

# Понятие педагогической технологии

Цирковые лошади не танцуют в такт музыке. Это дирижер приспосабливается к их шагу

*Янина Ипохорская*

*(техно — мастерство, искусство; логос — наука)*

# Технология

— комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт, эксплуатацию и/или утилизацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами

— способ преобразования исходных сырья, полуфабрикатов или данных в конечный продукт с заданными свойствами

— способ преобразования вещества, энергии, информации в процессе изготовления продукции, обработки и переработки материалов, сборки готовых изделий, контроля качества, управления

Технология включает в себя:  
методы, приемы, режим работы,  
последовательность операций и  
процедур,  
связана с применяемыми  
средствами,  
оборудованием,  
инструментами,  
используемыми материалами.

Steve Jobs  
1955-2011



# Технология



<b>Парадигма – система целей, ценностей</b>	<b>Подход - путь достижения цели</b>	<b>Технология - алгоритм</b>
<b>Здоровый образ жизни, здоровье</b>	<b>Питание экологически безопасными, полезными продуктами</b>	<b>Рецепт изготовления пирога</b>
<b>Знаниевая</b>	<b>Предметно-ориентированный</b>	<b>Программированного обучения</b>

# Педагогическая (образовательная) технология :

- - *содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько);*
- - *описание процесса достижения планируемых результатов (И.П. Волков);*
- - *модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса (В.М. Монахов);*
- - *системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса с учетом человеческих и технических ресурсов, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).*

# технология обучения

- - *Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результатов, чем это имеет место в традиционных моделях обучения.*

*(В.Я. Виленский);*

*Чем же технология отличается от методики?*

*технология обучения – методика, выраженная в алгоритме, требующем при реализации от учителя меньшей степени творчества*



# Смысл технологии

- В сведениях педагогического экспромта к минимуму

# Критерии технологичности:

- Наличие диагностичной цели, позволяющей осуществлять диагностику, коррекцию;
- Представление изучаемого материала в виде системы познавательных и практических задач, ориентировочной основы и способов их решения;
- Указание способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе реализации технологии;
- Мотивационное обеспечение деятельности учителя и обучающихся

# Критерии технологичности:

- Эффективность (оптимальность по затратам, гарантированность достижения планируемого результата);
- Воспроизводимость педагогического процесса;
- Воспроизводимость результатов;
- Системность (наличие элементов, их взаимодействия и общей целостности);
- Указание границ правилосообразной и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от правил.

# Обобщенный алгоритм реализации технологии

- Формулировка диагностической цели
- Предварительное проектирование учебного процесса
- Выбор оптимальных методов, средств
- Осуществление оперативной обратной связи
- Осуществление коррекции процесса

# Границы применимости технологий

- В замкнутых системах.
- В рамках субъект-объектных отношений.
- При одинаковых основных свойствах объектов (учеников).
- При несущественности личностных качеств субъекта (педагога), реализующего технологию.
- При возможности постановки диагностичной цели.

Диагностическая цель – цель,  
степень достижения которой  
можно установить

При реализации технологии  
должны быть диагностические  
цели!

Ваши глаза станут до двенадцати раз выразительнее!  
*Из телевизионной рекламы туши для ресниц*

**Количество усвоенных  
учебных элементов - N**

# Уровень усвоения – $\alpha$ :

1 - Узнавание

2 - Алгоритмическое действие

3 - Эвристическое действие

4 - Творческое действие

Коэффициент усвоения:  $K\alpha = a/n$

$a$  – выполненные операции;

$n$  – число операций теста на данный уровень усвоения.

Уровень усвоен, если  $K\alpha \geq 0,7$

## **Уровень научности - β :**

**1 – описание;**

**2 – элементарное объяснение;**

**3 – моделирование;**

**4 – теоретический.**

# Качество усвоения, осознанность — $\gamma$

1 — выбор ООД из изучаемого предмета;

2 — из одной или нескольких дисциплин, близких к изучаемой;

3 — широкие межпредметные связи, использование знаний в жизни для решения своих проблем

$K_{\gamma}$  определяется по тестам достижений

# Степень автоматизации усвоения

действие = ориентационное действие +  
исполнение + контроль + коррекция.

$$K_{\text{авт}} = T/t$$

t – время ученика.

T- время специалиста.

# НО:

- всегда ли возможна постановка диагностической цели?
- всегда ли необходима постановка диагностической цели?
- Все ли можно довести до уровня технологии?

У всякой проблемы всегда есть решение – простое, удобное и, конечно, ошибочное.

*Генри Луис Менкен*