

**АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ  
ИНСТРУКТОРОВ-  
ДРЕССИРОВЩИКОВ И  
МЕТОДИСТОВ  
(КАНИСТЕРАПЕВТОВ) В  
УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ СПО  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

# 1. Что такое канистерапия?

- Канистерапия (от лат. *canis* — собака и греч. *θεραπεία* — лечение) — метод лечения и реабилитации лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак лечения и реабилитации с использованием специально отобранных и обученных собак, разновидность пет-терапии.



Собаки-терапевты успешно работают в комплексе с другими методиками и канистерапевты добиваются успеха там, где, казалось бы, он невозможен.

**Но это – не волшебство и ни в коем случае не шарлатанство.**

- Канистерапия базируется на 3 китах: **стайное поведение собаки** (и, соответственно, желание во что бы то ни стало помочь генетически закрепленному вожаку межвидовой стаи – человеку), **собака ассоциируется человеком с членом семьи** (с ребенком у взрослого человека и с братом или сестрой, у ребенка до 12-14 лет) , **отсутствие по отношению к собаке социальной агрессии**, т.е. человек не конкурирует с ней в чьих то глазах, не ждет ее оценки и соответственно, не испытывает стресса ожидания этой оценки.

**Именно эти факторы и дают лабораторно подтвержденный эффект быстрого снижения уровня стрессового гормона кортизола в крови и слюне пациентов, получающих канистерапию.**

- Разные группы исследователей в разных странах независимо друг от друга доказали этот эффект, что нашло отражение в научных публикациях.**
- При общении с собакой мы получаем существо, вызывающее доверие и приязнь, воспринимаем, как близкого родственника, но не ждем от него оценок наших действий и внешности.**

**ходить, и «странно» говорить, он будет искренне радоваться любым твоим действиям. И это именно то, что необходимо почувствовать пациентам с двигательными и речевыми нарушениями.**



### 3. История канис-терапии, как метода

- **1970 Борис Левинсон** - Levinson, B.M. (1970). Pets, child development and mental illness. Journal of the American Veterinary Medical Association, 157.
- **1972** выходит первое руководство
- **Pet-Oriented Child Psychotherapy**
- **1976 Elein Smith** создает TDI и пишет в соавторстве с **Willis, D.A** пособие: «Servis Dog therapy. Rehabilitation Nursing»

- **Первые «правила и руководство по подготовке и обработке собак для терапии» 1977** создана Delta Society для поддержки исследований анимал-терапии, поддержки медицинской и научной компоненты канис-терапии.
- **1980 – появляются статьи в медицинских журналах о применении канис-терапии в клинической практике** (детская и взрослая психиатрия, детская и взрослая неврология) к 2000 году в PubMed их уже 275.
- Также появляются публикации о применении анимал-терапии при обучении здоровых детей и инвалидов.

- **1992 Anderson, W.P., Reid, C.M., & Jennings, G.L. .** *Medical Journal of Australia* публикует статью о влиянии присутствия собак на нормализацию артериального давления и снижении риска повторных инфарктов у пациентов получавших канис-терапию после первичного инфаркта. Впервые эффект был измерен и зафиксирован.
- **С 1997 года появляются статьи в которых** приводятся измеряемые результаты применения канис-терапии ( арт.давление, уровень гормонов в крови и слюне, оценка неврологического дефицита, спастичности и т.п)
- **Появление этих работ вынуждает определиться с терминологией в анимал-терапии.**

# 4. Современная номенклатура канис- терапии

**ААТ - Animal (dog) Assisted Therapy – терапия при помощи животных (собаки) – Предполагает реабилитацию и лечение.**



**AAA- Animal (dog) Assisted Activity – активность при помощи животных (собаки) – Означает физкультуру, спортивные занятия**



**AAE - Animal (dog) Assisted Education - обучение при помощи животных (собаки) – это обучающие программы для больных и условно здоровых.**



**ПАТ – Пашап – Аппап Инстапшн (взаимодействие человека с животным) - включает в себя кружки, несистематические занятия, мероприятия с участием собак.**



## 5. Основные группы детей и взрослых, в отношении которых уместна канистерапия.

- В первую очередь это **взрослые и пожилые люди**, у которых либо имеется дефицит общения, либо необходима реабилитация после перенесенного заболевания (например, инсульта), далее – **дети**, проживающие в закрытых заведениях и имеющие отклонения в поведенческих чертах, обусловленные именно местом проживания; дети с диагнозами : ЗПР, ЗУР, болезнь Дауна, детский церебральный паралич, аутизм, эпилепсия, синдром дефицита внимания и гиперактивности; взрослые инвалиды с перечисленными диагнозами, выросшие из категории детства, но нуждающиеся в коррекции поведения и общении.



2014/05/07













6. Для работы с вышеперечисленными категориями пациентов по определенным правилам отбираются и подбираются собаки, которые проходят первичное тестирование, обучение и окончательное (сертификационное) тестирование.

- 2.1. Первичное тестирование определяет уровень контроля основных видов агрессии псовых: пищевой, иерархической, охотничьей, игровой, покровительственной.

Также, тест определяет уровень тревожности собаки к незнакомым предметам и людям, громким звукам, странному поведению.

- Первичный тест НЕ ОЗНАЧАЕТ, что собака готова работать терапевтом.
- Тест определяет, может ли она быть выучена на терапевта.

**Сертификационное тестирование** определяет, готова ли собака работать с больными людьми. **Во время теста собака выполняет МИНИМУМ упражнений, примерно одну десятую от рабочей нагрузки.**

- Упражнения выполняются в условиях, приближенных к реальной работе.
- **Во время теста имитируют поведение психически неуравновешенных людей, роняют предметы, шумят, кричат, проявляют умеренную агрессию к собаке, дразнят кормом и игрушкой.**
- 4 экзаменаторов принимают решение зачет/незачет по каждому пункту теста. 1 незачет от 1 экзаменатора означает, что собака идет на пересдачу теста и не получает сертификат.
- **Нужно учитывать, что сертификация не является соревнованием, это аттестация собак для работы.**
- По результатам сертификации собака получает карточку соответствия.

Тест на сертификацию «Собаки-Терапевта»  
(Therapy Dog International test – TDI test)  
*редакция 2010 года.*

- **Дополнительные сведения общего характера :**
- **Тестирование проводят в помещении с искусственным освещением.**
- **Во время тестирования не должны быть дополнительные отвлекающие факторы, кроме тех, которые проводятся по пункту теста.**
- **К тестированию допускаются собаки не младше 6 месяцев, имеющие идентификационную метку, ветеринарное свидетельство, необходимые вакцинации, антигельминтную обработку соответствующие местному ветеринарному законодательству.**
- **Результаты тестирования заносятся в книгу регистрации и подлежат архивному хранению.**

## **Дополнительные сведения по прохождению теста :**

- Все пункты теста должны быть пройдены. Если один пункт не выполнен, тестирование не пройдено.
- Любое сомнение в выполнении теста, необходимо трактовать в сторону невыполнения теста.
- Команды, подаваемые вожатым могут быть произвольными.
- Тест выполняется соответственно, размерам собаки.
- В случае малых размеров собаки экзаменатор должен разместиться на полу.

## 1.ТЕСТ А. Встреча.

**Собака сидит около хозяина. Экзаменатор подходит к ним и останавливается в двух метрах от собаки и её хозяина.**

- Экзаменатор подходит на расстояние вытянутой руки и радостно приветствует Вас (пожимает Вам руку, хлопает Вас по плечу...)
- Экзаменатор спрашивает, как зовут Вашу собаку и громко повторяет ее имя, и потом обходит вокруг Вас и Вашу собаку.
- Экзаменатор проверяет собаку: гладит ее, трогает уши, рот, ступни и хвост.
- Экзаменатор может обнять собаку.

**Внимание: Во время этой проверки экзаменатор параллельно проверяет на сколько опрятна и чиста Ваша собака, её здоровье, стрижку (для пород которые должны быть подстрижены), наличие паразитов и упитанность.**

**Экзаменатор должен, не унижая, в дипломатичной форме указать на потенциальные проблемы здоровья, большой вес и т.д., и дать советы по устранению указанных недостатков.**

## 2.ТЕСТ Б. Клюка/Неуклюжий незнакомец

- Собака сидит около хозяина, экзаменатор горбясь, опираясь на клюку подходит неуклюжей походкой и начинает говорить странным голосом.
- Он гладит собаку по голове и толкает (осторожно) собаку клюкой.

### 3.ТЕСТ В. Общение.

**Группа людей (2-5) стоят в комнате.**

**По возможности с ними стоят собаки (1-2). Также в комнате, кресла-каталки, ходунки, клюки и т.д.**

- **Вы и собака на ослабленном поводке проходите через группу людей и собак в комнате.**
- **Собака может находиться, как слева, так и справа от Вас.**
- **Группа людей обходит около и вокруг Вас, они тихонько разговаривают.**
- **Вы с собакой по команде «Рядом», обходите группу слева, затем справа**
- **Вы с собакой проходите через группу (не на прямую, а змейкой) 3 раза.**

## 4.ТЕСТ Г. Агрессия к еде.

- Собака сидит около хозяина лицом к экзаменатору.
- Экзаменатор роняет кусочек еды на пол.
- По возможности другие собаки (1-2) также находятся в этой комнате вместе со своими хозяевами.
  - Экзаменатор просит Вас пройти мимо еды с собакой по команде «Рядом».
  - Потом Вы разворачиваетесь и идёте обратно, поднимая кусочки еды с пола (собака не должна бросаться к ним).

## 5.ТЕСТ Д. Ходунок.

- Собака сидит около хозяина, экзаменатор, громко разговаривая, приближается с помощью ходунка.
  - Он гладит собаку по голове и толкает (осторожно) собаку ходунком.

## 6.ТЕСТ Е. Послушание.

- Собака сидит около хозяина слева лицом к экзаменатору. Этот тест выполняется при помощи 10 метрового поводка. Вы заменяете обычный поводок, на 10-ти метровый.

**Сидеть:** экзаменатор просит посадить собаку. Вы может дать команду Сидеть несколько раз если это нужно. Вы не должны насильно сажать собаку.

**Лежать:** экзаменатор просит положить собаку. Вы даете команду «Лежать». Вы может дать команду «Лежать», несколько раз, если это нужно. Вы не должны насильно укладывать собаку.

- **Выдержка:** экзаменатор просит Вас дать команду «**Ждать**» (собака может сидеть или лежать). Вы даете команду «Ждать», и отходите на длину 10-ти метрового поводка. Вы ждете, пока экзаменатор разрешит Вам вернуться к собаке (она должна оставаться в том положение, в котором Вы ее оставили). Вы может дать команду «Ждать», несколько раз если это нужно во время этого теста.

**Ко мне:** экзаменатор просит Вас дать команду «Ждать» (собака может сидеть или лежать). Вы даете команду «Ждать» и отходите на длину 10-ти метрового поводка. Вы ждете, пока экзаменатор разрешит Вам подать команду «**Ко мне!**»

## 7.ТЕСТ Ж. Собака – собака, реакция.

- Вы с собакой и экзаменатор с собакой подходите друг к другу (с расстояния 10 метров), останавливаетесь и разговариваете несколько минут (собаки по команде «Сидеть»).
- Потом разворачиваетесь (собаки по команде «Рядом») и расходитесь.

## 8.ТЕСТ 3. Костыли.

- Собака сидит около хозяина, экзаменатор приближается с помощью костылей.
- Экзаменатор гладит собаку по голове и телу и потом достаточно грубо, но осторожно толкает собаку костылями.

## 9.ТЕСТ И. Человек – собака, реакция.

- Группа людей 2-5 человек стоят в комнате. По возможности с ними стоят 1-2 собаки . **Кресла-каталки, ходунки, клюки и т.д., не используются в этом тесте.** Дрессировщик и собака подвергаются следующим испытаниям:
  - **Хозяин с собакой на ослабленном поводке проходит через группу людей.**
  - Собака может находиться с любой стороны от хозяина
  - **Металлический поднос, роняется позади хозяина и собаки**
  - Люди громко смеются, разговаривают и хлопают в ладоши
  - **Один из людей пробегает мимо хозяина и собаки**
  - **Один из людей громко спорит с другим**
  - **Хлопки зонтиком, закрывая и открывая зонт несколько раз подряд**

## 10.ТЕСТ К. Работа в группе с другой собакой-терапевтом.

- • Экзаменатор со своей собакой-терапевтом приближается к Вам. Экзаменатор останавливается в полутора метрах от Вас. Собаки находятся по команде «Сидеть». Эта положение держится 10 секунд.
- Вы остаетесь на своём месте, а экзаменатор с собакой обходят Вас и останавливаются рядом с Вами. Собаки находятся в положении по команде «Сидеть». Положение держится 10 секунд.

## 11.ТЕСТ Л. Кресло-каталка.

- Вы с собакой подходите с креслу-каталке с расстояния 3-х метров. (экзаменатор сидит в кресле-каталке).
- Вы подводите собаку к креслу-каталке и просите собаку пообщаться с экзаменатором.
- Экзаменатор гладит собаку и осторожно толкает собаку креслом-каталкой.

## 12.ТЕСТ М. Игра с пациентом.

- Экзаменатор находится в кресле-каталке. Вы подаете ему 2 игрушки.
- Экзаменатор бросает игрушку, собака должна подать игрушку в руки или положить на колени экзаменатору по вашей команде с первого раза.
- Вторую игрушку экзаменатор протягивает собаке, собака по вашей команде берет игрушку в пасть и держит 10 секунд ( до вашей команды выпустить игрушку).

## 13.ТЕСТ Н. Испуг.

- Экзаменатор подходит к собаке, гладит ее по голове, потом резко вскрикивает и отдергивает руки или отбегают.
- Собака должна незамедлительно лечь на пол без вашей громкой команды.

## 14.ТЕСТ О. Лапы.

- Экзаменатор садится на пол. Вы подводите собаку и сажаете в 50 см перед лицом экзаменатора.
- Экзаменатор ласково обращается к собаке, протягивает к ней руку и просит подать лапу.
- Собака по вашей команде должна подать лапу достаточно бережно, не царапая руку и не подавать лапу без команды.
- После экзаменатор сжимает собаке передние лапы в пальцах по очереди (сильно, но не причиняя боли).

## 15.ТЕСТ П.

- Мимо сидящей собаки выкатывают мячик.
- **Собаке можно дать запрещающую команду.**
- Собака не должна преследовать мячик или лаять на него.
- **Отдельный тест считается выполненным, если собака выполнила требования указанные в тесте полностью.**
- Если собака проявила агрессию, испуг, упрямство, рычит, лает, скулит, изменяет заданную позу без разрешения, вырывается или резко отодвигается от экзаменатора- тест не выполнен.
- **Сомнения в выполнении теста трактуются в сторону не зачитывания теста.**
- Тест можно пересдавать любое количество раз, не чаще чем через 7 дней после предыдущего.

## **7. УРОВНИ СЛОЖНОСТИ ДЛЯ СОБАК АССИСТЕНТОВ**

**(что необходимо учитывать  
инструктору-дрессировщику,  
вожатому-волонтеру и  
методисту-канистерапевту)**

## Уровень 0 или базовый уровень для собаки – ассистента (сдача экзамена на квалификацию «Собака-помощник»).

- В этот уровень входят навыки:
- Спокойное хождение рядом с вожатым на поводке, без рывков и натяжения.
- Сидение и лежание на месте до 30 минут рядом с вожатым, на поводке.
- Умение спокойно, без напряжения игнорировать предлагаемую и подбрасываемую, а также, лежащую пищу и игрушки.  
Игнорирование ложного и истинного испуга, попыток дразнить, провокаций.
- Спокойное игнорирование резких звуков, движений, неадекватного поведения людей и животных, включая толчки руками и ногами, кидание в собаку игрушками, разными предметами.  
Доброжелательное, спокойное отношение к любым манипуляциям, с совершаемым с ней вожатым или другими людьми с разрешения вожатого.
- Это может быть осмотр лап, зубов, ушей, расчесывание, одевание амуниции, попона, ботинок, одежды и т.п.
- Спокойной и доброжелательной собака должна оставаться при попытке брать ее за конечности, хвост, уши, при попытке обнять ее, при попытке привалиться к ней, положить на нее руки, голову, дуть в нос и глаза.

## Уровень 1 для собаки ассистента или терапевта

- подразумевает, что собака успешно сдала тестирование на квалификацию «Собака-терапевт».
- Соответственно, к ее базовому уровню добавляется выполнение команд «сидеть» и «лежать», команды «место», хождения по команде «рядом», умение давать лапу пациентам, приносить им предметы, забирать и держать предметы в пасти, умение спокойно лежать до 20 минут рядом с пациентом, у него на руках (мелкие породы), или выдерживать укладку на нее ребенка (средние и крупные породы).

## Уровень 2

- подразумевает что, в дополнение к предыдущим умениям, собака выполняет на расстоянии все команды общего курса дрессировки, выполняет команды вожатого по скрытому жесту, может контролировать натяжение поводка по команде вожатого, понимает значения слов налево, направо, вперед, обратно, обойди, быстрее, медленнее, умеет ползти, прыгать в обручи, ходить змейкой, либо выполнять от 4 до 8 команд цирковой или спортивной направленности, а также апортирует разные предметы по названиям или скрытому указанию вожатого.
- Этот уровень позволяет использовать собаку во множестве ролевых обучающих или реабилитационных игр, а также в программе адаптивной физкультуры.
- При этом собака должна быть ориентирована на пациента, а не выполнять задания механически, так как для пациента исключительно важно ощущение того, что собака слушается именно его.

## Уровень 3

- необходим для участия собаки с сложных реабилитационных программах.
- Собаки этого уровня умеют различать надписи, цифры, цвета, названия более 30 предметов, приносят предметы по названиям, выбирают таблички с надписями по звуковому обозначению.
- Все эти навыки дополняют предыдущие уровни.

## Уровень 4

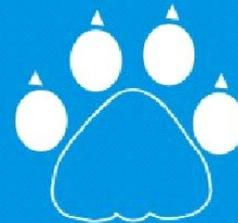
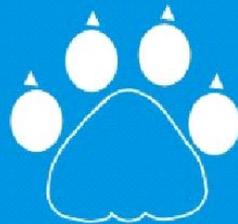
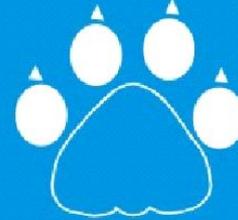
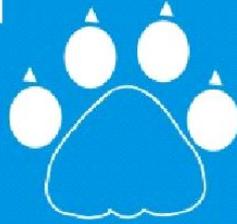
- это собака, работающая автономно по программе «собака сопровождающий».
- Эта служба подразумевает, что собака обучена определять предметы и ситуации опасные для инвалида и препятствует этому.
- Например, не дает ребенку открыть газовый вентиль, взять спички или зажигалку, открывать аптечку с лекарствами, выйти из квартиры и т.п.
- Также собака обучена нажимать на запрограммированную в телефоне кнопку вызова, отличать сотрудников аварийных и спасательных служб (так, в США, где есть низко расположенные банкоматы, собаки обучаются вкладывать карту и набирать пин-код для взрослых инвалидов).

---

# **8. Перспективы в области подготовки инструкторов- дрессировщиков по канистерапии и методистов- канистерапевтов**

- **В настоящее время сложилось следующее положение относительно канистерапии: организаций, занимающихся канистерапией много, однако **головной (общероссийской организации) в настоящее время не существует.****
- **В этом направлении пытается работать АНО Ассоциация поддержки и развития канистерапии** и множество частных организаций, которые работают с больными детьми, т.к. руководители сами зачастую являются родителями больных детей с вышеперечисленными диагнозами.

Therapie - dog



Собака- терапевт

- И в этой ситуации получается, что канистерапией будут заниматься врачи, психологи (члены **Всероссийского общества реабилитологов**), но не кинологи, которые должны готовить собак и сертифицировать их, вожатые собак (волонтеры) должны обучаться знаниям, касающимся медицинских диагнозов пациентов, их поведенческих особенностей;
- **практически никто не требует от инструкторов-дрессировщиков, сертифицирующих собак, и от вожатых собак знаний по зоопсихологии собак, их поведению и формированию условных рефлексов у собак.**

- Нам кажется такая ситуация парадоксальной – если собака-инструмент реабилитации больных, то необходимо знать, как с этим инструментом обращаться.
- Кто и в каких учебных заведениях будет готовить специалистов-дрессировщиков, не сказано нигде.
- Хотя практика подготовки инструкторов-дрессировщиков в области канистерапии предложена в 2008 году Троицким клубом служебного собаководства.
- И, на наш взгляд, канистерапия - это СЛУЖБА, достаточно трудная, т.к. самочувствие собаки после занятий – это предмет отдельного разговора.

- Не решен вопрос, какие именно и с каким образованием инструктора-дрессировщики будут сертифицировать собак.
- Для этого необходимы, на наш взгляд, знания по теории и методике дрессировки собак (т.к. **основная часть подготовки собак основана на выработке послушания, апортировке и т.п., т.е. обычном курсе ОКД**), знания по **психологии собаки и вариантов поведенческих особенностей тех категорий пациентов, с которыми будет работать собака в будущем.**

**Кроме того, инструктор-дрессировщик (канистерапевт) должен уметь осуществлять отбор и подбор собак для работы в области канис-терапии.**

- В практике существует два подхода к выбору собак для работы по методикам канистерапии - 1) отбор уже имеющихся у обученных волонтеров собак (первичное тестирование, подготовка собак с учетом итогов проведенного тестирования, т.е. исправление ошибок методом дрессировки, сертификация собак) ; 2) подбор собак для использования в канистерапии для уже обученных волонтеров.**

- **Первый метод (отбор), на наш взгляд, более сложный с точки зрения наличия способностей собаки к различным видам дрессировки.**
- **Главной проблемой будет большой отсев животных, т.к. собаки брались не для канистерапии.**
- **И обучаемость собаки (т.е. высокая способность к обучению) – еще не гарантия успеха.**
- **Так как сертификация собаки – это первый шаг, а не определение способностей собаки к работе в канистерапии.**
- **Основной трудностью при отборе уже взрослых собак будет отсутствие положительного сочетания психотипа ожидания хозяина и ожидания собаки и конфликты, непонимание собаки и хозяина, что в направленной канистерапии недопустимо.**

- **Например, собака является по психотипу компаньоном, легко понимающим людей, чутко относящимся к человеку и больному ребенку. Хозяин же принадлежит к психотипу «сторонний наблюдатель», т.е. для такого хозяина важны качество родословной, экстерьер собаки, выставочные успехи. **Воспитанию собаки владелец уделяет мало времени, контакт и взаимопонимание минимальные.** При наличии таланта к лечению людей такая собака будет мало ориентирована на хозяина. Успех в работе проблематичен, т.к. хозяин (он же – вожак стаи) не имеет с собакой тесного контакта, и животное будет работать по наитию, управление такой собакой будет сложным, т.к. такой «вожак межвидовой стаи» не сможет исправлять ошибки собаки, что может нанести вред пациенту.**

- 
- Подобный вариант может складываться при психотипе ожидания человека «кормилец» и многих психотипах собак, в т. ч. «компаньон», «работник».
  - **Т. е. в первую очередь необходимо провести диагностику по определению психотипа ожидания хозяина (волонтера) и собаки, комфортности их взаимоотношений (методика Н. Криволапчук).**
  - При желании работать у волонтера и при наличии способностей у собаки возможна коррекция взаимоотношений человека и собаки (в первую очередь зоопсихолог должен разъяснить волонтеру проблемы отношений его и собаки).

- **Чаще всего в роли зоопсихолога выступает толковый дрессировщик.**
- **Поэтому для людей этой профессии очень важны знания по зоопсихологии.**
- **Именно в сочетании подходов к дрессировке собаки с учетом сочетания знаний методов дрессировки, типов ВНД, факторов, влияющих на образование и угасание условных рефлексов и знаний по зоопсихологии, кроется успех подготовки собаки-терапевта.**
- **Такое успешное сочетание знаний и опыта приводит к рождению гениальных дрессировщиков, с собственными секретами-ключиками к открытию замочка-проблемы собаки, который на базе комплекса знаний и опыта открывается очень просто.**

- **Метод отбора собак сложен большим «отходом» (выбраковкой собак).**
- **Часто волонтер, желающий работать в области канистерапии в случае выбраковки собаки или ее средних способностей, либо нежелательного психотипа ожидания собаки, берет вторую собаку, тщательно подбирая породу, родителей щенка и его самого, чтобы с первого дня появления собаки в доме готовить ее именно к такому виду службы.**

## Подбор собаки для канистерапии

- инструкторами, прошедшими обучение и практику в области канистерапии, чаще более успешен, чем отбор, имеет меньше отсева, т.к. он более целенаправленен.
- **Подбор осуществляется и на основе знаний, полученных по зоопсихологии** (в том числе волонтер анализирует и корректирует себя, а инструктор-дрессировщик вместе с методистом отсеивают волонтеров, не имеющих цели воспитать успешную для канистерапии собаку, а следующих только моде, либо выгоде).
- **Знания особенностей заболеваний, исцеляемых при помощи канистерапии, упражнений, которые выполняет собака-терапевт, способствуют подбору конкретного щенка определенной породы и пола, типа ВНД для успешного выполнения определенных команд с целью лечения человека.**

- **Необходимо сочетать знания о процессах, определяющих поведение собаки в целом (врожденные автоматизмы поведения, т.е. инстинктивное поведение псовых, как стайных животных, подчиняющихся иерархии в стае, в т. ч. межвидовой; породные особенности проявления инстинктивного поведения; особенности проявления базовых инстинктов у собак конкретных пород, например, обостренное проявление пищедобывательного поведения у охотничьих собак и ослабление его у собак охранных и в соответствии с этим вариативность возможностей обучения собак различных пород, предназначенных для различных видов деятельности).**

- **Инструктору-дрессировщику, методисту и вожатому-волонтеру необходимы базовые знания по кинологии, т.к. анатомия, физиология, экстерьер собаки (и в первую очередь умение устанавливать тип конституции собаки, определяющий тип ВНД) - гарантия успеха в подборе и подготовке собаки-терапевта.**
- Для многих пациентов с различными диагнозами (ДЦП, аутизм, СДВГ, болезнь Дауна) лучше подойдет собаки светлого окраса (вызывают доверие, нет страха к таким собакам), среднего или крупного размера. **Это обусловлено наличием человека в мозге 18 центров тревожности и частой неофобией у больных детей.**

- **Безусловно, собака с сильным уравновешенным, подвижным темпераментом (сангвиник) – самый удобный вариант собаки-терапевта.** Но при работе с СДВГ прекрасно подойдут собаки-холерики – **сильный неуравновешенный тип - (управляемые и дрессированные).**
- **Часто используются собаки мелких пород, очень активные.** Такие собаки при наличии цирковой дрессировки успешно используются при групповых занятиях с детьми, подростками, а так же с пожилыми людьми (с проблемами одиночества) и взрослыми инвалидами с ЗПР и ЗУР (при организации групповых занятий в форме праздников).
- **Для работы с пациентами на уровне физического контакта лучше использовать крупных собак, т.к. их внутренние органы по размерам ближе к внутренним органам человека и собака проще подстраивается под человека, а ,значит, коррекция работы больных органов происходит успешнее.**

- И, конечно же, **психотип ожидания собаки имеет огромное значение.**
- Для канистерапии более успешны **собаки-«компаньоны»**, которые тонко чувствуют проблемы больного человека и стараются помочь ему изо всех сил. Они выбирают того, кому более тяжело, точно определяют проблему человека (диагностируют болезнь).
- Возможна работа **с собакой-«работником»**, если существует тесная связь собаки с хозяином; в этом случае собака, находясь на одной волне с хозяином, пытается выполнить задание. Т.е. человек работает с больным, а собака старается помочь водителю-волонтеру.
- Совершенно **не подходят собаки психотипов, для которых важны только они сами (чаще всего это собаки -«пользователи» комнатно-декоративных пород**, но есть и исключения, если щенка воспитывать по определенным правилам).

- **Очень важно, как содержались щенки у заводчика, имели ли контакт с человеком, начиная с момента рождения, видели ли человека достаточно часто в возрасте 3-10 недель, ощущали ли тепло человеческих рук. Если вожатый –канистерапевт берет щенка в возрасте 12 недель, следует быть осторожным – это возраст страхов, поэтому определить максимально точно, возрастные ли это проблемы, т.е. проходящие, либо постоянные, дать в этом возрасте очень сложно. Если щенок содержится, не видя человека, не общаясь с ним, то такой щенок для канистерапии не пригоден, т.к. обедненная среда (ранняя сенсорная депривация) ведут к проблемам у самого щенка. Уже не до лечения людей, самого бы откорректировать.**
- **Большое значение имеет поведение щенка в стае. Желателен активный, уверенный в себе щенок, но без признаков явной агрессии к однопометникам, а тем более – человеку (заводчику).**

## И очень кратко – о подготовке щенка.

- **Щенок должен воспитываться с первых дней обретения хозяина. От 1 до 3 суток уйдет на адаптацию. За это время волонтер должен оценить поведение щенка. Заводится дневник, где отмечаются особенности развития собаки. Определяем совместно с дрессировщиком и зоопсихологом перспективы и намечаем план воспитания и дрессировки с учетом критических возрастов щенка. Беспрекословное послушание (но без лишнего давления на щенка) – это одна из главных целей воспитания. Социализация щенка очень важна для будущей собаки-терапевта . Прекрасно, если собака будет расти в семье, где есть маленькие дети.**

- **Аппортировка – важный момент для канистерапии и этому нужно уделить особое внимание. А вот жадность, агрессия, излишняя вокализация – это то, с чем надо бороться.**
- **И главное. Необходимо понимать свою собаку. Отношения вожатого с ней, наличие тесного контакта – это залог успеха в работе в области канистерапии.**
- **Проблемы возникнут обязательно. Вожатому необходимо анализировать их. И свое поведение. Вряд ли кто-то, кроме владельца, будет виноват в дурном воспитании собаки.**
- **Знания, самокритика, хороший специалист-дрессировщик, отсутствие лени в работе с собакой – это залого успеха при воспитании собаки-терапевта.**

которые заинтересованы в подготовке специалистов по канистерапии в Сибирском регионе.

- Это, в первую очередь,
- «Алтайский техникум кинологии и предпринимательства»,
- МРОО «Сибирская ассоциация поддержки канистерапии»,
- ООО «Консультационный центр «ДРУГ»
- и АКОО «Клуб собаководства «ДРУГ» (РФСС).

- Как руководитель межрегиональной общественной организации «Сибирская ассоциация поддержки канистерапии», имеющей штаб-квартиру в г. Барнауле и представительства в г.г. Красноярске и Кемерово, **хочу отметить, что вопрос с подготовкой кадров в настоящий момент, пока их не готовит никто, мы решаем сами, через структуру Обучающего центра «Вершина» при ООО «Консультационный центр «ДРУГ»**, т.е. мы готовим волонтеров, инструкторов и тестируем собак на протяжении 10 месяцев , в очно-заочной форме, с привлечением таких форм, как семинары-практикумы, с выездом в города Кемерово и Красноярск

- (в целом по Сибирскому региону мы подготовили 212 взрослых человек по различным программам обучения и 214 детей и подростков, подготовлено 36 вожатых-волонтеров и 7 методистов, проведено мероприятий в рамках канистерапии – разовых встреч -24, на которых присутствовало 820 детей и подростков, мероприятий в форме мастер-классов и праздников – 11,на которых присутствовало 300 детей и подростков,80 детей из социального приюта, 48 инвалидов; проведены мероприятия по социально-психологической реабилитации пациентов – 185 детей и подростков, 32 взрослых, 24 престарелых; занятий по физической и неврологической реабилитации – охвачено 56 детей и подростков,12 престарелых; спортивных мероприятий с собаками – охвачено 292 взрослых, детей и подростков; адаптивный спорт с собаками – 51 человек).

г.Барнаул

- АНО СПО «БГК» - *сейчас*  
– Алтайский техникум  
кинологии и  
предпринимательства»







ООО «КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ

ЦЕНТР «ДРУГ»





ООО «Консультационный Центр «ДРУГ»

Обучающий Центр «ВЕРШИНА»

Барнаул

## СВИДЕТЕЛЬСТВО № 003/мз-13

Выдано Гущиной Людмиле  
Александровне  
(Ф.И.О.)

в том, что он (а) с 07 июля 2013 г.

по 26 сент 2013 г. обучался(лась) на курсах

Инструктор-дрессировщик

при Обучающем Центре «ВЕРШИНА» ООО «Консультационный Центр «ДРУГ», прошел(ла) полный курс теоретического и практического обучения и сдал(а) выпускные квалификационные экзамены с оценками:

теория - «отлично»,

25 сентября 2013 г.

практика - «отлично»,

26 сентября 2013 г.

Решением квалификационной комиссии от 27 сент 2013 г.

Протокол № 02

курсанту Гущиной Людмиле Александровне  
(Ф.И.О. курсанта)

присвоена квалификация инструктор -

дрессировщик

Председатель  
Квалификационной  
комиссии Н.В. Станишова

Секретарь Л.А. Новикова

М.П.

Выдано 27 сент 2013 г.



# СЕРТИФИКАТ «СОБАКА-ТЕРАПЕВТ»

СЕРТИФИКАТ № \_\_\_\_\_  
подтверждает, что собака

Кличка \_\_\_\_\_

Порода \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Окрас \_\_\_\_\_

Номер клейма/микрочипа \_\_\_\_\_

Владелец \_\_\_\_\_

Регистрация \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » 201 \_\_\_\_ г. ПРОШЛА СЕРТИФИКАЦИОННЫЕ  
ИСПЫТАНИЯ (ТЕСТ «СОБАКА И ОБЩЕСТВО»)  
С ПРИСВОЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ «СОБАКА-ТЕРАПЕВТ»  
С ПРАВОМ НОШЕНИЯ ПОПОНЫ И ИДЕНТИФИКАЦИОННОГО  
ЖЕТОНА СОБАКИ- ТЕРАПЕВТА № \_\_\_\_\_.

Генеральный директор  
ООО «КЦ «ДРУГ»

Н.В. Станишевская



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

БАРНАУЛ

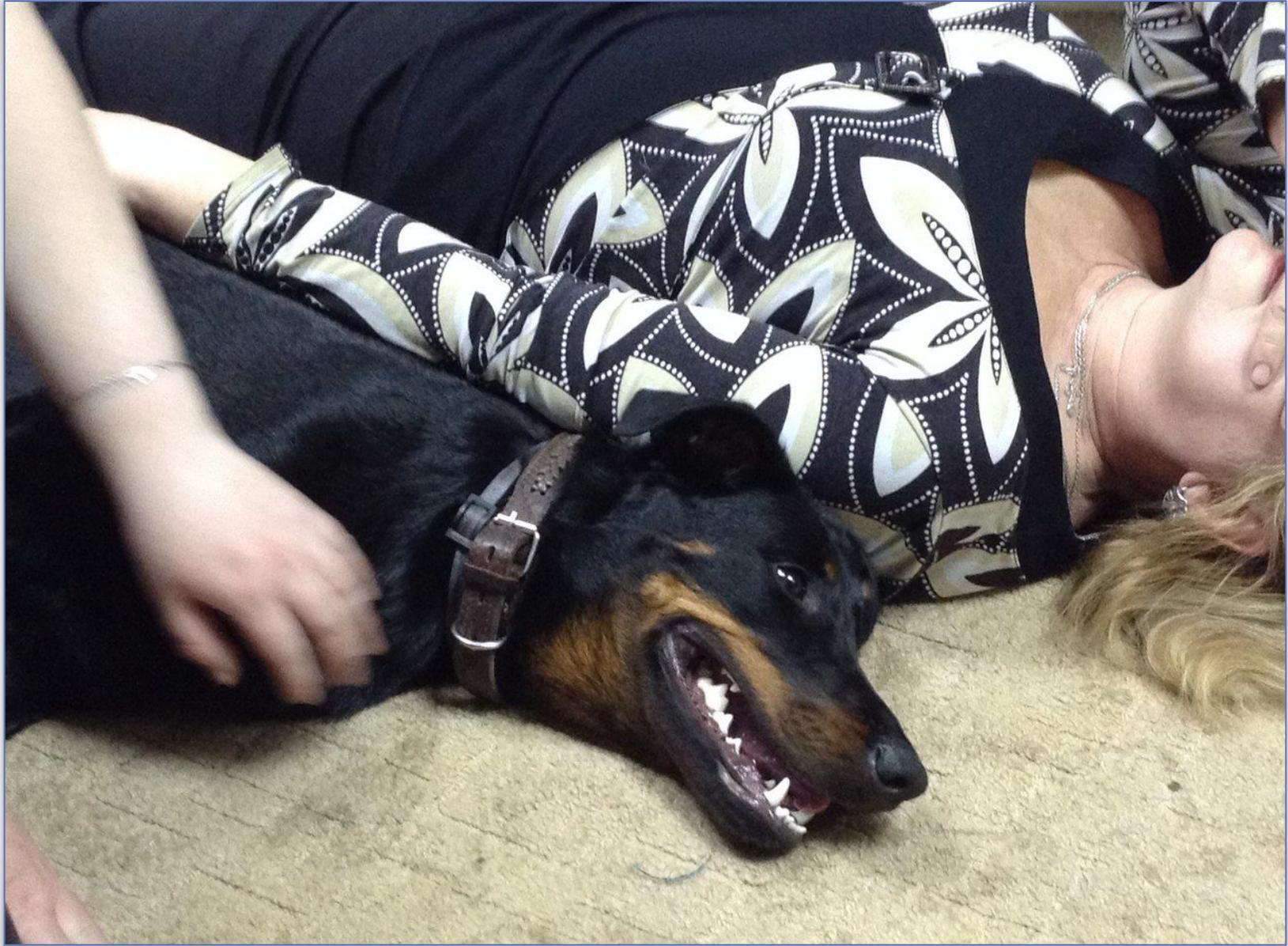














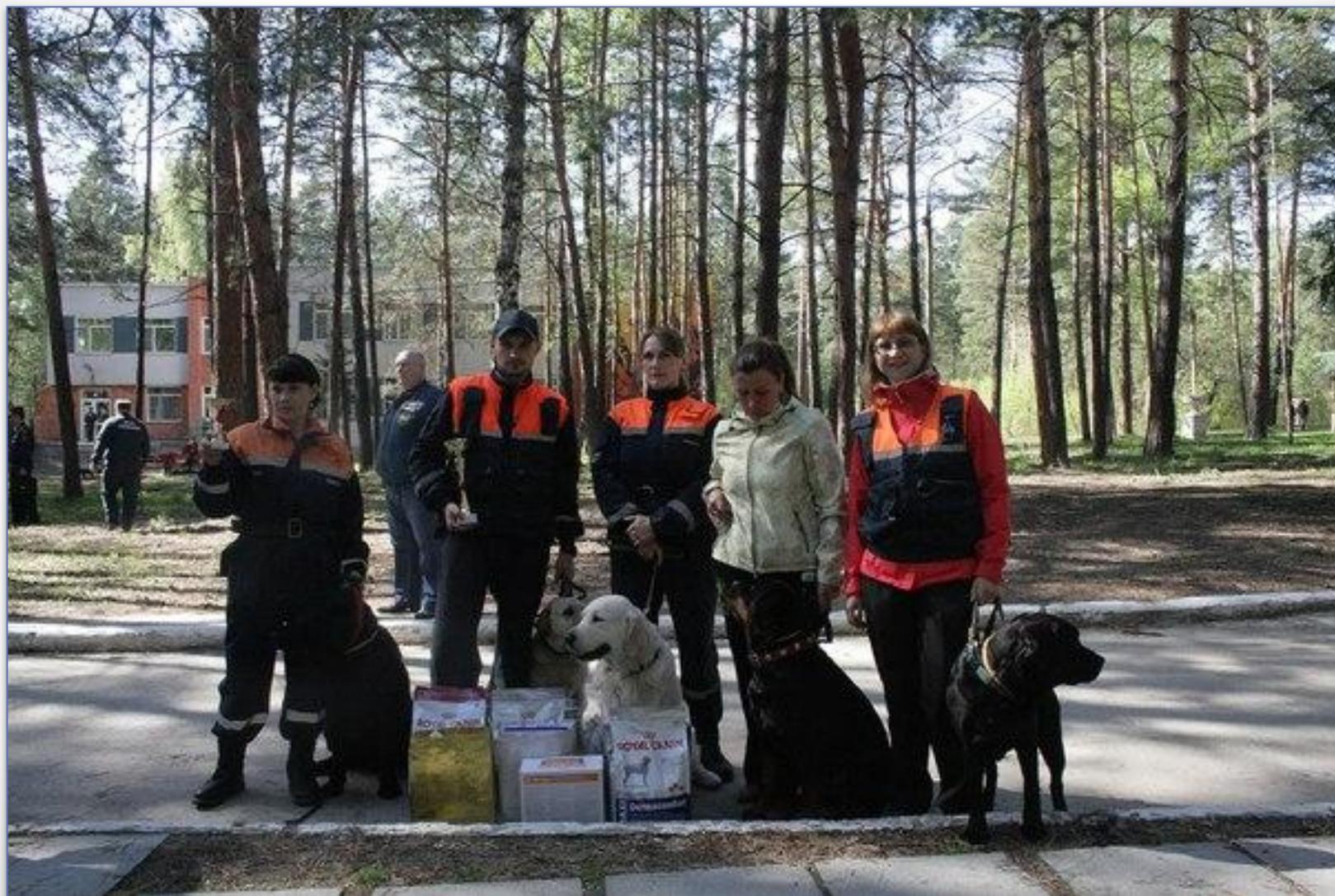








## г. Кемерово







## г. Красноярск









- Кроме того, для работы с волонтерами по новым видам категорий пациентов, нами уже проведен в г. Барнауле практикум для специалистов г. Кемерово, где на практике волонтеры под нашим руководством со своими сертифицированными собаками работают параллельно с уже практикующими собаками г. Барнаула.
- Далее волонтер сдает экзамен по определенным категориям пациентов и получает сертификат МРОО «Сибирская ассоциация поддержки канистерапии»). Готовится в начале ноября второй практикум для волонтеров г. Кемерово.

- Программы нами разработаны и в целом представляют собой систему курсов:
  1. «Кинология (базовый курс)» - максимальная учебная нагрузка 86 часов;
  2. «Инструктор-дрессировщик (базовый курс)» - максимальная учебная нагрузка 194 часа;
  3. «Зоопсихология» - максимальная учебная нагрузка 284 часа;
  4. «Канистерапия» - максимальная учебная нагрузка 274 часа; **итого максимальной учебной нагрузки – 838 часов.**

- Однако, мы считаем, что если волонтеров может обучать консультационный центр, то методистов и инструкторов-дрессировщиков должны готовить как минимум техникумы и колледжи, прошедшие государственную аккредитацию, в системе дополнительного образования.
- Частично Алтайским техникумам кинологии и предпринимательства уже предприняты попытки готовить канистерапевтов, так в 2014 г. была защищена с оценкой «отлично» выпускная квалификационная работа по канистерапии, в 2015 г. планируется защитить еще 2 работы.

- База практики – **МРОО «Сибирская ассоциация поддержки канистерапии»**, работающая на основе договора с Комплексным центром оказания социальных услуг населению г. Барнаула.
- Почти год мы сотрудничаем с отделениями Центрального и Ленинского районов города, где подготовлены кабинеты канистерапии с необходимым оборудованием. Психологи посещают занятия по теории канистерапии, а практика ведется на территории Центра. До этого мы работали с организациями «Незабудка» и «Солнышко» (социальный приют - проект «Город Солнца»). Поэтому нами охвачены почти все перечисленные в начале категории пациентов, за исключением реабилитации больных, перенесших инсульт.
- **А начиналось все с Барнаульского гуманитарного колледжа, ныне Алтайского техникума кинологии и предпринимательства.**

- Мы предлагаем упорядочить подготовку специалистов канистерапии и ввести в подготовку в системе дополнительного образования подготовку специалистов с квалификациями «Инструктор-дрессировщик канистерапии» и «Методист-канистерапевт» и заявить о содружестве учебных заведений СПО, имеющих право в единственном варианте готовить указанных специалистов для Российской Федерации.
- Примером может служить Польша, где канистерапевт – официально признанная государством профессия.
- У нас пока такого признания нет, но в системе дополнительного образования это возможно. Алтайский техникум кинологии и предпринимательства выступает с такой инициативой и просит поддержки у своих коллег.

• Спасибо за внимание!

