

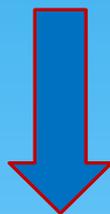
**Психолого-педагогический консилиум в
образовательном учреждении, пакет
документов, организация взаимодействия
специалистов**

21.09.2018

МОУ «СОШ № 2»



СП «ЦЕНТР ПМСС»



ТПМПК

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ППК в ОО

- * Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.)
- * Приказы Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- * Приказ Минобрнауки России N 1014 от 30.08.2013 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- * Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- * **Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»**
- * Письмо Минобрнауки ВК-452/07 от 11.03.2016г. «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О У/О»
- * Локальные нормативные акты ОО

Цель ПШк

- * обеспечение **диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников)**, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи ППк

- * - выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- * - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- * - выявление резервных возможностей развития;
- * - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- * - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

состав ППк

- * руководитель образовательного учреждения
- * заместитель руководителя ОО по УВР
- * учителя или воспитатели, представляющий ребенка на ППк
- * педагог-психолог
- * учитель-дефектолог
- * учитель-логопед
- * **медицинская сестра**

Алгоритм деятельности ППк



Перечень документов для представления на территориальную ПМПК

1. Свидетельство о рождении ребёнка (копия)
- * 2. Направление от ППк ОО
- * 3. Выписка из протокола заседания ППк
- * 4. Психолого – педагогическое представление на учащегося (характеристика)
- * 5. Заключение специалистов ОО (ППк)
- * 6. Результаты самостоятельной продуктивной деятельности (тетради, рисунки)
- * 7. Успеваемость за текущий год по четвертям
- * 8. Выписка из истории развития ребенка с заключением врачей, т. к. медицинская (амбулаторная) карта ребёнка не выдается на руки

Психолого – педагогическое представление (характеристика) на обучающегося

– это характеристика, в которой подробно описаны особенности ребёнка, необходимые для учёта его образовательных потребностей и написания в дальнейшем АООП

- * 1. Паспортные данные (ФИО, возраст, школа, класс, история обучения (д/с, направленность группы, оставался ли на повторное обучение), в каком классе обучается сейчас, домашний адрес, телефон и инициалы родителей
- * 2. Общее впечатление о ребёнке
- * 3. Общая осведомлённость и социально – бытовая ориентировка
- * 4. Особенности психофизического развития
- * 5. Сформированность учебных навыков по предметам учебного плана
- * 6. Общие трудовые умения
- * 7. Особенности обучаемости
- * 8. Эмоционально – поведенческие особенности
- * 9. Выводы и рекомендации педагога

- **Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Коряжмы», структурное подразделение «Центр ПМСС»**
165651, Архангельская область, г. Коряжма, ул. Гоголя, д. 22, тел./факс (81850) 5-61-31, эл.почта: korcpmss@yandex.ru

**Психолого-педагогическое представление
на обучающегося...**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения « ____ » _____ года

Образовательное учреждение: МОБУ «Нская основная/средняя общеобразовательная школа»

Класс _____

(общеобразовательный, коррекционный, АООП для детей с ЗПР, АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал ДОУ) обычного типа (логопедическая, коррекционная группа), ДОУ коррекционного типа: _____

Поступил (а) в ____ класс в _____ месяце _____ года.

Оставлялся на 2 год: *нет, да* (в каких классах) _____

В настоящее время обучается в ____ классе по программе _____

Домашний адрес, телефон (мобильный мамы): _____

Общее впечатление о ребенке: _____

- *физический статус: состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие вредных привычек, физкультурная активность, личная гигиена;*
- *педагогический статус: отношение к учебе, мотивация и избирательность учения;*
- *профессионально-трудовой статус: наличие знаний по самообслуживанию, отношение к труду;*
- *социальный статус: с кем проживает, отношения с родственниками, культура поведения; жилищные условия, режим дня; организация досуга;*
- *психологический статус: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная компетентность. Особенности личности, как проявляет себя в быту, учебной и игровой деятельности.*

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:

Сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития:

Данные о том, какие сведения имеются у ребенка о самом себе и своем окружении.

Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной (общей) и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, мышления, проявление левшества, особенности речевого развития, наличие дефектов произношения.

Уровень развития работоспособности. Владение рациональными приемами организации своего труда.

Моторика, в чем заключаются трудности. Знание пространственных понятий, умение показать, назвать и их.

Если имеются нарушения зрительного или слухового восприятия, назвать их.

Перечислить особенности произвольного внимания

Перечислить особенности памяти

Мышление

Познавательные интересы

Развитие речи

Сформированность учебных навыков:

Общая оценка учебных навыков (соответствие/не соответствие знаний, умений и навыков требованиям программы):

Соответствуют ли знания и учебные умения ребёнка требованиям программы того класса, в котором обучается ребенок (по русскому языку, литературному чтению, математике).

В чем заключаются трудности, какие имеются пробелы.

Какая ведется работа по устранению этих недочетов.

Прогноз обучения при условии проведения коррекционных занятий.

Математика (счетные вычислительные навыки, их автоматизация, понимание программного материала):

Соответствие программе.

Представления о счете, числе, количестве:

Овладел ли счетом за период обучения. Счет в пределах...

Счетные операции... Приемы вычислений, как выполняются.

Умение увеличить число на..., уменьшить на... (увеличивать в ..., уменьшать в ...)

Решение простых и составных задач (самостоятельность, осмысленность, использование помощи, решение по аналогии и т.п.)

Какие имеются трудности, работа над устранением.

Применение математических знаний в повседневной жизни.

Характер трудностей при решении примеров, геометрических построениях

Описать ошибки ребенка при решении примеров - опирается ли на списывание с доски, решает сам, обращается ли за помощью к учителю, одноклассникам, использует ли алгоритмизированные модели (таблицу умножения, схему очередности порядка действий). Использование набора инструментов при геометрических построениях (линейка, циркуль и т.п.), умение с ними оперировать и т.д.

Чтение (*тип, темп, осознанность, возможности пересказа*).

Запомнил ли буквы, сливает ли в слоги. Чтение - побуквенное, послоговое, целым словом беглое. Эмоциональная окрашенность чтения, выразительность. Правильность, беглость. Осознанность, фрагментарность восприятия, понимает ли образные выражения, переносное значение фраз, причинную зависимость описанных явлений. Пересказ: соответствие содержанию, пропуски смысловых моментов, перестановка частей рассказа, умение пользоваться опорными схемами при пересказе, полный или краткий пересказ, отсутствие пересказа. Интерес к чтению. Заучивание стихов.

Характерные ошибки чтения:

Пропуски/ перестановки/ замены букв, слогов; слияние конца одного слова и начала второго, потеря строки и др.

Русский язык (особенности графики, аккуратность, устойчивость почерка, особенности оформления работ)

Соотнесение и различие понятий «звук» и «буква». Самостоятельность, самоконтроль. Аккуратность оформления домашних и классных работ, контрольных и т.п. Каллиграфия, устойчивость почерка, особенности оформления работ, характерные для этого ребенка.

Характер ошибок письменной речи (при списывании с рукописного и печатного текстов, при письме под диктовку, в творческих работах):

Пропуски, перестановки, замены букв, слогов; отсутствие границ предложений, правописание предлогов – раздельное/слитное, умение применять изученные правила при письме, смешение правил и др. Анализ ошибок.

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, словарный запас, грамматическое и интонационно-выразительное оформление)

Нарушено ли звукопроизношение: указать, каким образом.

Темп речи: нормальный, замедленный, ускоренный, заикание и др.

Словарный запас: богатый, в пределах обихода, соответствует возрасту, ниже возрастной нормы, какие части речи употребляются наиболее часто, какие отсутствуют в речи.

Правильность построения грамматических конструкций, согласованность.

Эмоциональная окрашенность речи (паузы, выделение голосом знаков препинания)

Смысловая законченность фраз, предложений.

Общие трудовые умения:

Интерес к трудовой деятельности, уровень мотивации к труду.

Ответственность, осознанность, самостоятельность.

Уровень работоспособности. Выполняет ли норму.

Однообразии и разнообразии выполняемой работы.

Исполнительность. Безответственное отношение к порученному делу.

Качественность. Требуется ли контроль качества выполненной работы.

Предпочтения в труде, наличие устойчивых избирательных интересов.

Навыки самообслуживания, их сформированность, умение организовать свой быт.

Стремление развивать дисциплинированность, организованность самостоятельно или при поддержке наставников.

Особенности обучаемости (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога, других учащихся)

Требуется ли многократные повторения/разъяснения/дробление материала для усвоения, принимает ли помощь педагога, умеет ли ей воспользоваться.

Предпочтение помощи учителя или учащихся.

Качество, частота, объективность помощи родителей в выполнении домашних заданий.

Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, учащимися, учителями

Умение устанавливать контакты и поддерживать отношения.

Назойливость в общении или проявление пассивности.

Стремление к доброжелательным отношениям, умение их строить.

Соблюдение дистанции в общении, улавливание эмоционального состояния собеседника.

Критичность. Способность к волевому усилию.

Агрессивность (к одноклассникам, учителям, родителям и т.п.).

Раздражительность, вспыльчивость. Доминирует ли враждебность, развязное поведение, является ли это защитной реакцией.

Конфликтность, умение действовать в условиях конфликта.

В межличностном общении: доверие, недоверие.

Предпочтения в общении: сверстники, более младшие дети, старшие ребята, взрослые, учителя, брат, сестра и т.д.

Характер сотрудничества с коллективом, понимает ли свое место в группе или стремится занять несоответствующую ему роль. Обладает ли чувством собственного достоинства.

Взаимоотношения – ровные, различные, неровные. Является ли источником конфликта в группе, вызывает ли раздражение членов группы. Отношение к нему членов группы: боятся, презирают, испытывают раздражение, отвергают, унижают, игнорируют.

Взаимоотношения с родственниками (учителями, одноклассниками и т.д.) благоприятные или возможны конфликты, обоюдное непонимание.

Возможно, отношения не поддерживаются.

Есть ли потенциал к развитию коммуникативных навыков.

Уровень правовой культуры и культуры поведения: соблюдает или нет общепринятые нормы поведения, осознает ли ответственность за свои поступки.

Допускает ли нарушения норм поведения: нецензурную брань, применение физической силы, оскорбления и унижения по отношению к окружающим.

Стремление сбежать из учебного заведения.

Умение конструктивно организовать свое свободное время.

Есть устойчивые влечения. Требуется ли помощи и поддержки в организации досуга. Не знает, чем себя занять, предпочитает однообразное времяпрепровождение. Предпочитает заниматься деструктивной, асоциальной деятельностью.

Выводы и рекомендации педагога:

Актуальный уровень развития ребенка, его учебных, коммуникативных и др. навыков.

Уровень готовности к дальнейшему обучению.

Необходимость совмещения обучения и поддерживающего лечения.

Необходимость временного освобождения ребенка от учебной (внеурочной, общественной) деятельности.

Необходимость дополнительных консультаций специалистов - психиатра, невролога, другого специалиста.

Предлагаемая образовательная программа, с возможным описанием необходимых ребёнку коррекционных мероприятий и специальных условий.

Важно отметить положительные качества ребенка, которые могут быть использованы в дальнейшей работе с ним.

Подпись классного руководителя: _____ / _____

« _____ » _____ г.

С педагогическим представлением согласен, подпись педагога заверяю

Директор школы: _____ / _____

МП



Да, эти дети – *другие*... Но если мы определили это
– наша задача помочь им *быть успешными*...