



Понятие педагогической технологии

Цирковые лошади не танцуют в такт музыке. Это дирижер приспосабливается к их шагу

Янина Ипохорская

(техно — мастерство, искусство; логос — наука)

Технология

— комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт, эксплуатацию и/или утилизацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

— способ преобразования исходных сырья, полуфабрикатов или данных в конечный продукт с заданными свойствами

— способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления

Технология включает в себя:
методы, приемы, режим работы,
последовательность операций и
процедур,
связана с применяемыми
средствами,
оборудованием,
инструментами,
используемыми материалами.

Steve Jobs
1955-2011



Технология



Парадигма – система целей, ценностей	Подход - путь достижения цели	Технология - алгоритм
Здоровый образ жизни, здоровье	Питание экологически безопасными, полезными продуктами	Рецепт изготовления пирога
Знаниевая	Предметно- ориентированный	Программированного обучения

Педагогическая (образовательная) технология :

- - *содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько);*
- - *описание процесса достижения планируемых результатов (И.П. Волков);*
- - *модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса (В.М. Монахов);*
- - *системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса с учетом человеческих и технических ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).*

технология обучения

- - *Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результатов, чем это имеет место в традиционных моделях обучения.*

(В.Я. Виленский);

Чем же технология отличается от методики?

технология обучения – методика, выраженная в алгоритме, требующем при реализации от учителя меньшей степени творчества



Смысл технологии

- В сведениях педагогического экспромта к минимуму

Критерии технологичности:

- Наличие диагностической цели, позволяющей осуществлять диагностику, коррекцию;
- Представление изучаемого материала в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;
- Указание способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе реализации технологии;
- Мотивационное обеспечение деятельности учителя и обучающихся

Критерии технологичности:

- Эффективность (оптимальность по затратам, гарантированность достижения планируемого результата);
- Воспроизводимость педагогического процесса;
- Воспроизводимость результатов;
- Системность (наличие элементов, их взаимодействия и общей целостности);
- Указание границ правилосообразной и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от правил.

Обобщенный алгоритм реализации технологии

- Формулировка диагностической цели
- Предварительное проектирование учебного процесса
- Выбор оптимальных методов, средств
- Осуществление оперативной обратной связи
- Осуществление коррекции процесса

Границы применимости технологий

- В замкнутых системах.
- В рамках субъект-объектных отношений.
- При одинаковых основных свойствах объектов (учеников).
- При несущественности личностных качеств субъекта (педагога), реализующего технологию.
- При возможности постановки диагностичной цели.

Диагностическая цель – цель,
степень достижения которой
можно установить

При реализации технологии
должны быть диагностические
цели!

Ваши глаза станут до двенадцати раз выразительнее!
Из телевизионной рекламы туши для ресниц

**Количество усвоенных
учебных элементов - **N****

Уровень усвоения – α :

1 - Узнавание

2 - Алгоритмическое действие

3 - Эвристическое действие

4 - Творческое действие

Коэффициент усвоения: $K\alpha = a/n$

a – выполненные операции;

n – число операций теста на данный уровень усвоения.

Уровень усвоен, если $K\alpha \geq 0,7$

Уровень научности - β :

1 – описание;

2 – элементарное объяснение;

3 – моделирование;

4 – теоретический.

Качество усвоения, осознанность γ

1 – выбор ООД из изучаемого предмета;

2 – из одной или нескольких дисциплин, близких к изучаемой;

3 – широкие межпредметные связи, использование знаний в жизни для решения своих проблем

K_γ определяется по тестам достижений

Степень автоматизации усвоения

действие = ориентационное действие +
исполнение + контроль + коррекция.

$$K_{\text{авт}} = T/t$$

t – время ученика.

T- время специалиста.

НО:

- всегда ли возможна постановка диагностической цели?
- всегда ли необходима постановка диагностической цели?
- Все ли можно довести до уровня технологии?

У всякой проблемы всегда есть решение – простое, удобное и, конечно, ошибочное.

Генри Луис Менкен