

**XIV** Всероссийский открытый Форум  
«ОБРАЗОВАНИЕ: взгляд в будущее»,  
посвященный С.Т. Шацкому

**МЕТОДОЛОГИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(мастер класс)**

Смирнов Дмитрий Витальевич  
доктор педагогических наук, доцент

Бекасово Московской области,  
01-04 октября 2016

## Ведущая идея

Система дополнительного туристско-краеведческого образования базируется на кластерном и личностно-деятельностном подходах, обеспечивая:

- педагогически целесообразное обучение, воспитание и личностное развитие,
-  профессиональное самоопределение, социализацию и оздоровление ребенка (подростка) в разнообразных формах и направлениях деятельности (социально-профессиональных проб) при реализации полисферности, непрерывности, многоуровневости, дополнительности и технологичности

# Основные идеи концепции «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников)

**Детско-юношеский туризм и краеведение** одна из форм массового общественного движения, целесообразно организуемой социально-педагогической реальностью активного познания детьми окружающей действительности и самих себя, через социально-профессиональные пробы в системе должностно-ролевого самоуправления, на основе учета возрастно-полового, функционального и интеллектуального развития, имеющихся знаний, умений и навыков, опыта коммуникативного общения.



# Педагогически целесообразная структура ДТКО

обеспечивает результат взаимодействия формального и неформального образования как единого процесса, т.е. формирование:

- учебно-познавательных мотивов личности,
- самостоятельности как потребности в «присвоении» опыта освоения способов (технологий) действий и межличностного взаимодействия (коммуникации),
- личностных качеств, отражающих полоролевую самоидентификация и социокультурную позицию субъекта.

# Единая социокультурная дополнительного туристско-краеведческого образования

выступает как результат интеграции и отражает три аспекта **духовного бытия личности**:

- **социокультурное** (выбор и осуществление культуросообразного образа жизни и поведения),
- **индивидуальное** (идентифицирование и самостановление субъектом культурного процесса),
- **сопричастное бытие** вместе с значимыми Другими

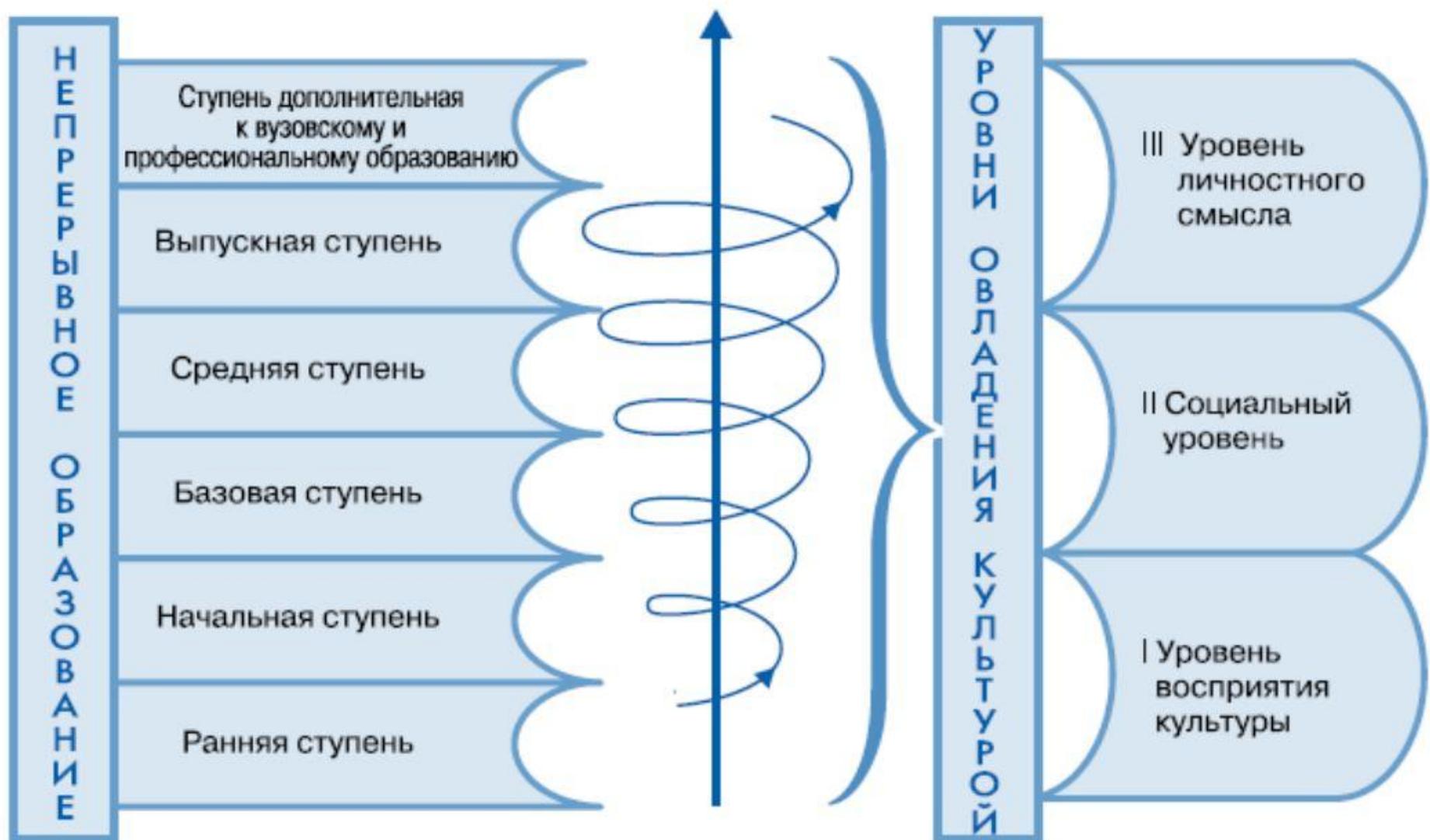
# Кластерный подход позволяет:

- **выстроить вертикально-горизонтальную иерархическую структуру системы межотраслевого взаимодействия** учреждений и организаций науки, образования, культуры, туризма, экологии, МЧС, здравоохранения, физкультуры и спорта и др.;
- **создать социокультурную среду** дополнительного туристско-краеведческого образования;
- **обеспечить социальное партнерство субъектов образовательного кластера;**
- **согласовать требования** социального заказа государства, общества, родителей, обучающихся и педагогов к содержанию и результатам ДТКО;
- **удовлетворить потребности** обучающихся и педагога в творчестве и саморазвитии в условиях персонифицированных образовательных маршрутов

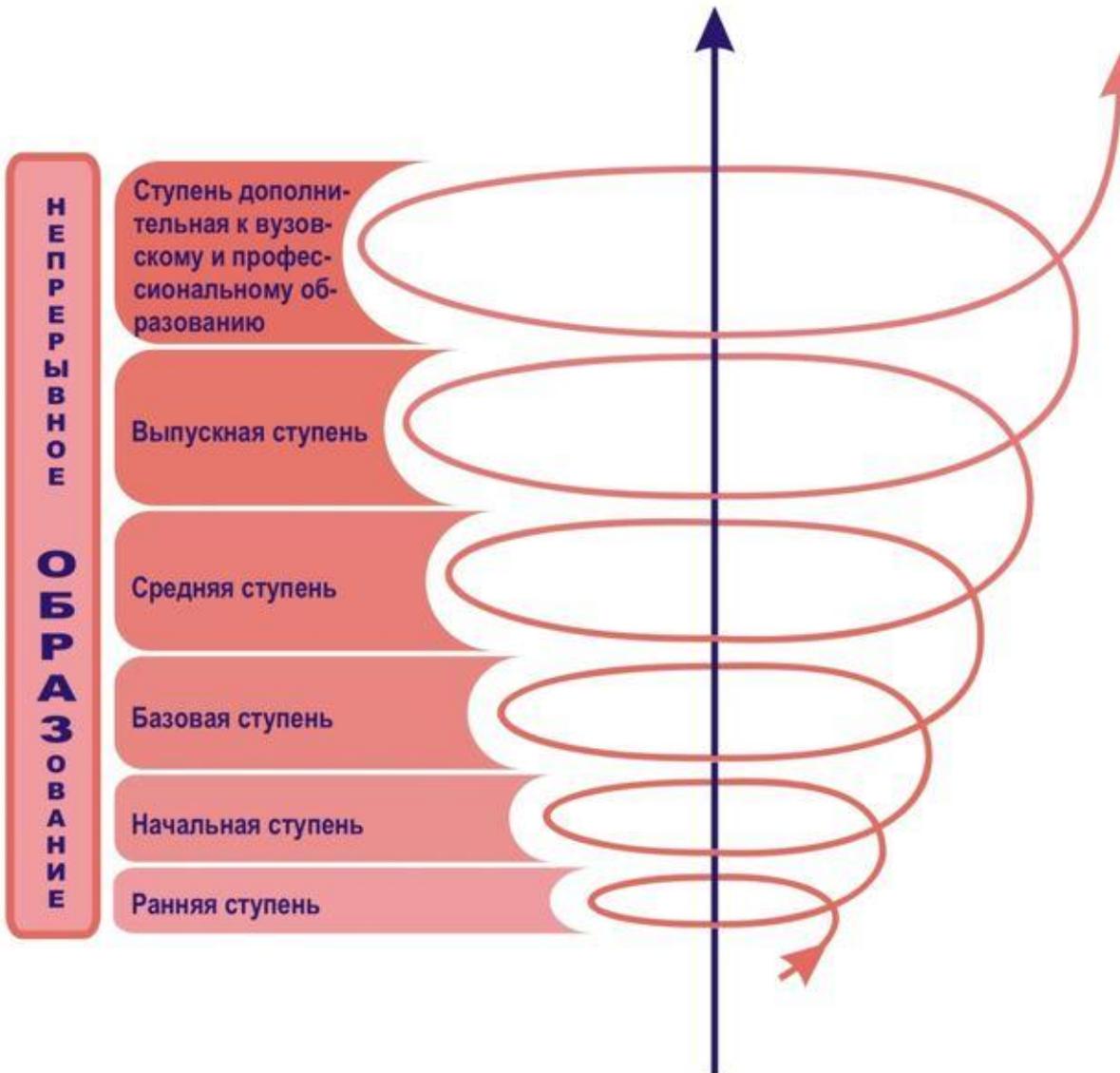
## Дополнительное туристско-краеведческое образование основывается на

Проектировании учебно-воспитательного процесса, прежде всего, содержания, форм и методов самостоятельности детско-юношеских объединений на основе педагогической целесообразности - постоянно расширяющейся гносеологической спирали в соответствии с ведущим видом (типом) деятельности ребенка (подростка или юноши) в данный возрастной период развития личности.

# Гносеологическая спираль



# Расширяющаяся гносеологическая спираль



# Эмоциональные спирали

## ПОЗИТИВНЫЕ ЭМОЦИИ

1. Радость

2. Страсть

3. Энтузиазм

4. Вера

5. Оптимизм

6. Надежда

7. Удовлетворение



## НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ

8. Скука

10. Раздражение

12. Разочарование

14. Беспокойство

16. Уныние

18. Мечь

20. Зависть

22. Страх/Печаль/  
Депрессия/Бессилие/  
Жертва

9. Пессимизм

11. Волнение

13. Сомнения

15. Обвинение

17. Злость

19. Ненависть

21. Вина/ Низкая  
самооценка



# Ведущая деятельность

- 1) определяет возникновение и формирование у человека основных психологических новообразований на данной ступени личностного развития;
- 2) в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, в игре — воображение, в исследовании — логическое мышление, в процессе труда — освоение технологий т. п.);
- 3) в процессе которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности;
- 4) развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии развития.

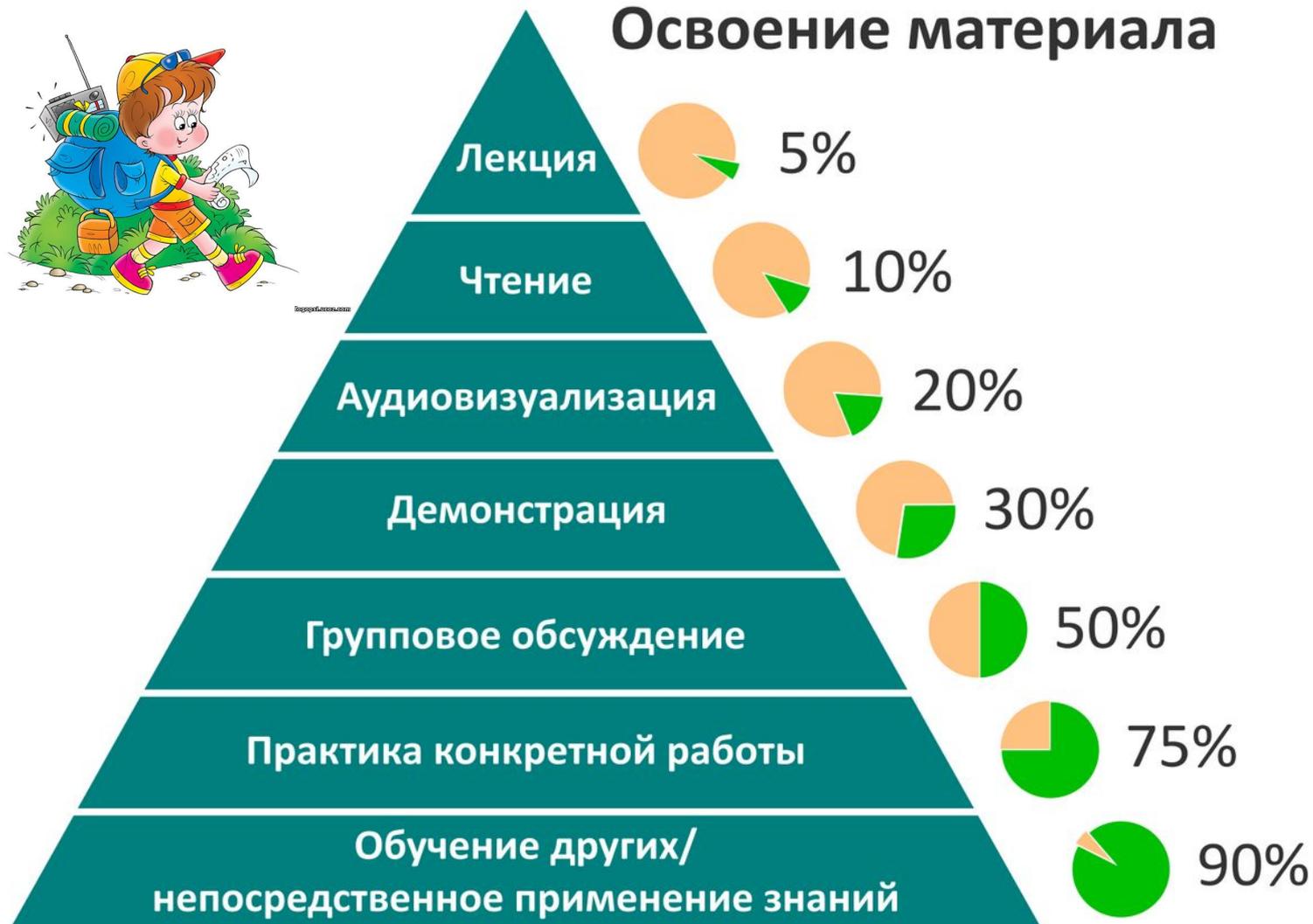
# Продуктивность деятельности



# Результативность включенности в активную деятельность в ДТКО



## Освоение материала



# Типы ведущей деятельности

(по А.Н. Леонтьеву)

**младенчество** - непосредственно-эмоциональное общение ребенка и взрослого;

**раннее детство** – предметно-манипулятивная деятельность;

**дошкольное детство** игровая (сюжетно-ролевая игра);

**младший школьник** возраст учебная;

**подростковый возраст** общественно полезная деятельностью и общением со сверстниками в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, туристской, художественной и т.д.);

**юношеский** учебно-профессиональная деятельность.

При этом каждый вид ведущей деятельности порождает свои эффекты в виде новообразований психических структур, качеств и свойств личности

Деятельностная структура дополнительного туристско-краеведческого образования выступает совокупностью компонентов:

МОТИВЫ – цели (ближние и дальние перспективы) – задачи – содержание – формы – методы – результаты

# Ожидаемые результаты дополнительного туристско-краеведческого образования



знаю что - know-what  
знаю как - know why  
знаю почему - know how  
знаю кто - know who

знание - ресурс деятельности  
знание - результат деятельности

знание на «входе» и знание на «выходе»  
знание - «сырье» и знание - «готовый продукт»

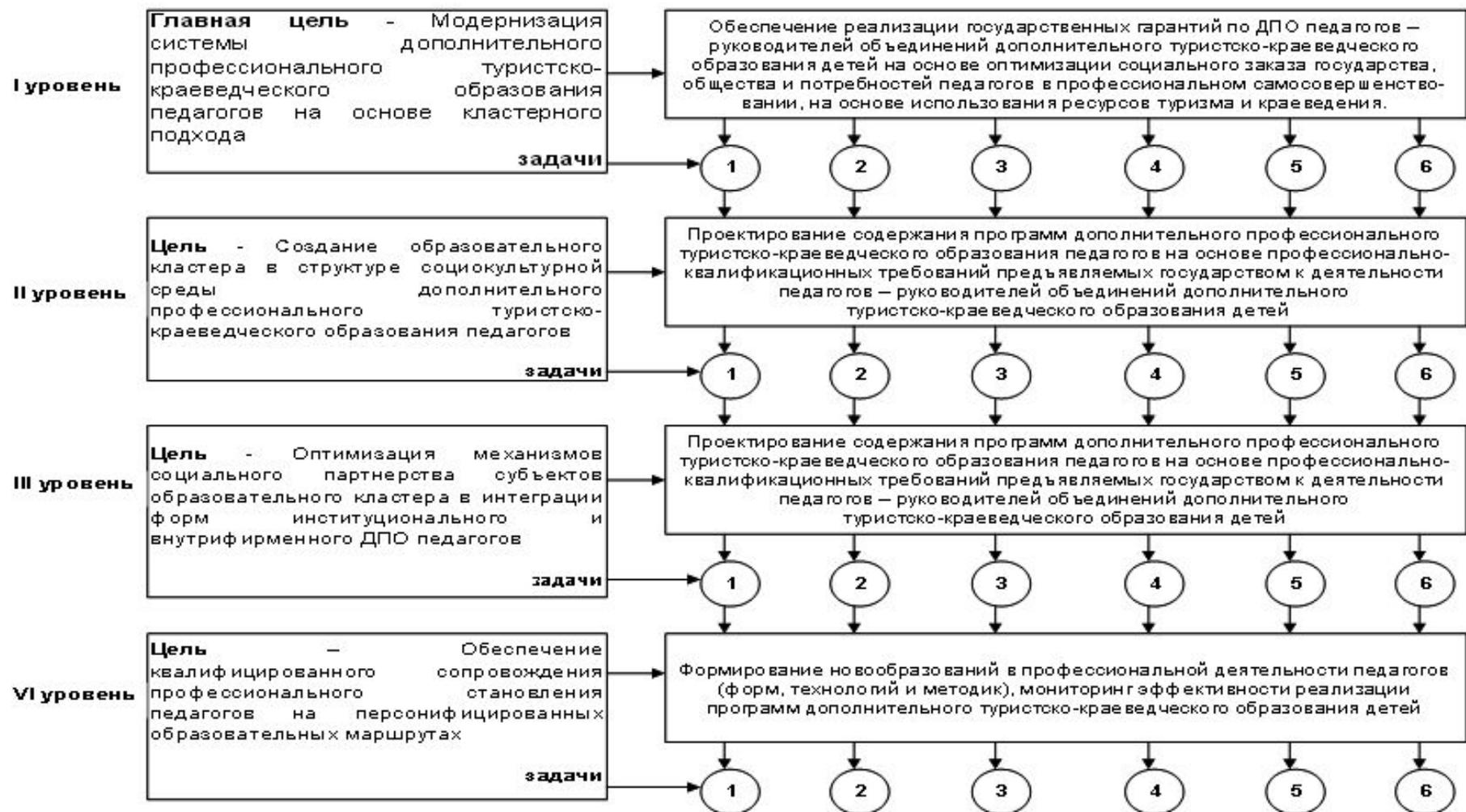


# Результаты и качество образования



Сквозные образовательные результаты (инициатива, самостоятельность, ответственность)

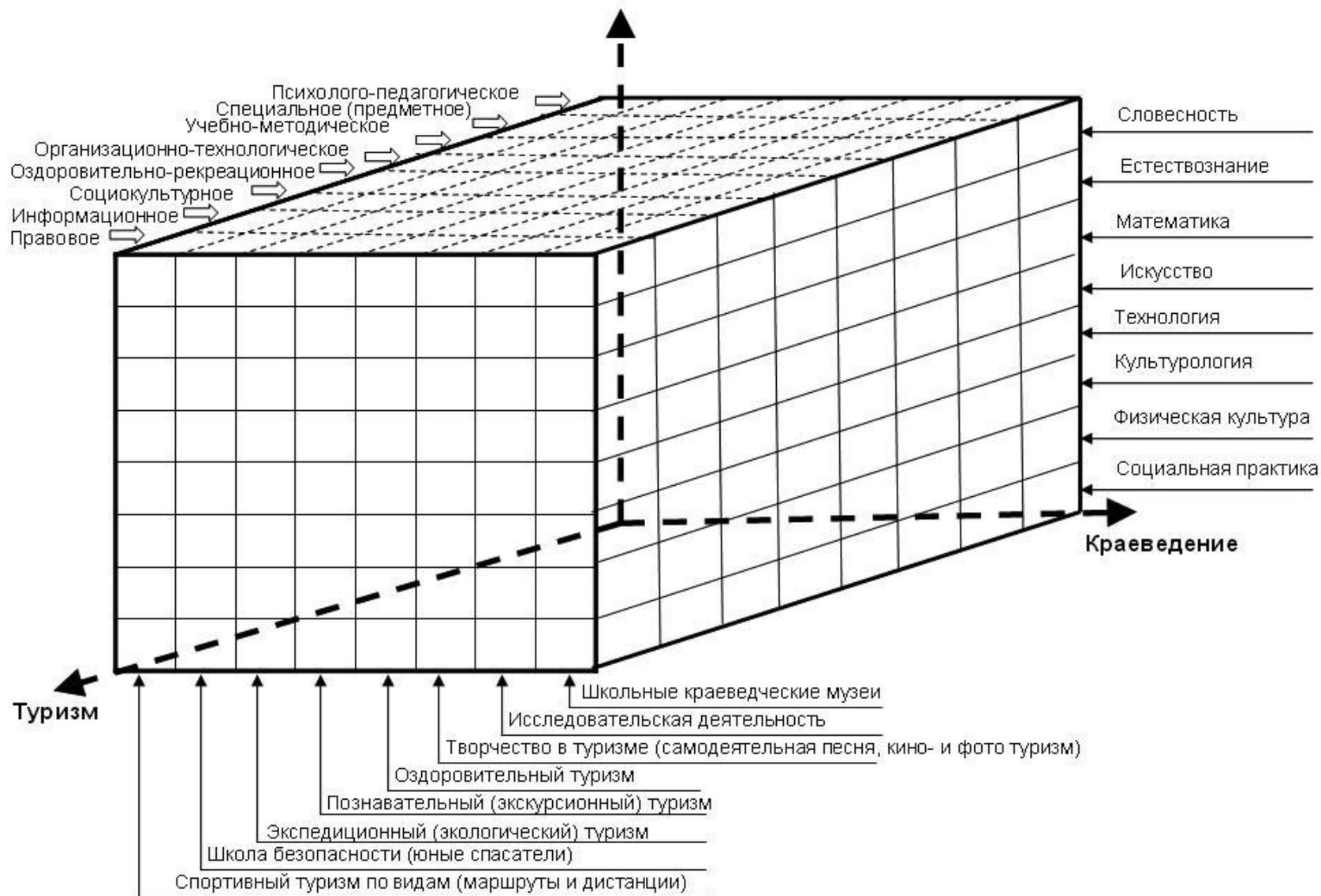
# «Древо целей» дополнительного туристско-краеведческого образования



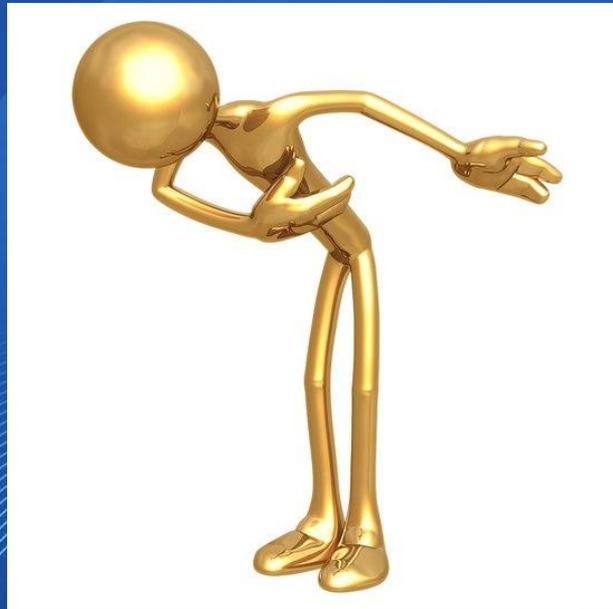
## Персонифицированный образовательный маршрут:

- авторская личностно-ориентированная программа реализации саморазвития личности структурированная на основе самоопределения в фиксированную программу-матрицу самообразования и самовоспитания (физического, духовно-нравственного) на определенном вертикально-горизонтальном уровне;
- результат освоения содержания, проявляющийся в качественном переходе с одного вертикального и/или горизонтального уровня профессионального самоопределения и приобретения социального опыта деятельности в туристско-краеведческом объединении к другому, более высокому;
- преодоление сложившихся стереотипов собственной точки зрения на успешность и продуктивность жизнедеятельности, насыщение деятельности новым туристским и краеведческим содержанием, общественно-ценной и личностнозначимой инновационной перспективой;
- мотивация на саморазвитие, приобретение нового опыта жизнедеятельности (самодетельности), изменение смысловой сферы личности.

# Модель-трансформер вертикально-горизонтальной структуры дополнительного туристско-краеведческого образования



**Благодарю за внимание,  
ГОТОВ ОТВЕТИТЬ НА ВОЗНИКШИЕ  
у Вас вопросы!**



**Успехов Вам в творчестве!**

Смирнов Дмитрий Витальевич  
Телефон: 8(916) 169 89 53

**103062**, Москва, ул. Макаренко, д. **5/16**  
ФГНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования» офис **105а**



E-mail: [voinakov@list.ru](mailto:voinakov@list.ru)  
- [www.madutk.ru](http://www.madutk.ru) Сайт - [www.madutk.ru](http://www.madutk.ru) Сайт -  
[www.madutk.ru](http://www.madutk.ru)