

Принципы управления

- . Принципы управления являются конкретным проявлением и отражением закономерностей управления. К числу основных закономерностей специалисты внутришкольного управления и менеджмента относят такие закономерности, как:
- зависимость эффективности функционирования системы управления учебно-воспитательной работы от уровня структурно-функциональных связей между субъектом и объектом управления;
- обусловленность содержания и методов управления учебно-воспитательной работой содержанием и методами организации педагогического процесса в школе

Принципы управления

Принципы управления выступают в качестве основных положений, ориентирующих руководителя, директора, менеджера в практической деятельности,

к числу которых относятся:

- демократизация и гуманизация управления педагогическими системами;
- системность и целостность в управлении;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.

Демократизация и гуманизация

Ориентация внутришкольного управления предполагает развитие **самодеятельности и инициативы** руководителей, учителей, учащихся и родителей. Это возможно при условии

Открытости обсуждения и принятия управленческих решений.

Выборность руководителей школы, введение **конкурсного избрания и контрактной системы** в отборе педагогических кадров - одно из проявлений демократических начал в школьной жизни.

Особенности

- Гласность в управлении школой основывается на открытости, доступности информации. Когда каждый учитель знает о делах и проблемах всей школы, он не остается к ним безразличным. Регулярные отчеты администрации, совета школы перед общешкольным коллективом и общественностью, предоставление возможности для учителей и учащихся принимать участие в их обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам школьной жизни направлены на утверждение демократизации в школе.

Принцип гуманизации

- Утверждение гуманистических ценностей в современном обществе выдвигает на приоритетные позиции **ценность самой личности**, богатство ее духовного мира. Технократическая парадигма образовательного процесса уступает место гуманистической направленности в его управлении. Управление образовательными системами имеет ту непреложную особенность, что ограничиться здесь только воздействием невозможно, необходимо **сотрудничество, соуправление, самоуправление**.

Гуманизация

- гуманизации управления школой, заключающаяся в том, чтобы в каждом управленческом решении **видеть личность учителя и ученика.**
- Утверждение субъект-субъектных отношений, **переход от монолога к диалогу** в педагогической деятельности - конкретные формы проявления гуманизации процесса обучения и воспитания. Гуманизация управления в образовании - это **обращенность к личности, уважение достоинства человека и доверие к нему.**

Системность и целостность

- Понимание системной природы педагогического процесса создает реальные предпосылки для эффективного управления им. Методология системного подхода в управлении школой побуждает руководителя иметь ясное представление о школе как системе, ее основных признаках.

Система

- Понятие "система" дает представление о целостности, о возможности выделения ее отдельных частей, или компонентов, что и является ее первым признаком. Однако в управлении школой важно видеть не только ее основные части, но и те связи и отношения, которые возникают, складываются или разрушаются между этими частями.

Признаки системы

- перспектива развития связей и отношений: наличие структуры и составляет второй признак системы.
- Третий признак системы заключается в ее интегративности. Каждый компонент системы обладает своими свойствами и характеристиками, но в своем взаимодействии они образуют новое, интегративное свойство системы, не сводимое к свойствам отдельных компонентов

Признаки системы

- Устойчивость интегративного свойства определяется **целостностью системы**.
- В управлении школой важно помнить и о проявлении четвертого свойства системы - о ее **тесной и специфической связи с внешней средой**. Взаимодействие школы и среды может протекать **в двух формах**.
- В первом случае школа **приспосабливается к внешней среде**, перестраивая свои процессы, и во втором - школа **подчиняет среду** для достижения своих целей.

Системность и целостность

- предполагают взаимодействие и взаимосвязь управленческих функций в деятельности ее **руководителя и педагогического коллектива**. Реализация этого принципа **исключает односторонность в управлении**, когда главной и решающей функцией признается какая-либо одна из них. Данный принцип подчеркивает, что управленческая деятельность последовательна, логична, взаимовыгодна, **все ее функции в равной степени важны**.

Централизация и децентрализация

- Рациональное сочетание центра и периферии
- чрезмерная централизация неизбежно ведет к усилению администрирования в управлении.
- Централизация в управлении сковывает инициативу руководителей нижних уровней, учителей и учащихся,
- они становятся просто исполнителями решений, принимаемых без их участия и желания.

особенность

- В условиях односторонней централизации происходит дублирование управленческих функций,
- потеря времени,
- перегрузка как руководителей,
- так и исполнителей.

особенность

- **Отрицание** централизации в угоду децентрализации может привести к снижению роли руководителя и администрации в целом, утрате аналитических и контролирующих функций управления.
- игра в демократию и мода на децентрализацию приводят к серьезным сбоям в жизни и деятельности коллектива,
- к возникновению конфликтов и недоразумений в педагогическом коллективе,
- неоправданному противостоянию административных и общественных органов управления.

Единоначалие и коллегиальность

- Их единство направлено на преодоление субъективности, авторитаризма в управлении целостным педагогическим процессом. В управленческой деятельности важно опереться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения, провести их обсуждение и принять оптимальное решение. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело.

особенность

- Единоначалие в управлении обеспечивает дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса. Если коллегиальность приоритетна на этапе обсуждения и принятия решений, то единоначалие необходимо прежде всего на этапе реализации принятых решений.

Единоначалие руководителя образовательной системы не означает авторитарность и администрирование, оно основывается на глубоком знании педагогики и психологии личности, социальной психологии, учете индивидуально-психологических особенностей учителей, учащихся, родителей

особенность

- . Единоначалие и коллегиальность в управлении - это проявление единства противоположностей. Единоначалие предполагает оперативность в выполнении решений - коллегиальностью отличается некоторой "медлительностью". При определении тактических действий целесообразно единоначалие, при разработке стратегических - коллегиальность.

особенность

- Реализация принципа единства единоначалия и коллегиальности в управлении учебно-воспитательным процессом находит свое воплощение в деятельности различного рода комиссий и советов, действующих на общественных началах; в работе съездов, слетов, конференций, где необходим коллективный поиск и персональная ответственность за принятые решения

- Объективность и полнота информации в управлении образовательными системами. Эффективность управления образовательными системами в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. Объективность и полнота информации противопоставлены неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации. В социально-педагогических науках информацию рассматривают либо как средство коммуникации между педагогами и воспитанниками, либо как совокупность сведений о состоянии системы и окружающей среды

Объективность и полнота информации

- **Эффективность** управления образовательными системами определяется наличием достоверной и необходимой информации.
- Объективность и полнота информации противопоставлены неконкретности, поверхностности в отборе, анализе и обработке информации.
- информацию рассматривают либо **как средство** коммуникации между педагогами и воспитанниками, либо как совокупность **сведений о состоянии системы и** окружающей среды

Особенности

- Имея дело с внутришкольной информацией, важно знать методы ее сбора, обработки, хранения и использования.
- активно используются наблюдение, анкетирование, тестирование, работу с инструктивными и методическими материалами. С внедрением технических средств и компьютеризации существенно сократились сроки сбора и обработки материалов..

особенности

- Усилия школьной администрации должны быть сосредоточены на разработке и внедрении внутришкольной информационной технологии управления, использовать которую могли бы как руководители школы, так и учителя

Признаки информации

- . Управленческая информация может быть распределена по различным признакам:
- по времени - ежедневная, ежемесячная, четвертная, годовая;
- по функциям управления - аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная;
- по источникам поступления - внутришкольная, ведомственная, вневедомственная;
- по целевому назначению - директивная, ознакомительная, рекомендательная

Резюме

- Формирование информационных банков данных, технологий их оперативного использования повышает научную организацию управления трудового труда (НОТ).

- Спасибо за
внимание