



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



«ПЕРВЫЕ ШАГИ»



«РУССКОЕ СЛОВО»

Авторский коллектив



Смирнова Елена Олеговна,
профессор, доктор психологических наук, руководитель
Московского городского центра психолого-педагогической
экспертизы игр и игрушек МГППУ;

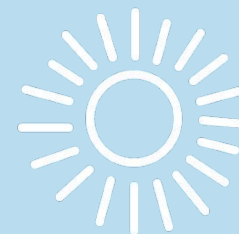


Галигузова Людмила Николаевна,
кандидат психологических наук, ведущий научный
сотрудник лаборатории психического развития
дошкольников Психологического института РАО;

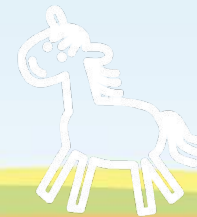


Мещерякова Софья Юрьевна,
кандидат психологических наук, зав. лабораторией
психического развития дошкольников Психологического
института РАО

Программа «Первые шаги»



Программа «Первые шаги» может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться с другими образовательными программами.



Программа «Первые шаги»

Цель Программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения Программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Содержание образовательных областей Программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация режимных моментов
- Организация среды
- Планирование педагогической работы
- Организация совместной работы педагогов и родителей
- Педагогический мониторинг
- Методическое оснащение Программы

Программа «Первые шаги»

АДРЕСОВАНА воспитателям и специалистам-педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО

ОСНОВАНА на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребёнка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослыми

ПОСТРОЕНА на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности возраста, уважение личности ребёнка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала

Программа «Первые шаги»

Программа «Первые шаги» является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО:



Принципы построения Программы «Первые шаги»

принцип
развития

принцип
самоценности
раннего
возраста

принцип
деятельности

принцип
опоры на
игровые
методы

принцип
сотрудничества

принцип
поддержки
инициативы
детей

принцип
полноты
содержания
образования

принцип
интеграции
содержания
образования

принцип
преемственности

принцип
сотрудничества
с семьёй

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста



- Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста;
- Развитие предметной деятельности;
- Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым;
- Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка;
- Развитие речи в раннем возрасте;
- Становление игровой деятельности;
- Формирование потребности в общении со сверстниками;
- Физическое развитие в раннем детстве;
- Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет.



Планируемые результаты освоения Программы «Первые шаги»

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками.
Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения.


Программа «Первые шаги»

Каким должен быть воспитатель?

- Обладать высоким профессионализмом, хорошо знать возрастные особенности ребёнка, владеть навыками ухода за ними, уметь играть, рисовать, лепить, хорошо и грамотно говорить, рассказывать сказки, читать стихи.
- Соответствовать требованиям личностно-ориентированной педагогики, среди которых, искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность.

Программа «Первые шаги»


Специфика взаимодействия педагогов с детьми

- Личное обращение педагога к каждому ребёнку (присутствие взрослого рядом с ребёнком, взгляд в глаза, ласковое прикосновение).
 - Опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. Вербальные методы (инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п.) оказываются неэффективными.
 - Учёт непосредственности и эмоциональности восприятия окружающего мира маленькими детьми. Ребёнок сосредотачивает своё внимание на том, что ему интересно. Эмоциональное вовлечение детей в деятельность.
- 

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ **Познавательное развитие:** предметная деятельность и познавательное развитие.


Задачи в области познавательного развития:

- создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами;
 - развитие практических и орудийных действий;
 - развитие познавательной активности;
 - совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления);
 - формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.
- 

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

- ❑ **Социально-коммуникативное развитие:** общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра.
 - Взаимодействие педагогов с детьми.
 - Становление общения со сверстниками.
 - Развитие игровой деятельности.


Обеспечение положительного самоощущения ребёнка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.



Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ Речевое развитие.

Задачи в области речевого развития:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
 - развитие активной речи;
 - формирование фонематического слуха;
 - развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).
- 

Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ **Художественно-эстетическое развитие.**


Задачи в области художественно-эстетического развития:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение детей к изобразительной деятельности;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

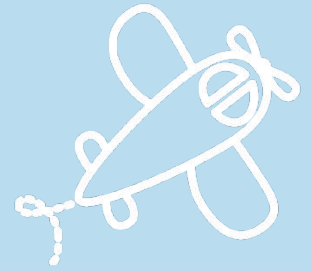
Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

□ **Физическое развитие.**

Задачи в области физического развития:

- создание условий для укрепления здоровья детей;
 - становление ценностей здорового образа жизни;
 - формирование навыков безопасного поведения;
 - развитие различных видов двигательной активности.
- 

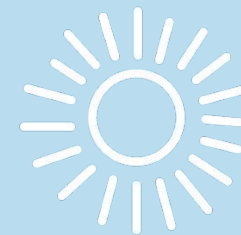
Программы «Первые шаги»



Виды деятельности детей (1 — 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Программа «Первые шаги»



□ Организация режимных моментов

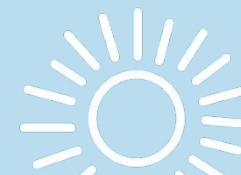
Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур.



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игры, познавательная, продуктивная деятельность детей	с 8.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.20
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.20
Постепенный подъём (закрепляющие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Подник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.20
Игры, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей	с 15.40
Подготовка к прогулке	с 16.20
Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	с 18.10
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 18.30
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	до 19.00

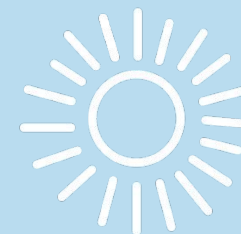
Программа «Первые шаги»



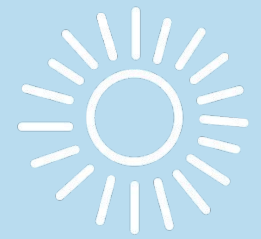
ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время
Приём детей (общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы)	с 7.00
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.00
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.15
Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей	с 8.40
Прогулка (подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 9.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 11.20
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 11.45
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 12.20

Программа «Первые шаги»



Постепенный подъём (закрепляющие процедуры, разминка, спокойные игры)	с 15.00
Поддник (облегчённый ужин) (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 15.20
Игровая, физкультурно-одоровательная, творческая деятельность детей	с 15.40
Подготовка к прогулке	с 16.20
Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	с 18.10
Ужин (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 18.30
Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой	до 19.00



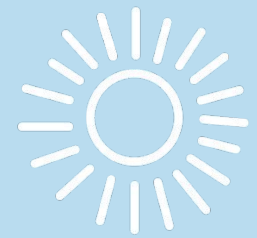
Программа «Первые шаги»

□ Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста;
- перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.

Предметный мир раннего возраста – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.

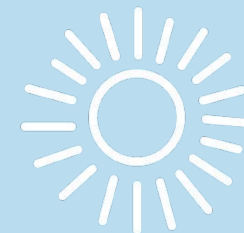
Программа «Первые шаги»



Перечень материалов и оборудования:

- **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей** (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.)
- **Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей** (альбомы, картинки, фотографии, аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.)
- **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей** (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров, аудио- и видеосредства и др.).
- **Материалы и оборудование для физического развития детей** (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.)
- **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи, кукольная мебель, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, строительные наборы, предметы-заместители и др.).
- **Оборудование и игрушки для детской площадки** (песочница, скамейки, мячи, ведёрки, лопатки и др.).

Программа «Первые шаги»

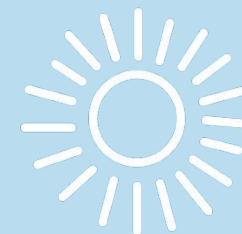


□ Планирование педагогической работы:

- задачи долгосрочного и краткосрочного планирования;
- гибкость и вариативность планирования;
- особенности планирования (картотека игр по направлениям развития детей).

С помощью планирования педагог определяет педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие игровые занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки.

Программа «Первые шаги»



Картотека игр и занятий

Комплект 1. «Предметная деятельность и познавательное развитие».

1.1. «Практические орудийные действия»:

1.1.1. Игры с мячами

1.1.2. Каталки и тележки.....

Комплект 2. «Речь».

2.1. Понимание речи, выполнение инструкций

2.2. Умение слушать речь взрослого...

Комплект 3. «Игра».

3.1. Сюжеты для процессуальных игр

3.2. Игры-замещения...

Комплект 4. «Художественно-эстетическая деятельность».

4.1. Изобразительная деятельность

4.2. Музыкальные игры

4.3. Театрализованные игры

Комплект 5. «Общение со сверстниками».

5.1. Игры в парах

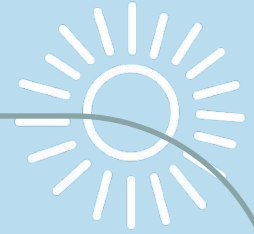
5.2. Игры нескольких детей....

Комплект 6. «Физическое развитие».

6.1. Ходьба

6.2. Прыжки....

Программа «Первые шаги»



5. Игры-занятия, направленные на развитие общения детей со сверстниками.

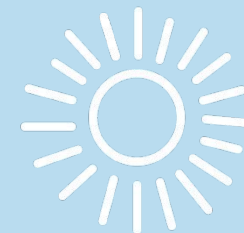
5.6. Совместные игры с предметами.

5.6.68. «Дружные ладошки».

Закрепите на столе ватман и предложите малышам встать вокруг него так, как сами захотят. Затем предложите им показать друг другу свои ладошки: «Где у наших деток ручки?». Попросите их рассмотреть свои ладошки и ладошки малышей, стоящих рядом, покажите свои ладони тоже. Скажите: «Давайте посмотрим, как наши ладошки умеют дружить друг с другом. Моя ладошка хочет подружиться с ладошкой Юрочки». Положите свою ладонь на ватман и обведите её цветным карандашом или фломастером. Затем рядом со своей уже нарисованной ладонью обведите ладонь Юры карандашом другого цвета. Скажите: «Вот какие дружные ладошки у нас получились. Кто тоже хочет подружиться?». Более активные дети сразу согласятся принять участие в игре. Ставьте их ручки с рядом уже нарисованными и обводите карандашом разного цвета. Постепенно все дети выразят желание «подружиться». Когда ручки всех детей будут обведены, скажите: «Ах, какая длинная, разноцветная гирлянда из ладошек у нас получилась, потому что все детки умеют дружить!».

Эту игру можно проводить несколько раз, немного изменяя сюжет. например, нарисовав заранее на ватмане жёлтый круг, предложить детям подрисовать к этому кругу лучики из ладошек, чтобы получилось солнышко и согрело всех своим теплом.

Программа «Первые шаги»



4. Игры-занятия, направленные на приобщение детей к различным видам художественно-эстетической деятельности.

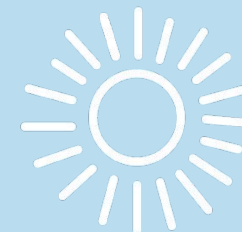
4.1. Изобразительная деятельность. Игры с красками, карандашами, печатками. Рисование пальчиками, печатками.

4.1.2. «Снег идёт».

В зимний день, когда идёт снег, можно предложить детям нарисовать снежинки. Подготовьте несколько листов цветной бумаги (голубой, синей, фиолетовой, чёрной), белую краску. Покажите малышам, как можно, делая пальчиками отпечатки белой краской на цветной бумаге, нарисовать снежинки.

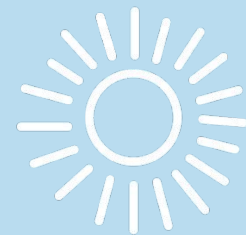
Снегопад можно изобразить с помощью ватных палочек, печаток (губкой, срезанной морковкой и пр.).

Программа «Первые шаги»



Примерное планирование на неделю

Дни недели	Время в режиме дня	Направление образовательной деятельности — подразделы комплектов игр	Подготовительная работа
Понедельник	Утро	Физическое развитие — 6.1.6. «Отнеси в ладошке капельку». Развитие предметной деятельности — 1.1.3. «Шарик, лети!». Художественно-эстетическое развитие — 4.1.5. «Весёлые краски». Развитие речи — 2.1.8. «Дружно ручки поднимаем».	Подготовить: сачки, удочки; бумагу, печатки, краски
	Прогулка	Наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности — 1.1.5. «Закати мяч в ворота». Развитие речи — 2.2.13. «Сорока». Развитие общения со сверстниками — 5.2.13. «Делайте, как я», 5.4.40. «Все захлопали в ладоши».	Выучить стихотворения о природе

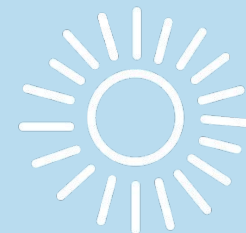


Программа «Первые шаги»

□ Организация совместной работы педагогов и родителей:

- задачи совместной работы педагогов и родителей и проблемы в работе с семьёй;
- выявление запросов родителей;
- информирование родителей о работе ДОО;
- обратная связь;
- консультирование родителей;
- формы участия родителей в жизни ДОО.

Программа «Первые шаги»

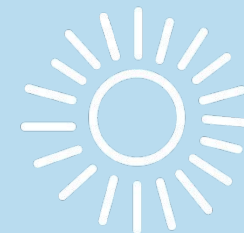


□ Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО:

- трудности адаптационного периода;
- факторы, определяющие характер адаптации;
- как помочь ребёнку адаптироваться к условиям ДОО;
- общение воспитателя с ребёнком в период адаптации;
- участие матери в процессе адаптации.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребёнка.

Программа «Первые шаги»



□ Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы «Первые шаги»:

- значение наблюдения для педагогической работы;
- фиксация наблюдений (карточки наблюдения, тематические карты-схемы наблюдения).

С целью оценки эффективности работы по Программе «Первые шаги» педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных задач.

Программа «Первые шаги»

Карточки наблюдения.

В них заносятся характерные эпизоды из жизни ребёнка или группы детей.

Серёжа К.

Дата	Вид деятельности – поведение ребёнка
15.10.15.	Общение со сверстниками — отказывается играть, стесняется
16.10.15.	Общение со сверстниками — толкает детей, отказывается от игры
17.10.15.	Театрализованные игры — отказывается, рисует
...	

Программа «Первые шаги»

Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста

Фамилия, имя ребёнка _____.

Возраст _____. Дата поступления в группу _____.

Сфера наблюдения	Показатели поведения	Дни посещения ДОО					
		1	2	3	4	5	6
Режим дня	Хорошо засыпает ...						
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности						
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное ...						
Отношение к себе	...						
...							

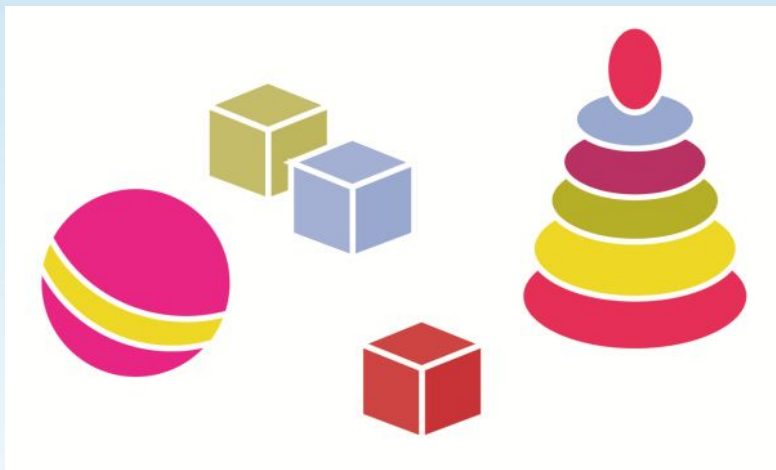
Программа «Первые шаги»

Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками

Общение со сверстниками	Проявляет доброжелательность	Наблюдает за детьми	Играет рядом	Играет вместе со сверстниками	Принимается детьми в игру	Охотно участвует в групповых занятиях
Катя В.	<i>обычно</i>	<i>обычно</i>	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>обычно</i>	<i>обычно</i>
Саша А.	<i>обычно</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>изредка</i>
Денис И.	<i>нет</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>обычно</i>
Ваня М.	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>изредка</i>	<i>обычно</i>
...						

Программа «Первые шаги»

«На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребёнка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе».



Программно-методический комплекс для детей младенческого и раннего возраста



Программа «Первые шаги»



□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»

ПОСОБИЯ

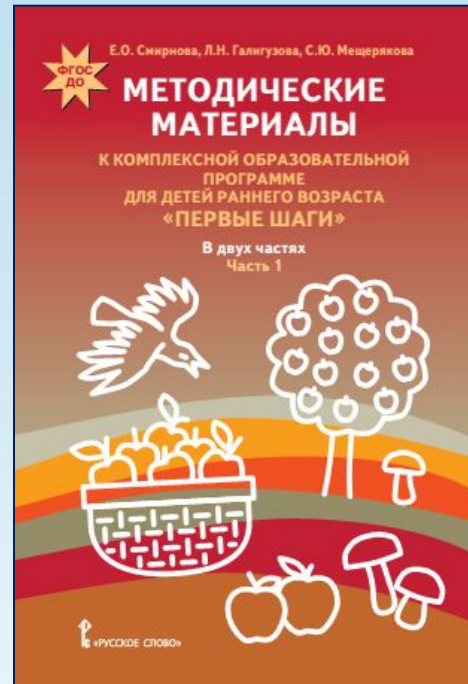
ДЕТСКИЕ
КНИГИ

ИГРУШКИ



Программа «Первые шаги»

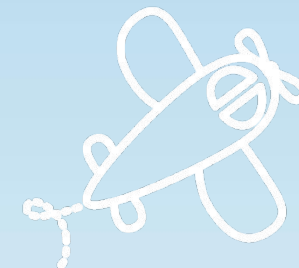
□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



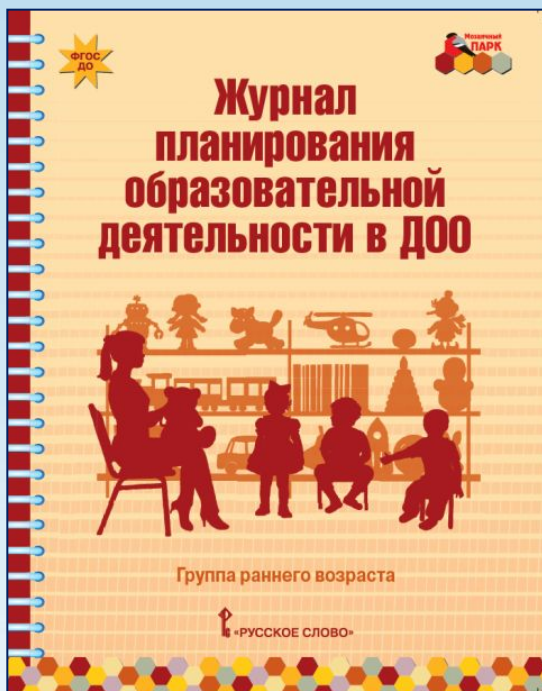
□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



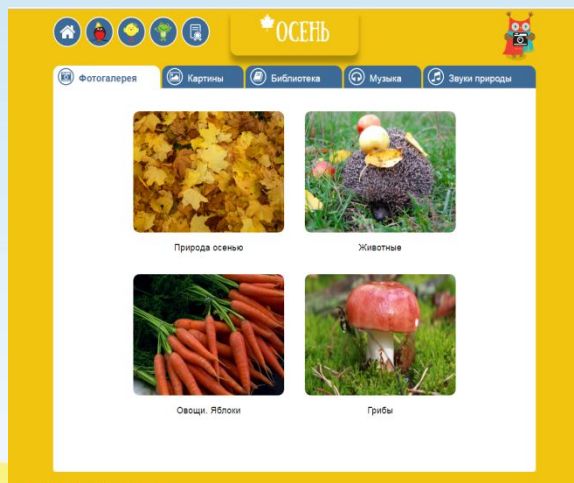
□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



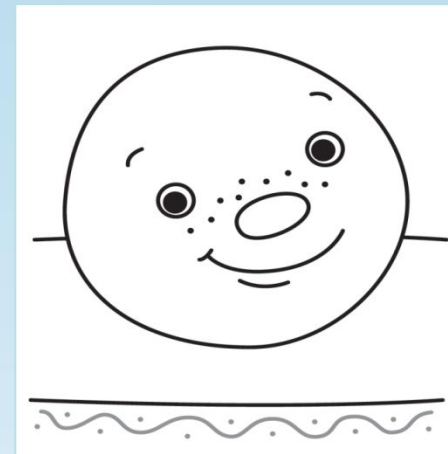
Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



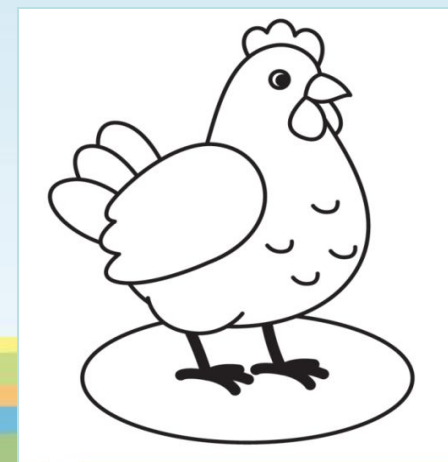
Программа «Первые шаги»



□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



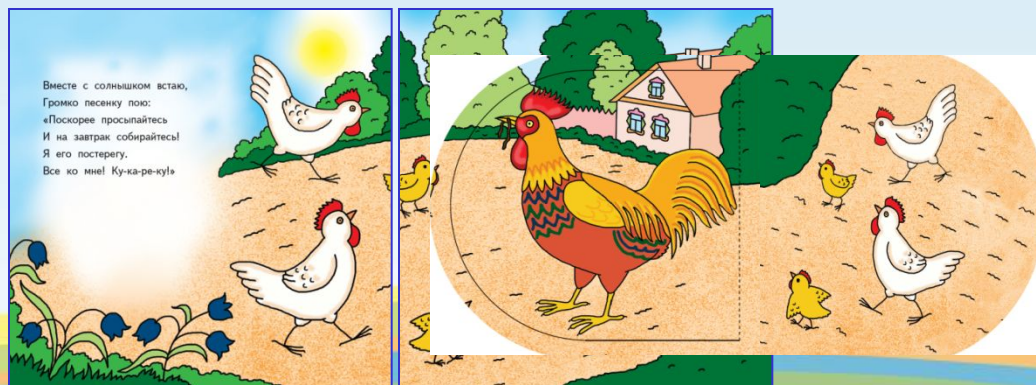
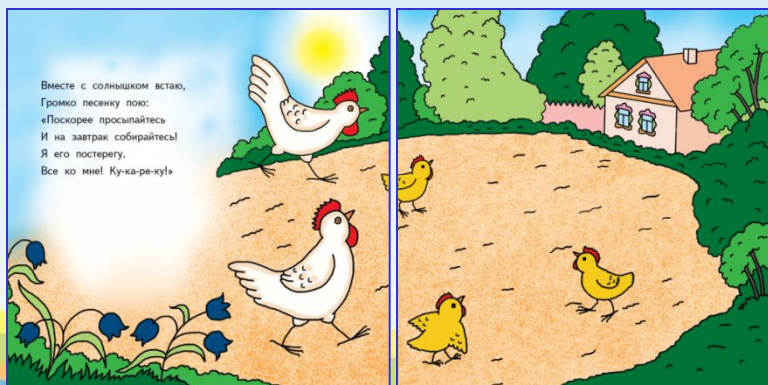
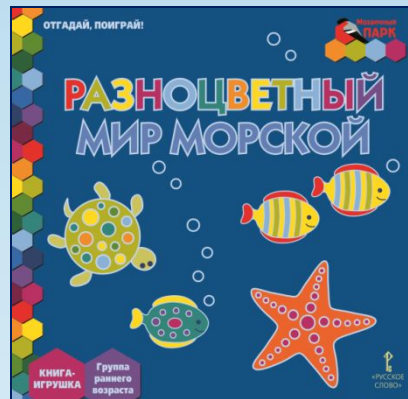
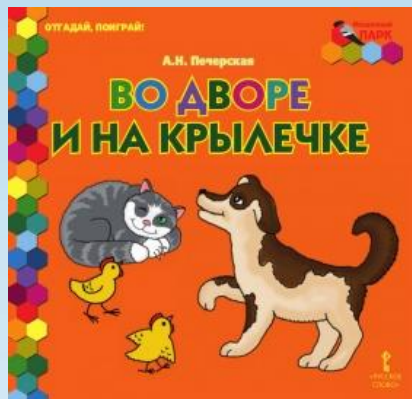
Песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы.



Программа «Первые шаги»



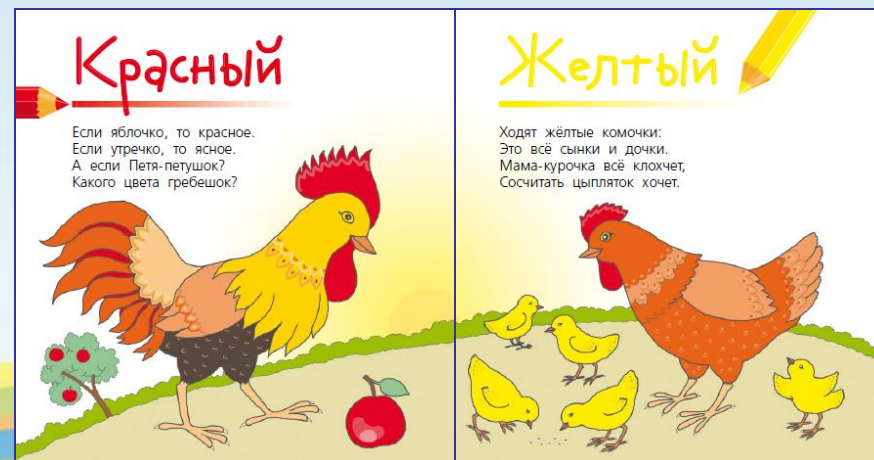
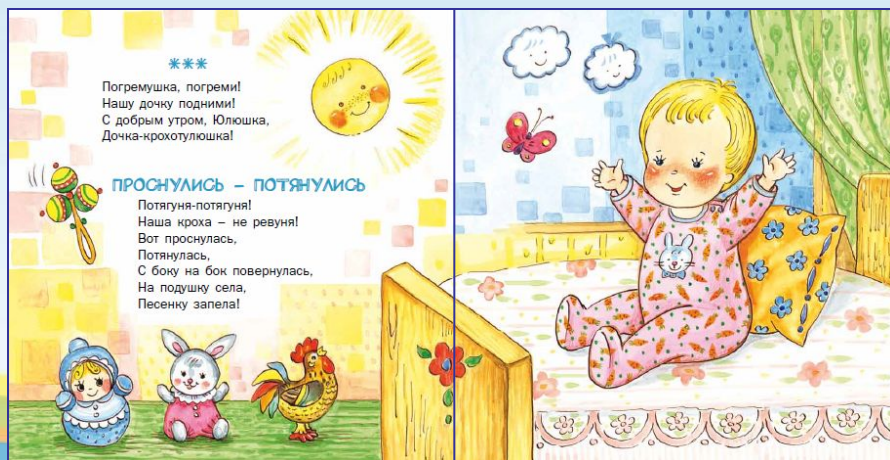
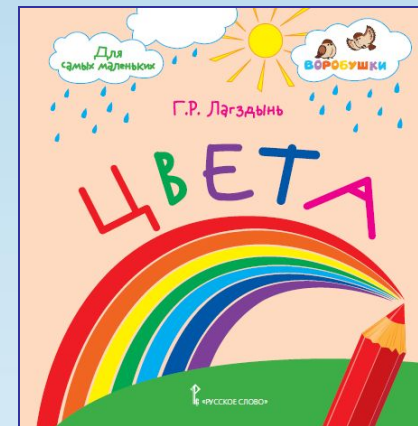
□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



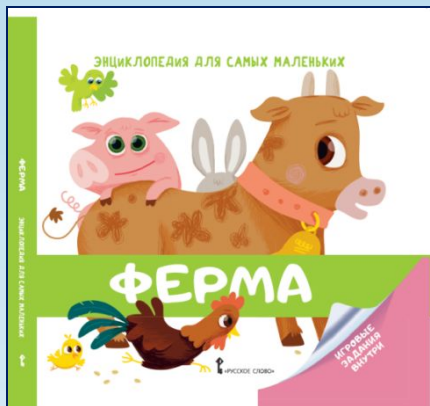
□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



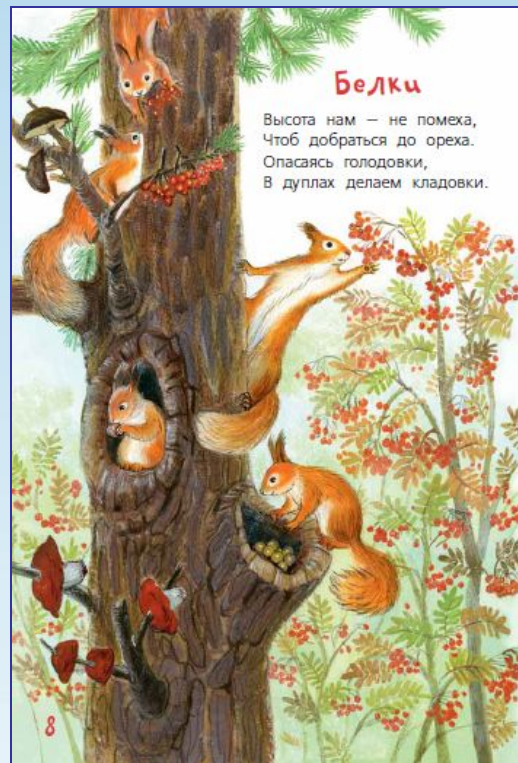
□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Программа «Первые шаги»



□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



... медведи, лоси, лисы, волки, зайцы, кабаны, куницы, зубры, кроты, кукушки, перепела, рябчики.

Программа «Первые шаги»



□ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Утро
Пришли в детский сад
В раздевалке
Моем руки перед едой
Завтрак
Воспитательница
Рисуем
Слушаем сказки
У нас праздник
На прогулке
Обед
Дневной сон
Игрушки
День прошёл
До свиданья, детский сад!

Программа «Первые шаги»



Организация развивающей предметно-пространственной среды

Игровое оборудование представлено в виде игровых комплектов и наборов для организации различных видов деятельности с детьми раннего возраста. Каждый комплект объединяет несколько игровых пособий, имеющих одинаковую развивающую функцию.



Программа «Первые шаги»

Организация развивающей предметно-пространственной среды



Комплект логических игрушек

Комплект деревянных игрушек-забав



Программа «Первые шаги»



Игровое оборудование отличается:

- высокое качество и безопасность игровой продукции;
- развивающий потенциал игровых действий игрушек и игровых материалов;
- привлекательность игрушек и материалов, задающих мотивационную основу игры и стимулирующих активность детей;
- связь игрушки с культурными традициями народа;
- эмоциональный комфорт и возможность самовыражения детей.



Программа «Первые шаги»



Организация развивающей предметно-пространственной среды



Программа «Первые шаги»



Организация развивающей предметно-пространственной среды



Перспективы развития:



- «Образовательная программа для детей младенческого возраста»;
- «Особенности педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста»;
- «Развивающие игры для детей 2—4 лет»;
- «Художественно-творческая деятельность детей раннего возраста»;
- «Ребёнок от 0 до 3». Книга для родителей; и другие издания;
- «Физическое развитие детей на основе фольклора»;
- «Физическое развитие детей первого года жизни»;
- «Ладушки-ладушки». Книга для детей;
- «Едет, едет, грузовик». Книга для детей;
- «Мамы и малыши». Книга для детей;
- и другие издания.

Программа «Первые шаги»



Методическое оснащение Программы «Первые шаги»

Издательство «РУССКОЕ СЛОВО»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Каталог продукции для дошкольных образовательных организаций

2018/2019

РАЗВИВАЕМ, СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ

Издательство «Русское слово»
 ПМХ "Мозаичный Парк"
 Прав-заяв
 Цены указаны в НДС без учета доставки.

Иллюстрации

№	ISBN	Автор	Наименование товара	Иллюстрации	Год	Цена	Сумма
И ФГОС ДО: Математика							
22819	978-5-00007-497-1	Алексей Волкович Т.В. Дубинина В.В. Ковалева И.А.	МП. Программная основа образовательной программы дошкольного образования "Мозаика" 14ч ФГОС		2014	1	169,00
18830	978-5-00092-234-4	Смирнова Е.О., Григорьева Л.П., Мозаичный С.Ю.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста "Первые шаги" ФГОС ДО 15ч.				
18982	978-5-00092-255-1	Смирнова Е.О., Григорьева Л.П., Мозаичный С.Ю.	Пластика. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" В 2х частях, часть 2. ФГОС ДО 15ч.				
18988	978-5-00092-208-9	Смирнова Е.О., Григорьева Л.П., Мозаичный С.Ю.	Пластика. Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста "Первые шаги" В 2х частях, часть 1. ФГОС ДО 15ч.				
14813	978-5-00007-944-1	Алексей Волкович Т.В.	МП. Сборник дидактических игровых заданий для дошкольников дошкольной образовательной организации 15ч ФГОС				
14830	978-5-00007-939-9	Алексей Волкович Т.В., Дубинина И.В., Ковалева Л.М.	МП. Познавательные задания дошкольного теоретического уровня к новым технологиям обучения детей ФГОС ДО 15ч.				
14832	978-5-00007-937-1	Алексей Волкович Т.В., Ушакина О.С.	МП. Развитие развития дошкольного теоретического уровня к новым технологиям обучения детей ФГОС ДО 15ч.				

18794	Образование на интегративно-психологической базе	Книжкины "Первые шаги"	Книжкины "Первые шаги" (10 шт.) "Мозаика на первом этапе" (10 шт.) "Мозаика на втором этапе" (10 шт.) "Мозаика на третьем этапе" (10 шт.) "Мозаика на четвертом этапе" (10 шт.) "Мозаика на пятом этапе" (10 шт.) "Мозаика на шестом этапе" (10 шт.) "Мозаика на седьмом этапе" (10 шт.) "Мозаика на восьмом этапе" (10 шт.) "Мозаика на девятом этапе" (10 шт.) "Мозаика на десятом этапе" (10 шт.)	Книжкины "Первые шаги" (10 шт.) "Мозаика на первом этапе" (10 шт.) "Мозаика на втором этапе" (10 шт.) "Мозаика на третьем этапе" (10 шт.) "Мозаика на четвертом этапе" (10 шт.) "Мозаика на пятом этапе" (10 шт.) "Мозаика на шестом этапе" (10 шт.) "Мозаика на седьмом этапе" (10 шт.) "Мозаика на восьмом этапе" (10 шт.) "Мозаика на девятом этапе" (10 шт.) "Мозаика на десятом этапе" (10 шт.)	3-7 лет	1	300	3	1.300
18864	Образование на интегративно-психологической базе	Книжкины "Первые шаги"	Книжкины "Первые шаги" (10 шт.) "Мозаика на первом этапе" (10 шт.) "Мозаика на втором этапе" (10 шт.) "Мозаика на третьем этапе" (10 шт.) "Мозаика на четвертом этапе" (10 шт.) "Мозаика на пятом этапе" (10 шт.) "Мозаика на шестом этапе" (10 шт.) "Мозаика на седьмом этапе" (10 шт.) "Мозаика на восьмом этапе" (10 шт.) "Мозаика на девятом этапе" (10 шт.) "Мозаика на десятом этапе" (10 шт.)	Книжкины "Первые шаги" (10 шт.) "Мозаика на первом этапе" (10 шт.) "Мозаика на втором этапе" (10 шт.) "Мозаика на третьем этапе" (10 шт.) "Мозаика на четвертом этапе" (10 шт.) "Мозаика на пятом этапе" (10 шт.) "Мозаика на шестом этапе" (10 шт.) "Мозаика на седьмом этапе" (10 шт.) "Мозаика на восьмом этапе" (10 шт.) "Мозаика на девятом этапе" (10 шт.) "Мозаика на десятом этапе" (10 шт.)	3-7 лет	2	150	2	450

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ
 МОЗАИКА-ПАРК.РФ

Программа «Первые шаги»



Главная О нас Методический раздел Каталог Интернет-магазин Контакты

Мозаичный ПАРК

поиск

НОВИНКИ

ВЕБИНАРЫ

ЖУРНАЛЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

КАРТотеКА ВОСПИТАТЕЛЯ

СБОРНИКИ ИГР

РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕТРАДИ

ХРЕСТОМАТИИ ДЛЯ ДЕТСКОГО САДА

СКАЗКИ

КНИЖКИ-ИГРУШКИ

КНИГИ-ПАЗЛЫ

РАСКРАСКИ

МУЛЬТИМЕДИА ИЗДАНИЯ

Методический раздел

- Вебинары
- Новости**
- Презентации
- Конкурсы и акции
- Мероприятия
- Образовательные программы
- Пилотные площадки
- Повышение квалификации
- Видеоматериалы
- Фотогалерея
- Вопросы и ответы
- Отзывы

Методический комплекс образования «Мозаичный ПАРК»

(495) 969-2454
mozaika@mozaika-park.ru
105062, г. Москва,
ул. Воронцово поле д.13, стр.2

В ф Instagram

Программно-методический комплекс дошкольного образования "Мозаичный ПАРК"

Программа "Первые шаги" (1-3 года)

Группа раннего возраста 2-3 года



Методический раздел

- Вебинары
- Новости**
- Презентации
- Конкурсы и акции
- Мероприятия
- Образовательные программы
- Пилотные площадки
- Повышение квалификации
- Видеоматериалы
- Фотогалерея
- Вопросы и ответы
- Отзывы

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская набережная, д. 20, стр. 2

Тел.: (495)969-24-54 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru



ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

105062, Москва, ул. Воронцово Поле, д.13, стр. 2

Тел. (499)689-02-65 (доб. 561, 568, 573, 579)

E-mail: mozaika@mozaika-park.ru



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ
МОЗАИКА-ПАРК.РФ