;
  - По полноте;
  - По значимости;
- По составу и структуре;
- По степени сложности;
  - По конкретности;

# **ПО СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ**

---

- вопросы управления (Какой документ лежит в основе этого положение?);
- вопросы экономики (каков прожиточный минимум в нашей стране?);
- вопросы здравоохранения (Когда вводят новое оборудование?);
- вопросы психологии (Что такое психика?);
- вопросы педагогики (Каковы методы обучения наиболее эффективны?) и т.д.

# ПО ЦЕЛИ

---

## Вопросы формулируются с целью:

- узнать или уточнить что-либо;
- объяснить что-либо;
- решить задачу, проблему;
- подумать о чем-либо. К ним относятся, например, вечные вопросы философии «Как устроен мир?», «В чем смысл жизни?», на которые каждая эпоха отвечает по-своему. Их смысл и ценность в самом вопрошании. Степень требовательности в разных вопросах различна.

# ПО ВОПРОСИТЕЛЬНЫМ СЛОВАМ

- какой сегодня день недели?
- сколько букв в слове «типография»?
- как доказывается теорема Пифагора?
- почему дети любят спрашивать? и др.

# ПО ПОЛНОТЕ

---

- узловые и наводящие.

Ответ на узловые вопросы прямо и полно раскрывает тему. Наводящие вопросы подготавливают ответ, приближают к нему.

Например, вопрос «Каков атомный вес водорода?» является узловым, а наводящими будут вопросы: «По какому логическому принципу построена периодическая система химических элементов?», «Как и кем она была открыта?» и др.

# ПО ЗНАЧИМОСТИ

---

- главные и второстепенные.

Главные вопросы составляют основу ответа, а второстепенные играют вспомогательную роль. Например, главным является вопрос «Когда Греция освободилась от османского ига?», а второстепенными: «Какое отношение к этому имеет смерть Байрона?», «Где и когда он погиб?» и др.

# ПО СОСТАВУ ИЛИ СТРУКТУРЕ

- простые и сложные.

Простые вопросы предполагают один ответ, а сложные несколько, в зависимости от сложности вопроса (в количественном отношении). Так, форму простого вопроса имеет следующее предложение: «Кто не сдал лабораторную работу?», а предложение: «Кто не сдал лабораторную работу и когда последний срок её сдачи?» выражает сложный, в данном случае «двойной» вопрос.

# ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ

- простые и сложные.

По интеллектуальному уровню вопросы различаются на простые (не требующие специальной подготовки, «популярные вопросы») и сложные, требующие специальных знаний. Так, предыдущие примеры можно отнести к простым по степени сложности вопросам. Это – обычные вопросы учебной практики. А вопрос: «Кто может пояснить смысл термина «контроллер»? » уже относится к специальной области и является сложнее предыдущего.

# ПО КОНКРЕТНОСТИ

---

- открытые (общие, не регистрирующие) и закрытые (конкретные, регистрирующие).  
Открытые вопросы не предполагают однозначного ответа. Их семантика не определена. Например: «Что вы знаете о греческой мифологии?»  
Закрытый вопрос требует однозначного ответа: «Как называется остров, в названии которого нет ни одной гласной буквы?»

# КОРРЕКТНЫЕ И НЕКОРРЕКТНЫЕ ВОПРОСЫ.

---

Вопрос, основанный на истинной предпосылке, называется правильным, корректным. И наоборот, вопрос, основанный на ложной предпосылке, называется неправильным, некорректным.

# СОФИСТИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Неправильный вопрос может быть как паралогическим, так и софистическим. Паралогические вопросы связаны с некомпетентностью. («Несведущ – не спрашивай»). Софистические вопросы сознательно формулируются с разными целями. К ним относятся и «провокационные» вопросы, которые так любят задавать студенты. Например: «Можно ли наказывать студента за то, что он не сделал?» «Что за чушь вы несете?» «Почему Вы так некомпетентны?» «Зачем Вы врете?» «Перестали ли вы вымогать взятки?».

# ПРОВОКАЦИОННЫЙ ВОПРОС

Неосторожный ответ на «провокационный» вопрос не только укажет на незнание отвечающего, но и поставит его в нелепую ситуацию. Попробуйте ответить на древнейший софистический вопрос: «Вы перестали бить своего отца?».

Традиционно вопрос предстает в виде вопросительного предложения. Однако, во-первых, не всякое вопросительное предложение означает вопрос (к ним относятся, например, риторические вопросы), а, во-вторых, вопрос не всегда выражается в вопросительной форме (вопросы плана курсовой, дипломной работы, экзаменационные вопросы могут не иметь вопросительной формы, но требуют ответа).

# РИТОРИЧЕСКИЙ ВОПРОС

---

Риторический вопрос, хотя и выражен в форме вопросительного предложения, ответа не требует. По сути он является утверждением в вопросительной форме. Форма служит риторическим, т.е. искусным приемом высказывания. Выражения: «Какой же русский не любит быстрой езды?», «Кто из студентов не любит поесть?», «Кто признается, что не готовился к экзаменам?», «Какой он музыкант?» не ждут ответа. Поскольку по смыслу риторический вопрос выражает утверждение и вопросом не является, он является суждением.

# ВИДЫ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ВОПРОСАМИ

- приглашение: «Не пойти ли нам в кино?»
- просьбу: «Не могли бы вы передать мне эту книгу?»
- предложение: «Не объединить ли нам наши усилия?»
- побуждение: «Может быть, подвинетесь немного?»
- запрещение: «Что это еще за прическа?»
- призыв: «Не пора ли начать думать?»

Поскольку вопрос не является суждением, то он не является ни истинным, ни ложным. Вопрос можно оценивать по-разному. Он может быть длинным и коротким, интересным и неинтересным, тактичным и бестактным, простым и сложным. Логическая оценка сводится к установлению его корректности или некорректности, правильности или неправильности. Даже бестактный вопрос, увы, может быть корректным.

**Упражнение № 1 «Определите вид следующих вопросов»:**

1. Какая река является самой длинной рекой в мире?
2. Почему мы, как и все цивилизованные страны, не отменили закон о смертной казни?
3. И какой же русский не любит быстрой езды?
4. Вы перестали бить своего отца?

**a.** Структура вопроса правильная, предпосылка истинна. - **корректен**

**b.** Вопрос провокационный, т.к. ответ на данный вопрос автоматически причисляет отвечающего «мы» к нецивилизованным странам. Корректным будет вопрос «Почему мы не отменили закон о смертной казни?»

**c.** Вопрос риторический и не подразумевает ответа.

**d.** Вопрос провокационный, любой ответ подразумевает тот факт, что вы били отца.