
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОЧНОЕ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

«ВЕЛИКАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЭТО НЕ ЗНАНИЯ, А
ДЕЙСТВИЯ»

ГЕРБЕР СПЕНСЕР

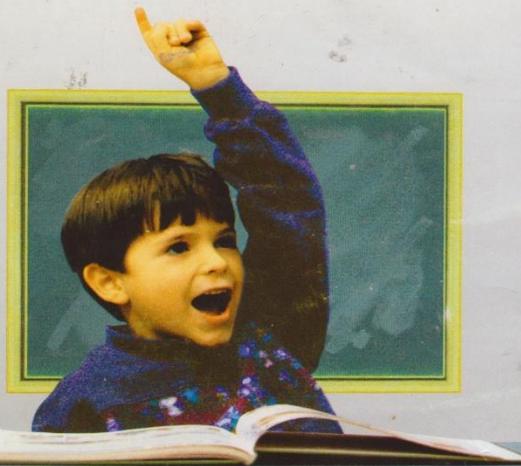
Исследование –
процесс поиска неизвестного,
новых знаний, один из видов
познавательной деятельности
человека.



А. И. Савенков



МЕТОДИКА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ



**видеть
проблемы**

**выдвигать
гипотезы**

задавать вопросы

**классифициро
вать**

**дивергентного и
конвергентного
мышления**

наблюдать

**высказывать
суждения и делать
умозаключения**

**экспериментирова
ть**

**давать
определения
понятиям**



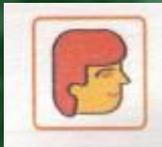
ТРЕНИНГ

Методика проведения учебных исследований с первоклассниками

Первый этап: «Тренировочные занятия»

Выбор темы

Составление плана исследования



Сбор материала

Обобщение полученных данных

Доклад

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА ШКОЛЬНИКОВ.

СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ



ЧТО ТАКОЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД» В ОБРАЗОВАНИИ?

- Деятельностный подход в образовании- это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями.
- Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОЗВОЛЯЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ

- □ Формирование мышления через обучение деятельности;
- Формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- Формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**принцип
деятельности**

**принцип
непрерывности**

принцип целостности

принцип минимакса

**принцип
психологической
комфортности**

**принцип
вариативности**

**принцип
творчества**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности

Проектная
технология

портфолио

технологии

ИКТ

Здоровьесбе
регающая
технология

СТРУКТУРА УРОКА В ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

1.

Организационный
момент.

II. Актуализация
знаний.

III. Постановка
учебной задачи.

IV. «Открытие нового
знания»

V. Первичное
закрепление.

VI. Самостоятельная работа с
самопроверкой по эталону.
Самоанализ и самоконтроль

VII. Включение нового знания в
систему знаний и повторение.

VIII. Рефлексия деятельности
(итог урока).

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ

•Позиция учителя-профессионала

- ❖ демонстрирует культурные образцы действий
- ❖ инициирует пробные действия детей
- ❖ консультирует, корректирует действия
- ❖ ищет способы включить в работу каждого

•Позиция воспитателя

- ❖ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ❖ “со-участник”, “третейский судья”

•Позиция педагогической поддержки

- ❖ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

**Знать
учебную программу**

**Выделять
ключевые идеи
учебного предмета**

**Использовать
неординарные
решения
с установкой на
успех**

**Осуществлять
межпредметные
связи**

**Применять
современные
технологии**

**Знать
психологические
и индивидуальные
особенности
учащихся**

**Выявлять зоны
ближайшего
развития
школьников**

