

Методика коллективного способа обучения (КСО)

Рожина В.А.,
к.п.н., доцент кафедры
ПМДНО ВятГГУ

Цитата

Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит её находить
(И.Ф. Гербарт)

Формы деятельности на уроке:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

**Люди
запоминают**

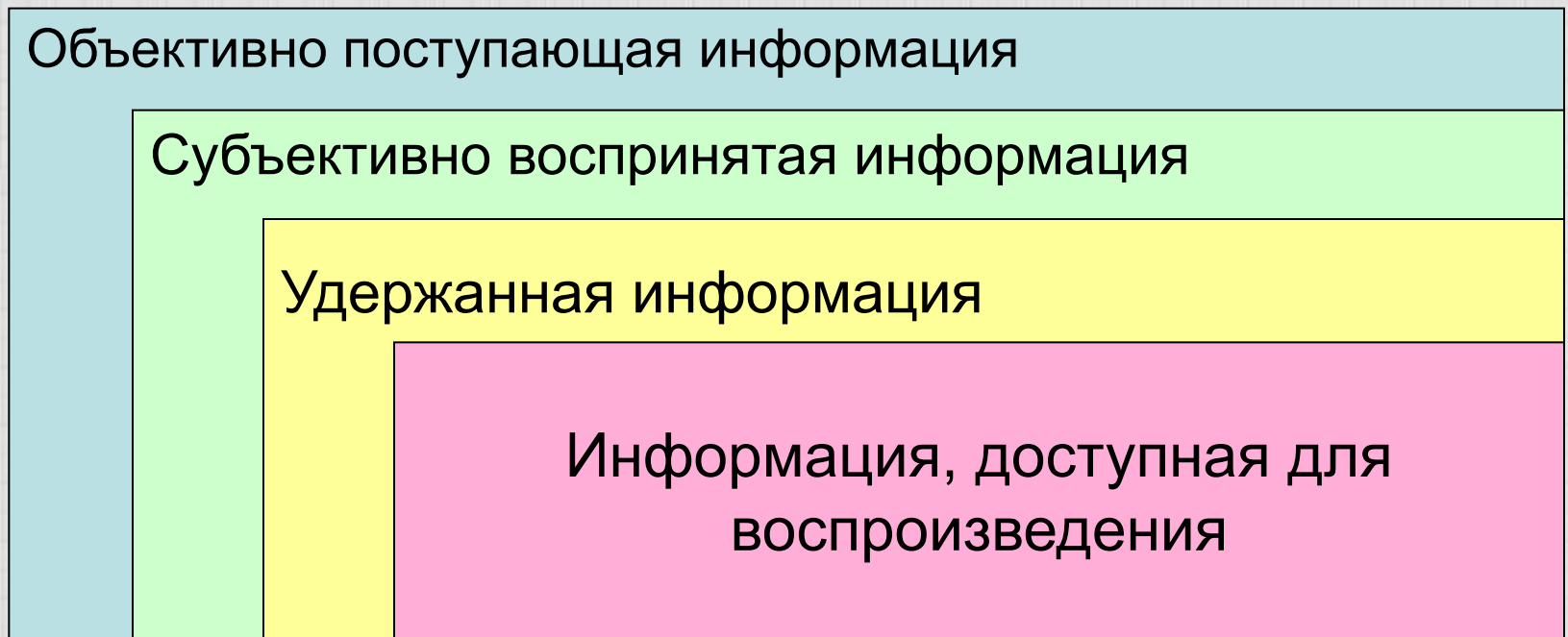
**Конус
обучения**

**В результате
люди способны**



По материалам исследования
Эдгара Дейла (Edgar Dale), 1969 г.

Учебная информация воспринимается избирательно, на пути от сенсорной периферии к ЦНС часть информации отфильтровывается (Г.Клаус. Введение в дифференциальную психологию учения)



Парная работа

- Ж. Пиаже: общение является **непременным условием формирования правильных понятий**
- **Возможность общения во время уроков и бескритичная атмосфера наиболее комфортны для учащихся с ведущим правым полушарием**
- **Взаимное обогащение учащихся на уроке, обмен способами познавательной деятельности**

Работа в группах

- с постоянным или переменным составом
- с распределением ролей: организатор – исследователь – проектировщик – программист – практик – исполнитель (Г. П. Щедровицкий); эрудит – критик – генератор идей (М.Г. Ярошевский)...
- дифференцированная работа в группах: в разных группах ученики с отличающимся набором познавательных стилей
- работа в малых группах по методике сотрудничества (cooperative learning)



Cooperative Learning

Обучение в
команде

«Пила»



«Учимся
вместе»



«Обучение в команде» (Student Team Learning)

- *Индивидуально-групповая работа:*
 - ▶ Учитель объясняет новый материал
 - ▶ Группа в 4 человека (группы отличаются по уровню или стилям познания) выполняет задание на закрепление либо по частям, либо по «вертушке». Выполнение объясняется каждым учеником и контролируется всей группой
 - ▶ Учитель дает тест индивидуально каждому ученику
 - ▶ Каждый соревнуется со своим ранее достигнутым результатом
 - ▶ В специальном журнале отмечают продвижение каждого члена командыВыставляется общая оценка группе
- *Командно-игровая деятельность:*

вместо индивидуального теста учитель предлагает соревновательный турнир между командами, за каждым столом равные по уровню обученности или познавательным стилям учащиеся, даются дифференцированные задания

«Пила» (Jigsaw)

- Группы по 4–6 человек
- Учебный материал разбит на фрагменты
- Каждый член группы находит материал по своей части
- Учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, но в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу («встреча экспертов»)
- Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы, а те докладывают о своей части задания
- Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученика команды ответить на любой вопрос по данной теме

«Пила-2»: группы по 4–5 чел. Вся команда работает над одним и тем же материалом, но при этом каждый член группы становится экспертом в какой-то одной теме. После встреч экспертов все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез и получают оценку. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

«Учимся вместе» (Learning Together)

- Однородные (по уровню обученности, стилю познания) группы в 3–5 человек. !Комплектация групп осуществляется с учетом индивидуальных психологических особенностей каждого!
- Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс.
- Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого члена группы для выполнения общего задания (у каждого свое подзадание) + роли по мониторингу и оценке академических результатов, активности каждого члена группы, культуры общения внутри группы.
- В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала.

Коллективный способ обучения

- это такая организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах (сменного состава), когда каждый учит каждого

**Высвобождение
учителя от
значительной доли
фронтальной
работы с классом и
увеличение
времени на
индивидуальную
помощь**

**Усвоение и
применение
материала
максимально
приближены
по времени**

**Учащиеся могут
работать в
соответствии со
своими
индивидуальными
особенностями**

**Привычная
функция учителя-
рассказчика и
основного носителя
знаний заменяется
консультационной
и организационной
функцией, ученики
работают
самостоятельно,
выступают
субъектами учения**



Преимущества КСО

Меньше четкости и упорядоченности, спонтанный (несистематический) характер обучения

Отсутствие постоянных мест у учащихся и постоянный шум («речевой коктейль»)

Ученики вынуждены подстраиваться под темп друг друга

Учитель вынужден фактически сам создавать необходимые учебные материалы



Недостатки КСО

Различные методики КСО

Методика взаимообмена заданиями	Мурманская методика	Методика Ривина – Баженова
Изучение нового материала, обобщение и систематизация	Отработка понятий, определений и правил	Отработка умений, навыков, контроль знаний
Методика Ривина	Обратная методика Ривина	
Изучение нового материала	Изучение нового материала, отработка материала	

и другие

Методика А.Г. Ривина

Поабзацная
проработка
текста

Разработана для изучения деловых статей или научных текстов в парах сменного состава



- Одновременно в классе изучается несколько вопросов. Практически каждый школьник имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая поочерёдно то в роли слушателя (ученика), то в роли рассказчика (учителя). Оптимальное количество тем в группе – пять–десять. Поэтому если в классе 25-30 учеников, то одновременно 3–6 групп «специализируются» по одной и той же теме. По каждой теме подбираются 10–20 рассказов, которые распределяются между детьми.

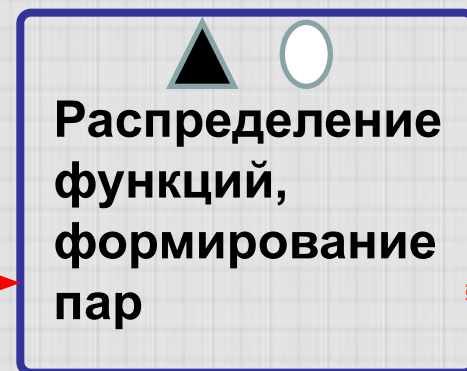
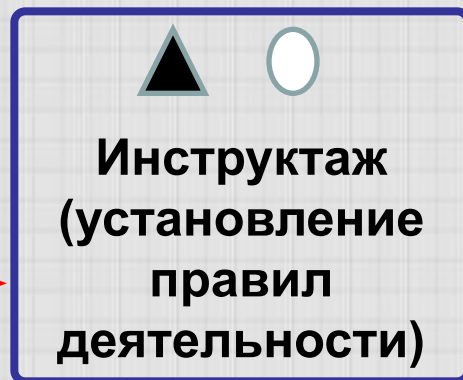
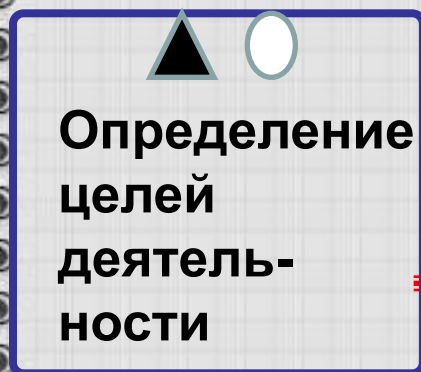
- Объём статей для изучения не должен быть слишком маленьким (не меньше половины страницы);
- С самого начала перед учеником ставится цель: овладеть материалом данной статьи так, чтобы уметь её рассказать, ответить на все вопросы;



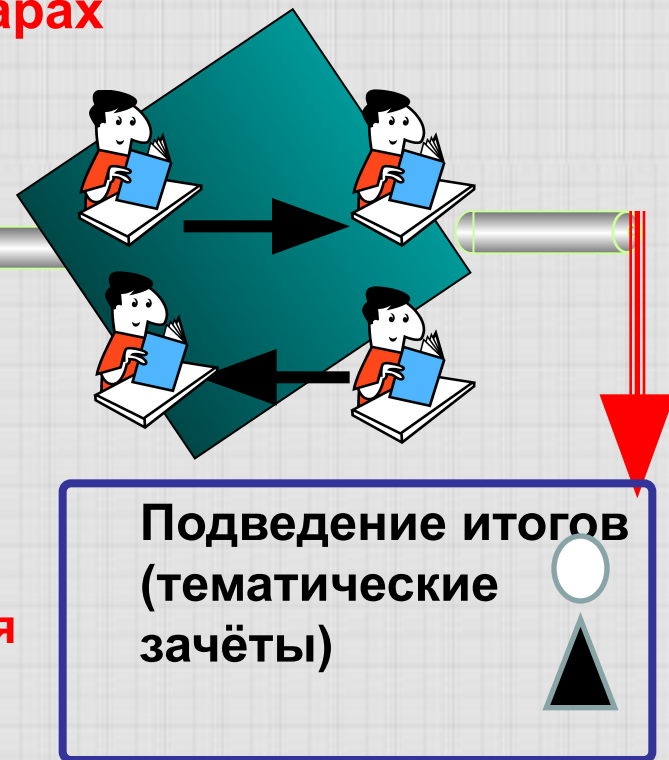
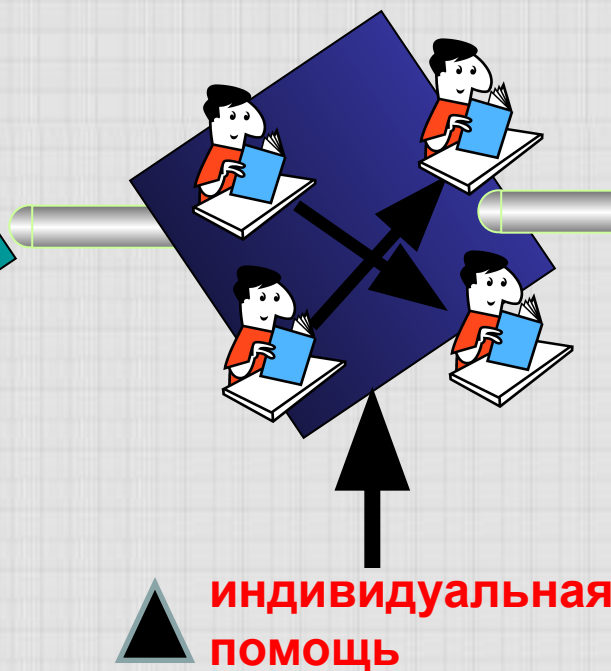
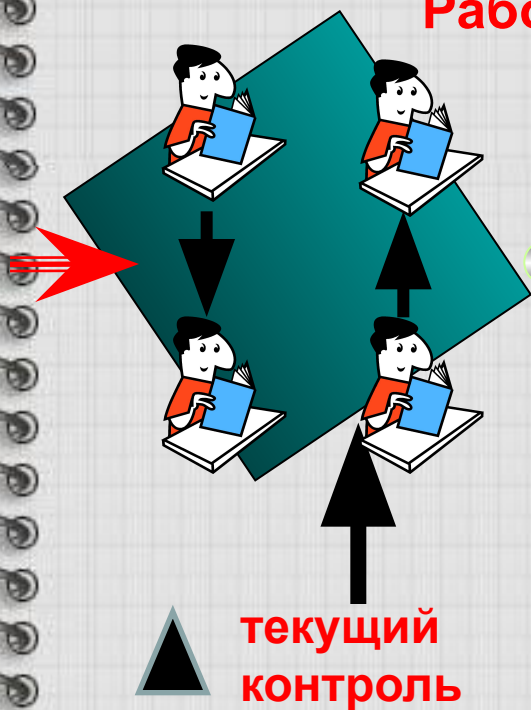
- Работа организуется так, чтобы весь учебный материал был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя (схема представлена на следующем слайде);

Схема применения методики Ривина

учитель - ▲
ученик - ○



Работа в динамических парах

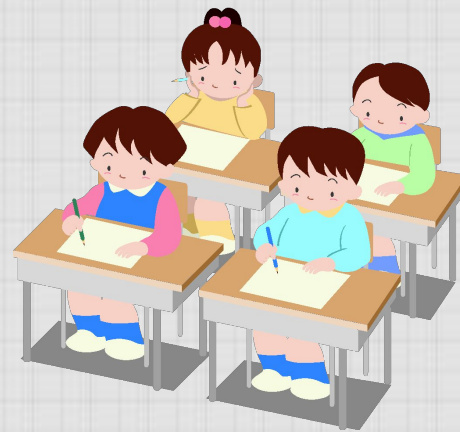


Обратная
методика

Методика А.Г. Ривина



- Учащиеся находят и прорабатывают различные литературные источники по теме или сами составляют тексты



Взаимо-
обучение
решению
заданий

Методика Ривина - Баженова

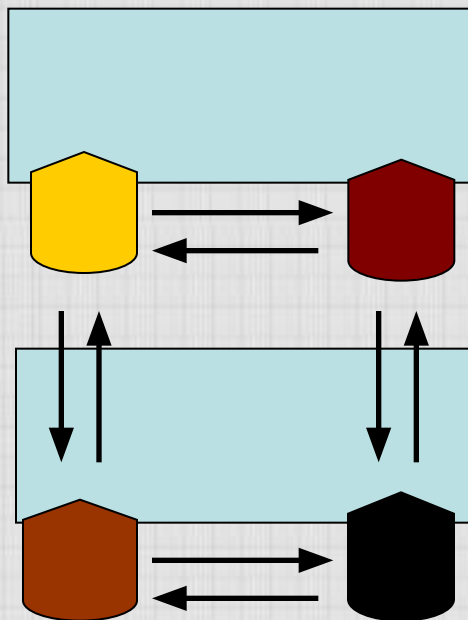
- Сначала ученики решают задачи (выполняют задания) самостоятельно, затем обучают партнера в парах сменного состава



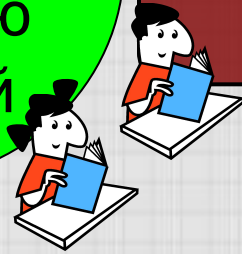
Взаимо-
обучение
понятиям

Мурманская методика

- Теоретический материал и упражнения распределяются по карточкам
- 1 часть работы – самостоятельное изучение и объяснение в парах понятий, определений, правил
- 2 часть – устные задания, вопросы (работа выполняется с обменом карточками)
- Ведется экран учета работы учащихся, применяются маршрутные карты, различные формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя



Взаимо-
обучение
решению
заданий



Методика взаимопередачи тем

- Учащиеся самостоятельно изучают тему, выделяют главные мысли, выполняют задание 1-го уровня, составляют вопросы по теме, далее самостоятельно изучают оставшуюся часть темы и выполняют задание 2-го уровня, записывают план изложения темы
- Затем в паре рассказывают друг другу (передают) свою тему, обмениваются карточками и выполняют задания 2-го уровня по чужой теме, взаимно проверяют друг друга

Красноярский вариант

- ❑ Обучающий школьник, используя опорный конспект и учебник, излагает обучаемому новую тему. Обычно изложение нового материала двукратное. Второй раз сокращенное – выделяется только главное.
- ❑ Обучаемый перерисовывает опорный конспект себе в тетрадь и уточняет, если есть необходимость, значение каждого опорного сигнала.
- ❑ Обучаемый читает тексты по учебнику, ищет ответы на вопросы, которые даны в программе-вопроснике.
- ❑ Обучающий ставит вопрос по опорному конспекту. В программе-вопроснике указаны страницы учебника, где можно найти ответ на поставленный вопрос.

- ❑ Выполнение упражнений, указанных в вопроснике.
- ❑ Обучающий проверяет выполненные обучаемым упражнения. Некоторые учителя готовят «решешники», по которым ученики сверяют свои решения.
- ❑ Контрольные работы и зачеты
- ❑ Выполнившие годовые контрольные работы на «4» и «5» приступают к непосредственной подготовке к экзамену
- ❑ Экзамен принимает комиссия, а не учитель, который работает в этом классе.
- ❑ Послеэкзаменационная работа: каждый сдавший экзамен на «4» и «5» готовит одного-двух очередников к экзаменам и могут сразу же приступить к изучению по программе следующего класса и одновременно выполнять свое главное дело: готовить одного-двух очередников к экзаменам.

Лангепасский вариант (разработан в г.Лангепас Тюменской области)

- 1-й этап. Первоначальное ознакомление с новым материалом.**
- Обучаемый под контролем обучающего читает новый текст по учебнику. Обучающий по ходу чтения ставит вопросы.
 - Обучаемый перечитывает текст (про себя) и отвечает на вопросы к тексту, которые даны в учебнике.
 - Обучаемый выписывает себе в тетрадь образцы выполнения упражнений, определения, формулировки правил, отдельные схемы, чертежи (по указанию обучающего)
 - Обучающий (впереди идущий) ставит вопросы обучаемому, проверяет его записи и знание теории.
 - Обучаемый выполняет простейшие задания, иллюстрирующие применение теории. Обучаемые выписывают в тетрадь образцы выполнения упражнений.
 - Обучающий проверяет выполнение упражнения и по ходу проверки ставит вопросы.
 - Обучаемый по проработанной теме становится обучающим того, кто идет вслед за ним, и может приступить к изучению новой темы под контролем обучающего.

2-й этап. Повторение, контроль, допуск к непосредственной подготовке к экзамену.

- **Повторение всех тем годовичного курса (или большого раздела) и ответы на вопросы по программе-вопроснику сначала себе, затем впередиидущему.**
- **Выполнение более сложных упражнений.**
- **Система контрольных работ и для допускающих ошибки дополнительные задания и повторные контрольные работы.**
- **Годовая контрольная работа или зачет. Допуск к непосредственной подготовке к экзамену.**
- **Ученики, значительно опережающие программу, получают задания факультативного содержания, изучают дополнительную литературу и т.д.**

3-й этап. Работа учащихся до и после экзамена.

- **Непосредственная подготовка к экзамену (использование опорных конспектов), проверка и помощь тех, кто сдал экзамен.**
- **Экзамен.**
- **Сдавшие экзамен готовят 1–2 очередников, выполняют функции ассистента учителя.**

Методика М.А. Мкртчян

Обмен заданиями

- Работа начинается с ввода (так называемого «запуска») раздела, объяснений учителя
- Организуется работа в парах сменного состава по карточкам. Каждая карточка содержит два задания: одно выполняет ребенок, находящийся в роли учителя, и это задание становится эталоном, образцом, на который ориентируется ребенок-ученик. «Учитель» дает теоретическую консультацию, записывает решение задачи «а» прямо в тетрадь «ученика».
- Задачу «б» своего задания «ученик» решает самостоятельно, сравнивая свое решение с эталонным. Ребенок-учитель проверяет задание, решенное учеником. После проверки ученику ставится в таблице учета «+»
- Каждый школьник по очереди выступает то учителем, то учеником в парах



Сравнение ГСО и КСО

ГСО	КСО
Организационные	
<ul style="list-style-type: none">— четкость, упорядоченность— говорит один— общение учащихся отсутствует— молчание— постоянное рабочее место	<ul style="list-style-type: none">— отсутствует— говорят все— общаются все— рабочий шум— смена
Дидактические:	
<ul style="list-style-type: none">— обучает педагог-профессионал— весь материал сразу и для всех— мало самостоятельности— сотрудничество отсутствует— усвоение и применение разнесены	<ul style="list-style-type: none">— обучают ученики— разные темпы и материал— полная самостоятельность— сотрудничество — основа обучения— максимально приближены

ГСО

КСО

Развивающие:

- ученик — объект
- уравниловка, усреднение способности детей
- систематический характер
- не учатся выступать
- не умеют объяснять

- ученик — субъект + объект
- в соответствии с индивидуальными особенностями
- спонтанный характер
- учатся выступать, рассуждают, доказывают
- развивают педагогические способности

Воспитательные:

- каждый работает на себя
- отношения — неколлективистские

- на себя и на других
- отношения ответственной зависимости (коллективистские)