

ПЛАН-КОНСПЕКТ

3. ЛЕКЦИЯ. Основные тенденции в развитии мировой этнологии

Первым научным течением в этнологии стал эволюционизм или «теория развития».

Германская «теория развития» 1840-1880-е гг.: Ф.А. Карус (1770-1807 гг.)

«Мысли к истории человечества» (1809 г.), Г. Клемм (1802-1867гг.) «Всеобщая история человечества» в 10 книгах (1843-1852 гг.), Т. Вайц (1821-1864 гг.)

«Антропология первобытных народов»; А. Бастиан (1826-1905 гг.); И.Я. Бахофен (1815-1887 гг.); Г. Шурц (1863-1903 гг.), А. Фиркандт (1867-1953 гг.), призвавший связать этнологию и социологию.

Британский эволюционизм: Дж.Ф. Мак-Леннан (1827-1881 гг.), Г. Спенсер (1820-1903 гг.), Дж. Лёббок (1834-1913 гг.) и Э.Б. Тайлор (1832-1917 гг.), Дж.Дж. Фрезера (1854-1941 гг.), предложивший новое название для науки о народах – социальная антропология.

Эволюционизм США Г.Л. Морган (1818-1881 гг. «Древнее общество» (1877 г.)

выделил три стадии развития человечества: дикость от происхождения человека до появления гончарства; – варварство до изобретения письменности; - период цивилизации. Выделил родовое и государственное общество; пять стадий развития семьи: кровнородственную, пуналуальную, парную, патриархальную и моногамную.

Взгляды Морган оказали существенное влияние на теорию К. Маркса (1818-1883 гг.) и Ф. Энгельса (1820-1895 гг.). Ф. Энгельс в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884)

популяризировал теоретические положения Морган

Основные положения эволюционной теории и «теории развития» :

- как естественные, так и общественные явления подвержены постоянным изменениям;
- законы развития человечества универсальны и познаваемы;
- схожесть культур объясняется тем, что все люди изначально равны, мыслят и действуют по одним правилам и в сходных ситуациях принимают одинаковые решения;
- развитие любого элемента культуры predetermined, его поздние формы в зачаточном состоянии представлены в каждой культуре, изучая их можно реконструировать прошлое человечества;
- в ходе развития общество проходит путь от зарождения – первоначально примитивного или упрощенного состояния к более сложному, дифференцированному, в нем происходит рост рационального, упорядоченного, устраняется хаос, стихийность, предрассудки и конфликты;
- развитие происходит эволюционным путем от простого к сложному по схеме линейного прогресса, по стадиям единым для всех культур;
- стадии эволюции выстраиваются в шкалу от дикости и варварства до высшей ступени цивилизации: от обезьяны к человеку, от архаичного общества к современному; высшей точкой развития человечества является современное общество Запада;
- источником эволюции являются безличные силы, которые сами по себе не меняются и действуют постоянно.

ДИФФУЗИОНИЗМ

Скандинавия

- историко-географическая школа

Э. Норденшельд – «Сравнительные этнографич. исследования» 1919 г.,

Германия

– культурно-историческая школа

Ф. Гребнер «Метод этнологии» 1905 г.,

В. Шмидт «Происхождение идеи бога» с 1912 г.

В.Копперс «Настольная книга по методам культурно-исторической этнологии» 1937г.,

- антропогеографическая школа

Л. Фробениус- «Происхождение африканских культур» 1898 г.

США

– школа культурных ареалов

Э.Сепир, К. Уислер – «Американский индеец» 1917 г.

Англия

– геополитическая школа (гипердиффузионизм)

Г. Э. Смит, У.Риверс–«История меланезийского общества» 1914 г.

Этнология и социология

Идеи философа О. Конта (1798-1857 гг.) предопределили становление социологии.

Основы социологических исследований были заложены Э. Дюркгеймом: «О разделении общественного труда» 1893.; «Правила социологического метода» 1895; «Элементарные формы религиозной жизни» 1912.

М. Вебер – создатель теории понимающей социологии:

«Протестантская этика и дух капитализма» 1905 г.; «Хозяйственная этика мировых религий» 1916-1919 г.

М. Мосс - глава французской школы социальной антропологии довоенного периода, автор теории обмена: «Опыт об архаических обществах» (1925)

Л. Леви-Брюль – французский философ и антрополог:

«Сверхъестественное в первобытном мышлении» 1931 г.;
«Первобытная мифология» 1935 г.

Р. Турнвальд – немецкий этнолог, антрополог, основатель этносоциологии.

Положения социологии, повлиявшие на становление этнологии:

- в каждом обществе существует комплекс коллективных представлений, которые обеспечивают его устойчивость;
- функция культуры состоит в том, чтобы солидаризировать общество, сближать людей;
- в каждом обществе существуют свои ценности, включая мораль – они динамичны и изменчивы;
- переход от одного общества к другому представляет большую проблему и осуществляется рывками.

Функционализм. Структурный функционализм. Структурализм

Б. Малиновский (1884-1942 гг.) .

«Аргонавты Западной Пацифики» 1922

«Миф в примитивном обществе» 1926

«Научная теория культуры» 1944

«Магия, наука и религия» 1948.

А.Р. Рэдклифф-Браун (1881-1955 гг.):

«Историческая и функциональная интерпретация культуры» 1929; «Структура и функции в примитивном обществе» 1952 г., «Метод в социальной антропологии» 1958 г.

Э. Эванс-Причрд (1902-1973 гг.)

«Нуэры: Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов» 1940.

«Религия нуэров» 1956

«Социальная антропология и другие эссе» 1962

«Теория примитивной религии» 1965

К. Леви-Стросс (1908-2009 гг.)

«Элементарные структуры родства» 1949,

«Структурная антропология» 1958,

Функционализм. Основные положения:

- культуры уникальны и несопоставимы;
- каждая представляет собой замкнутое целостное образование (организм или техническое устройство), все части которого связаны между собой определенными функциями;
- функции универсальны и позволяют реализовать основные потребности человека – базовые, производные (регулирование) и интегративные (общественная гармония);
- культура описывается как инструментальный механизм с помощью которого человек решает проблемы адаптации к окружающей среде в ходе удовлетворения своих потребностей;
- ключевая роль в культуре принадлежит обычаям, ритуалам, морали, которые являются регуляторами поведения; выполняя эту функцию они становятся культурными механизмами удовлетворения жизненно важных потребностей;
- культура как совокупность знаковых систем;
- универсальный характер культурнообразующих символов во всех сферах деятельности;
- задача этнологии состоит в изучении функций культурных явлений, их взаимосвязи и взаимообусловленности в рамках каждой отдельной культуры;

.

Школа американский исторической этнологии.

Ф. Боас (1858-1942 гг.): «О задачах этнологии» 1907 г.

А. Крёбер (1876-1960 гг.) «Handbook of Indians of California» (1925), «Anthropology» (1923, 1948)

Основные положения:

- этнология должна системно изучать каждый народ в отдельности;
- взаимодействие культур разных народов создает культурную общность в определенных географических зонах, где и следует искать диффузию отдельных элементов;
- внешне сходные явления в культурах не являются результатами сходных процессов;
- социальные идеалы и нормы различных культур не сопоставимы.

Направление этнопсихологии

Основы изучения психологии народов были заложены немецкими исследователями М. Лацарусом (1824-1903 гг.), Х. Штейнталем (1823-1899 гг.) и В. Вундтом (1832-1920 гг.).

Американская школа этнопсихологии:

Л.Ф. Уорд (1843-1913 гг.).

Р. Бенедикт (1887-1948 гг.)

М. Мид (1901-1978 гг.).

Школа культурного релятивизма

М. Херсковиц (1895-1963 гг.).

Основные положения:

- все культуры равноценны;
- культура каждого народа уникальна, оценить ее можно лишь в ее собственных рамках;
- европейская традиция только один из вариантов развития;
- история человечества – сумма разнонаправлено развивающихся культур;
- культура есть способ поведения человека;
- инкультурация – вхождение в культуру определяет индивидуальный опыт человека;
- категория нормы меняется от культуры к культуре;
- аккультурация - процессы взаимовлияния культур, восприятия одним народом полностью или частично культуры др. народа;
- идея поливариантного, мультинаправленного развития.

Конвенция о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах

Принята 27 июня 1989 г. Генеральной конференцией Международной организации труда