

XIV Всероссийский открытый Форум
«ОБРАЗОВАНИЕ: взгляд в будущее»,
посвященный С.Т. Шацкому


**МЕТОДОЛОГИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(мастер класс)**

Смирнов Дмитрий Витальевич
доктор педагогических наук, доцент

Бекасово Московской области,
01-04 октября 2016

Ведущая идея

Система дополнительного туристско-краеведческого образования базируется на кластерном и личностно-деятельностном подходах, обеспечивая:

- педагогически целесообразное обучение, воспитание и личностное развитие,
-  профессиональное самоопределение, социализацию и оздоровление ребенка (подростка) в разнообразных формах и направлениях деятельности (социально-профессиональных проб) при реализации полисферности, непрерывности, многоуровневости, дополнительности и технологичности

Основные идеи концепции «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников)

Детско-юношеский туризм и краеведение одна из форм массового общественного движения, целесообразно организуемой социально-педагогической реальностью активного познания детьми окружающей действительности и самих себя, через социально-профессиональные пробы в системе должностно-ролевого самоуправления, на основе учета возрастно-полового, функционального и интеллектуального развития, имеющихся знаний, умений и навыков, опыта коммуникативного общения.



Педагогически целесообразная структура ДТКО

обеспечивает результат взаимодействия формального и неформального образования как единого процесса, т.е. формирование:

- учебно-познавательных мотивов личности,
- самостоятельности как потребности в «присвоении» опыта освоения способов (технологий) действий и межличностного взаимодействия (коммуникации),
- личностных качеств, отражающих полоролевую самоидентификация и социокультурную позицию субъекта.

Единая социокультурная дополнительного туристско-краеведческого образования

выступает как результат интеграции и отражает три аспекта **духовного бытия личности**:

- **социокультурное** (выбор и осуществление культуросообразного образа жизни и поведения),
- **индивидуальное** (идентифицирование и самостановление субъектом культурного процесса),
- **сопричастное бытие** вместе с значимыми Другими

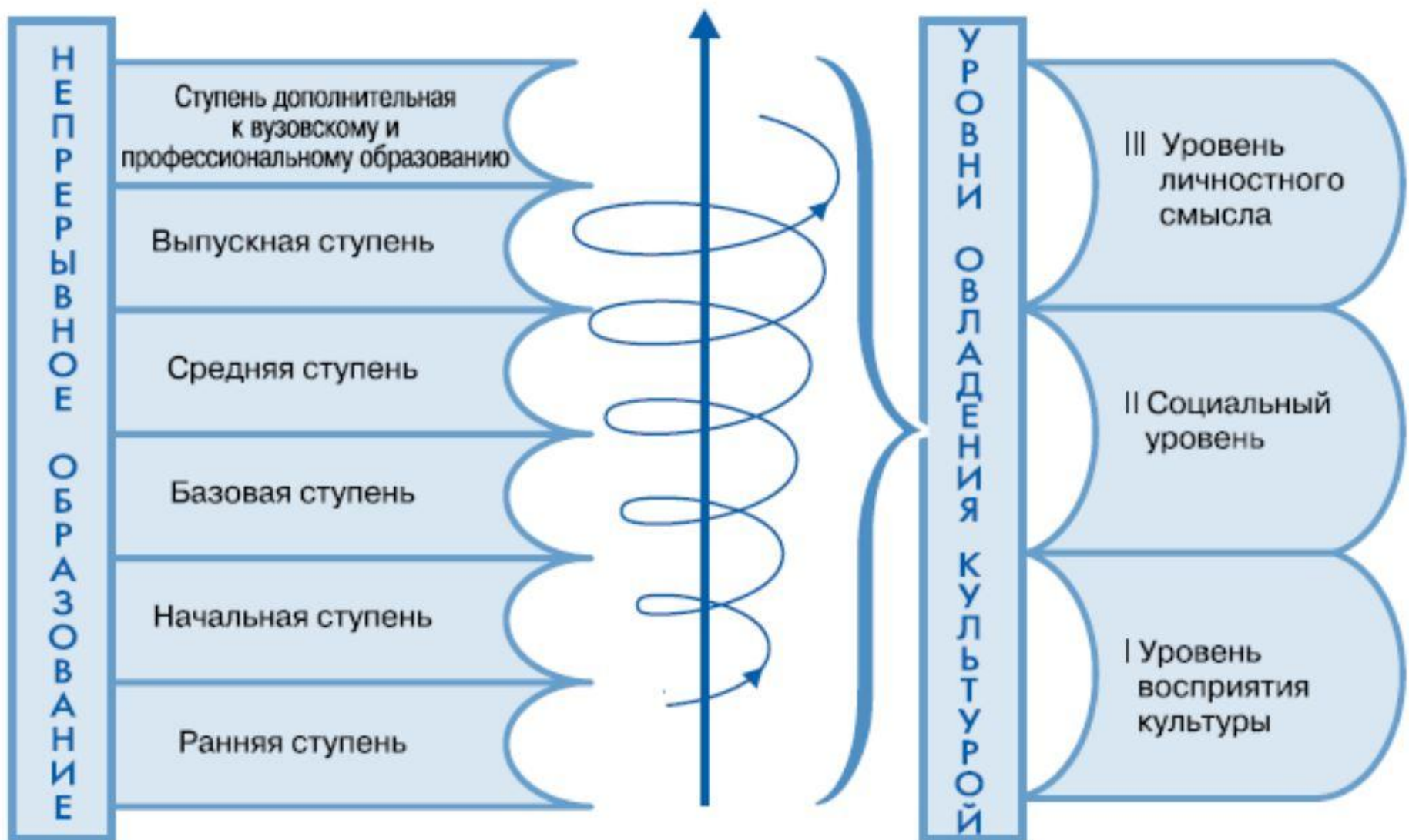
Кластерный подход позволяет:

- **выстроить вертикально-горизонтальную иерархическую структуру системы межотраслевого взаимодействия** учреждений и организаций науки, образования, культуры, туризма, экологии, МЧС, здравоохранения, физкультуры и спорта и др.;
- **создать социокультурную среду** дополнительного туристско-краеведческого образования;
- **обеспечить социальное партнерство субъектов образовательного кластера;**
- **согласовать требования** социального заказа государства, общества, родителей, обучающихся и педагогов к содержанию и результатам ДТКО;
- **удовлетворить потребности** обучающихся и педагога в творчестве и саморазвитии в условиях персонафицированных образовательных маршрутов

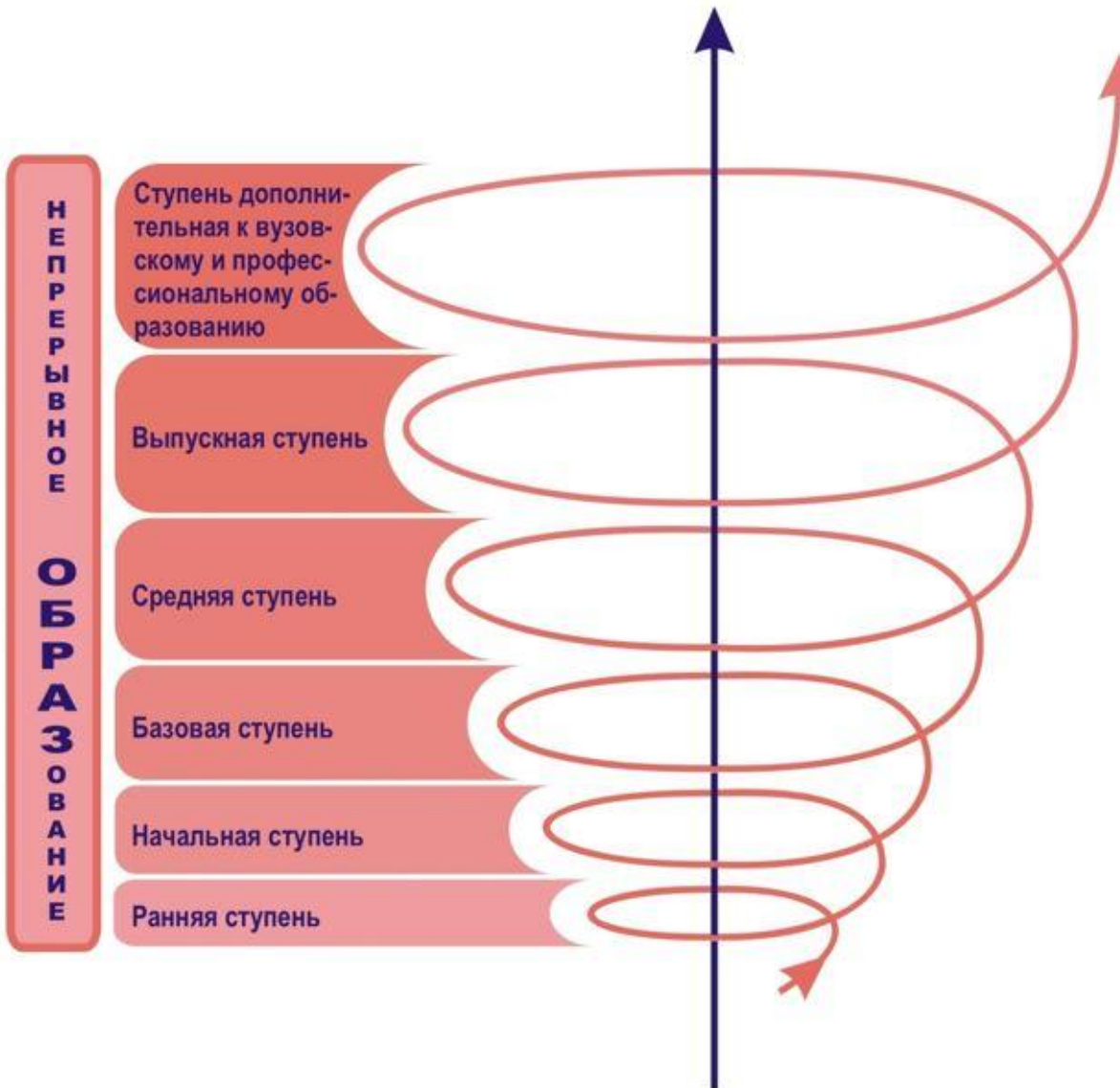
Дополнительное туристско-краеведческое образование основывается на

Проектировании учебно-воспитательного процесса, прежде всего, содержания, форм и методов самостоятельности детско-юношеских объединений на основе педагогической целесообразности - постоянно расширяющейся гносеологической спирали в соответствии с ведущим видом (типом) деятельности ребенка (подростка или юноши) в данный возрастной период развития личности.

Гносеологическая спираль



Расширяющаяся гносеологическая спираль



Эмоциональные спирали

ПОЗИТИВНЫЕ ЭМОЦИИ

1. Радость

2. Страсть

3. Энтузиазм

4. Вера

5. Оптимизм

6. Надежда

7. Удовлетворение



НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ

8. Скука

10. Раздражение

12. Разочарование

14. Беспокойство

16. Уныние

18. Мечь

20. Зависть

22. Страх/Печаль/
Депрессия/Бессилие/
Жертва

9. Пессимизм

11. Волнение

13. Сомнения

15. Обвинение

17. Злость

19. Ненависть

21. Вина/ Низкая
самооценка



Ведущая деятельность

- 1) определяет возникновение и формирование у человека основных психологических новообразований на данной ступени личностного развития;
- 2) в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, в игре — воображение, в исследовании — логическое мышление, в процессе труда — освоение технологий т. п.);
- 3) в процессе которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности;
- 4) развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии развития.

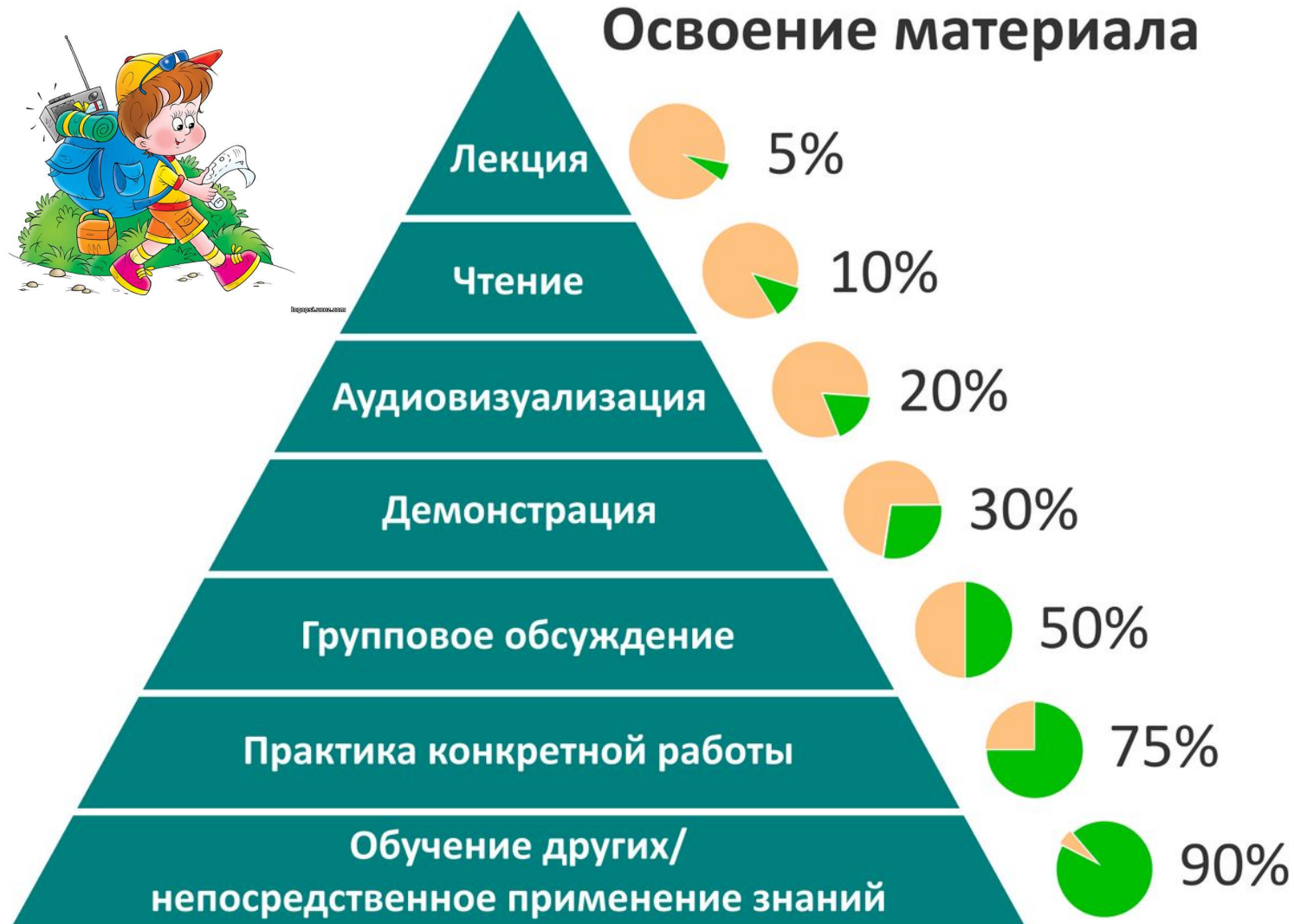
Продуктивность деятельности



Результативность включенности в активную деятельность в ДТКО



Освоение материала



Типы ведущей деятельности

(по А.Н. Леонтьеву)

младенчество - непосредственно-эмоциональное общение ребенка и взрослого;

раннее детство – предметно-манипулятивная деятельность;

дошкольное детство игровая (сюжетно-ролевая игра);

младший школьник возраст учебная;

подростковый возраст общественно полезная деятельностью и общением со сверстниками в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, туристской, художественной и т.д.);

юношеский учебно-профессиональная деятельность.

При этом каждый вид ведущей деятельности порождает свои эффекты в виде новообразований психических структур, качеств и свойств личности

Деятельностная структура дополнительного туристско-краеведческого образования выступает совокупностью компонентов:

МОТИВЫ – цели (ближние и дальние перспективы) – задачи – содержание – формы – методы – результаты

Ожидаемые результаты дополнительного туристско-краеведческого образования



знаю что - know-what
знаю как - know why
знаю почему - know how
знаю кто - know who

знание - ресурс деятельности
знание - результат деятельности

знание на «входе» и знание на «выходе»
знание - «сырье» и знание - «готовый продукт»

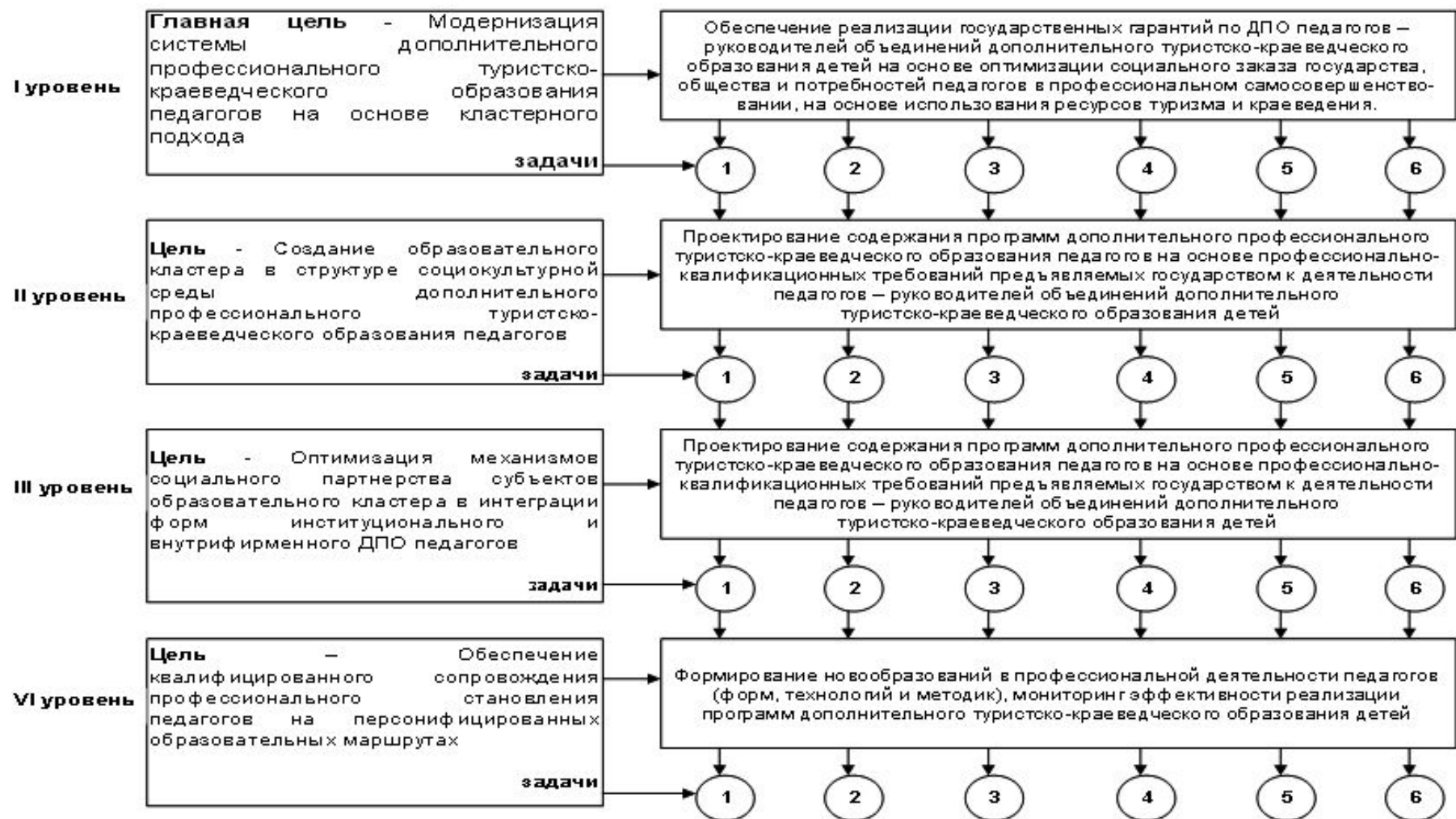


Результаты и качество образования



Сквозные образовательные результаты (инициатива, самостоятельность, ответственность)

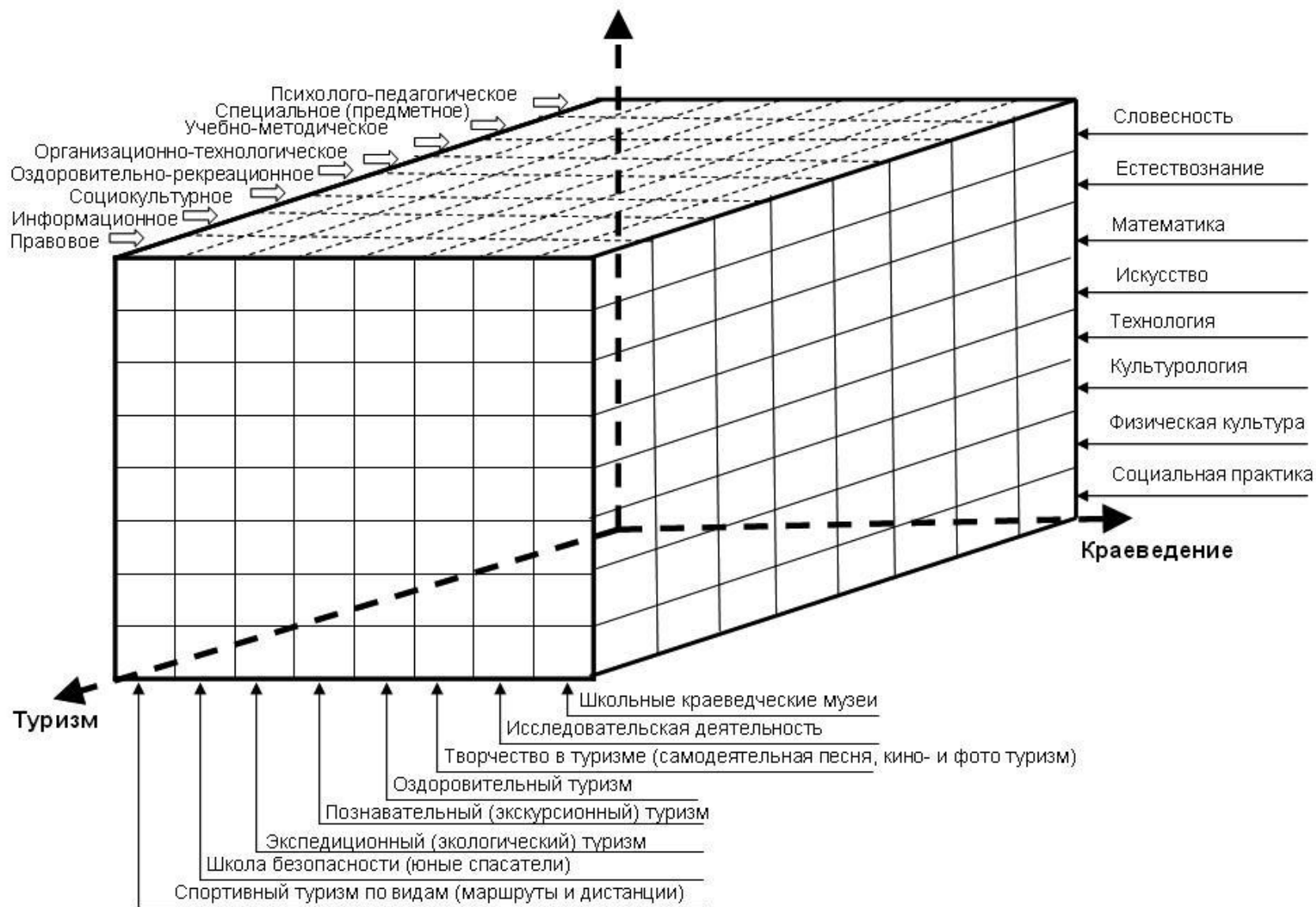
«Древо целей» дополнительного туристско-краеведческого образования



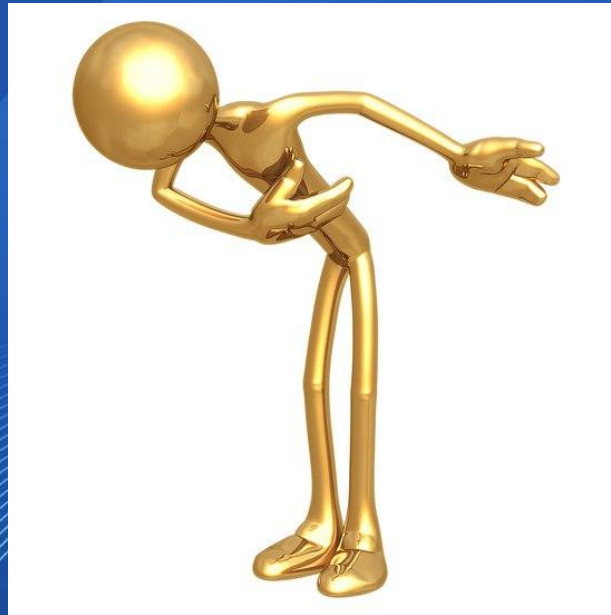
Персонифицированный образовательный маршрут:

- авторская личностно-ориентированная программа реализации саморазвития личности структурированная на основе самоопределения в фиксированную программу-матрицу самообразования и самовоспитания (физического, духовно-нравственного) на определенном вертикально-горизонтальном уровне;
- результат освоения содержания, проявляющийся в качественном переходе с одного вертикального и/или горизонтального уровня профессионального самоопределения и приобретения социального опыта деятельности в туристско-краеведческом объединении к другому, более высокому;
- преодоление сложившихся стереотипов собственной точки зрения на успешность и продуктивность жизнедеятельности, насыщение деятельности новым туристским и краеведческим содержанием, общественно-ценной и личностнозначимой инновационной перспективой;
- мотивация на саморазвитие, приобретение нового опыта жизнедеятельности (самодетельности), изменение смысловой сферы личности.

Модель-трансформер вертикально-горизонтальной структуры дополнительного туристско-краеведческого образования



**Благодарю за внимание,
ГОТОВ ОТВЕТИТЬ НА ВОЗНИКШИЕ
у Вас вопросы!**



Успехов Вам в творчестве!

Смирнов Дмитрий Витальевич
Телефон: 8(916) 169 89 53

103062, Москва, ул. Макаренко, д. **5/16**
ФГНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования» офис **105а**



E-mail: voinakov@list.ru
- www.madutk.ru Сайт - www.madutk.ru Сайт -
www.madutk.ru