



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**
дополнительного образования
детей Архангельской области

Областная лаборатория методического опыта

*«Дополнительные общеобразовательные программы:
нормативно-правовые основы проектирования, классификация,
эффективные практики реализации»*

Некрасова Елена Ивановна,

МЕТОДИСТ

Архангельск
2021



Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р)
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196)
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533)
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 № 38)



Нормативно-правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242),
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09)
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22 июня 2019 г.)
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04)



Нормативно-правовая база регионального уровня

Регламент независимой оценки качества
дополнительных общеобразовательных программ
(утвержден распоряжением министерства образования и науки
Архангельской области от
6 февраля 2020 г. № 202)

- Регламент определяет механизм проведения независимой оценки качества (НОК) дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями нормативных документов
- Проведение НОК дополнительных общеобразовательных программ является оценочной процедурой, которая направлена на получение сведений о качестве реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
- Механизмом НОК дополнительных общеобразовательных программ является общественная экспертиза



Нормативно-правовая база федерального уровня

**Приложение к письму Департамента молодежной политики,
воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от
11.12.2006 № 06-1844**

ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к программам дополнительного образования детей

Структура программы.

- 1. Титульный лист.**
- 2. Пояснительную записку.**
- 3. Учебно-тематический план.**
- 4. Содержание изучаемого курса.**
- 5. Методическое обеспечение.**
- 6. Список литературы**



Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

1. На титульном листе программы рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения**
- где, когда и кем утверждена**
- название**
- возраст детей, на которых рассчитана программа;**
- срок реализации**
- Ф. И.О., должность автора (авторов) – составителя программы**
- название города, населенного пункта, в котором реализуется программа**
- год разработки /корректировки программы**

Министерство образования и науки Архангельской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Архангельской области
«Дворец детского и юношеского творчества»

Принята на заседании
Методического (педагогического)
совета
от «___» _____20___г.
Протокол №

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «___» _____20___г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Петрова Ирина Ивановна, педагог
дополнительного образования ГБОУ ДДЮТ»

г. Архангельск, 2020



Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы

2. В пояснительной записке программы следует раскрыть:

- направленность
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность
- цель и задачи
- отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ;
- возраст/характеристику детей, участвующих в реализации данной программы
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)
- формы и режим занятий
- ожидаемые результаты и способы их проверки
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы
- диагностический инструментарий



Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.

3. Учебно-тематический план программы может содержать:

- перечень разделов, тем программы
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия
- формы аттестации/контроля

4. Содержание возможно отразить через:

- краткое описание тем программы с разбивкой на теорию и практику

5. Календарный учебный график:

- месяц, неделя, число
- форма занятия
- количество часов
- тема занятия
- Форма контроля



Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы.

6. Методическое обеспечение / Условия реализации :

- материально-технических условий для реализации программы
- прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога
- определены и обоснованы возможные формы реализации программы (сетевая форма, дистанционное обучение, очно-заочное и т.д.)
- Предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы

7.Список использованной литературы.

- Список литературы, информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов для разных категорий участников реализации программы (педагога, родителей, обучающихся)



Нормативно-правовая база федерального уровня

**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

9) образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, и в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов;

14) дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

25) направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы;



Нормативно-правовая база федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

28) адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

29) качество образования- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность; в т.ч., степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



Нормативно-правовая база федерального уровня

**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 10. Структура системы образования

6. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование

Статья 12. Образовательные программы

4. К дополнительным образовательным программам относятся дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим ФЗ не установлено иное.



Нормативно-правовая база федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности



Нормативно-правовая база федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на: общеразвивающие программы и предпрофессиональные программы. ДОП реализуются как для детей, так и для взрослых. ДПП в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, в соответствии с ФГТ.



Нормативно-правовая база федерального уровня

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.

Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности

Статья 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Статья 95. Независимая оценка качества образования

1. Осуществляется в отношении образовательных организаций – программ в целях: определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.

2. Осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (организация, осуществляющая оценку качества).



Нормативно-правовая база федерального уровня

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- **свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;**
- **соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;**
- **вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;**
- **разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;**
- **модульность содержания образовательных программ, возможность**
- **взаимозачета результатов;**
- **ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;**
- **творческий и продуктивный характер образовательных программ;**
- **открытый и сетевой характер реализации.**



Нормативно-правовая база федерального уровня

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Принцип программноориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- **свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;**
- **соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;**
- **вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;**
- **разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;**
- **модульность содержания образовательных программ, возможность**
- **взаимозачета результатов;**
- **ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;**
- **творческий и продуктивный характер образовательных программ;**
- **открытый и сетевой характер реализации.**



Нормативно-правовая база федерального уровня

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196)

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, **социально-педагогической**).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации .

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.



Нормативно-правовая база федерального уровня

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196)

10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.



Нормативно-правовая база федерального уровня

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (приказ министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196)

19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

22. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой



Нормативно-правовая база федерального уровня

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015)

Приложения

Образцы оформления структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Оформление учебного плана (название раздела, темы; количество часов (всего, теория, практика); формы аттестации/контроля)

Оформление содержания учебного плана (раздел, теория, практика)

Оформление календарного учебного графика (месяц, число, время проведения занятия, форма занятия, количество часов, тема занятия, место проведения, форма контроля)



Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Распоряжение правительства Архангельской области «О концепции внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Архангельской области в 2020-2022 годах» от 2 июля 2019 г. № 296-рп

Приложение № 1 к основным принципам целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Архангельской области

Индикаторы:

- Количество разработанных и внедренных разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый) программ дополнительного образования***
- Количество разработанных и внедренных дистанционных курсов дополнительного образования детей***
- Количество реализуемых общеобразовательных программ в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов и других***
- Количество заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников***



Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области» от 29 июля 2020 г. № 1073

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы»

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Сетевое взаимодействие»

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Дистанционное обучение»

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Заочные и сезонные школы для мотивированных детей»

Положение о модели обеспечения доступности дополнительного образования детей «Просвещение родителей в области дополнительного образования»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
дополнительного образования
детей Архангельской области

Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области» от 29 июля 2020 г. № 1073



Об учреждении

- Сведения об образовательной организации
- Аккредитационная деятельность
- История
- Профессионализм. Прозвучание. Имя
- Фотогалерея

Пресс-центр

- Ведущие
- Новая газета
- История

Объединения

- Художественное воспитание
- Техническое творчество
- Спорт и туризм
- Краеведение и экология
- Дошкольное воспитание
- Спортивные мероприятия
- Проекты Дворца
- Педагог года 2020

Методическая работа

- Музей образовательных технологий
- Единая методическая тема
- РОСТ

РДМ

- Архангельское региональное отделение
- Документы
- Федеральные проекты РДМ
- Региональные проекты РДМ
- Муниципальные координаторы РДМ
- Новости РДМ

РМЦ

- Региональный модельный центр
- О нас
- Новости РМЦ
- Мероприятия
- Методическое обеспечение
- Профессионализм

Ресурсный центр



Дистанционное обучение



Новости



Галерея Славы

21
января
2021

Приглашаем к участию в областной дистанционной олимпиаде по начальному техническому моделированию

С 16 февраля по 23 марта во Дворце детского и юношеского творчества состоится областная дистанционная олимпиада по начальному техническому моделированию.

[Читать далее >>](#)

20
января
2021

В рамках реализации всероссийского проекта «Классные встречи» в 2020 году в Архангельской области состоялось 14 встреч, в которых приняли участие 1364 обучающихся

Классные встречи были проведены в 6 муниципальных образованиях Архангельской области на региональном, муниципальном и школьном уровнях. 7 встреч из 14 состоялись в онлайн формате.

[Читать далее >>](#)

20
января
2021

Приглашаем к участию в областной демонстрационной площадке для педагогов социально-гуманитарной направленности

В феврале 2021 года во Дворце детского и юношеского творчества в рамках реализации государственной программы «Развитие образования и науки Архангельской области» состоится областная демонстрационная площадка для педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Развитие гражданского самосознания и социальной активности подрастающего поколения через участие в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений».

[Читать далее >>](#)



РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР	О НАС	НОВОСТИ РМЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ПРОФСОЮЗСТВА
------------------------------	-------	-------------	-------------	--------------------------	--------------

- ГИС АО НАВИГАТОР
- НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
- ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ
- МОНИТОРИНГ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ
- ДОКУМЕНТЫ
- МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОПОРНЫЕ ЦЕНТРЫ

Документы федерального уровня

- Концепция развития дополнительного образования детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных