



Курсовой проект

Применение групповых технологий на уроке иностранного языка

**Выполнил: Спирина Ирина Сергеевна, учитель английского языка
МОУ «Атемарская СОШ»**

***Умение учиться – это новообразование,
которое, в первую очередь, связано с
освоением формы учебного
сотрудничества
Г.А. Цукерман***



*Под групповой работой
понимается совместная
деятельность людей в группах по
3-9 человек по выполнению
отдельных заданий,
предложенных преподавателем.*



Цель групповой работы

**активное включение каждого
ученика в процесс усвоения
учебного материала**



Актуальность применения групповых технологий

Формирование общеучебных (метапредметных) умений:

- **интеллектуальные умения** (добывать, обрабатывать, преобразовывать информацию);
- **коммуникативные умения** (донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща);
- **оценочные умения** (оценивать жизненные ситуации, объяснять свою позицию, самоопределяться в системе ценностей);
- **Организационные умения** (формулировать цель, составлять план действий, действия по реализации плана, оценка результата).

Обоснование применения групповых технологий на уроке иностранного языка

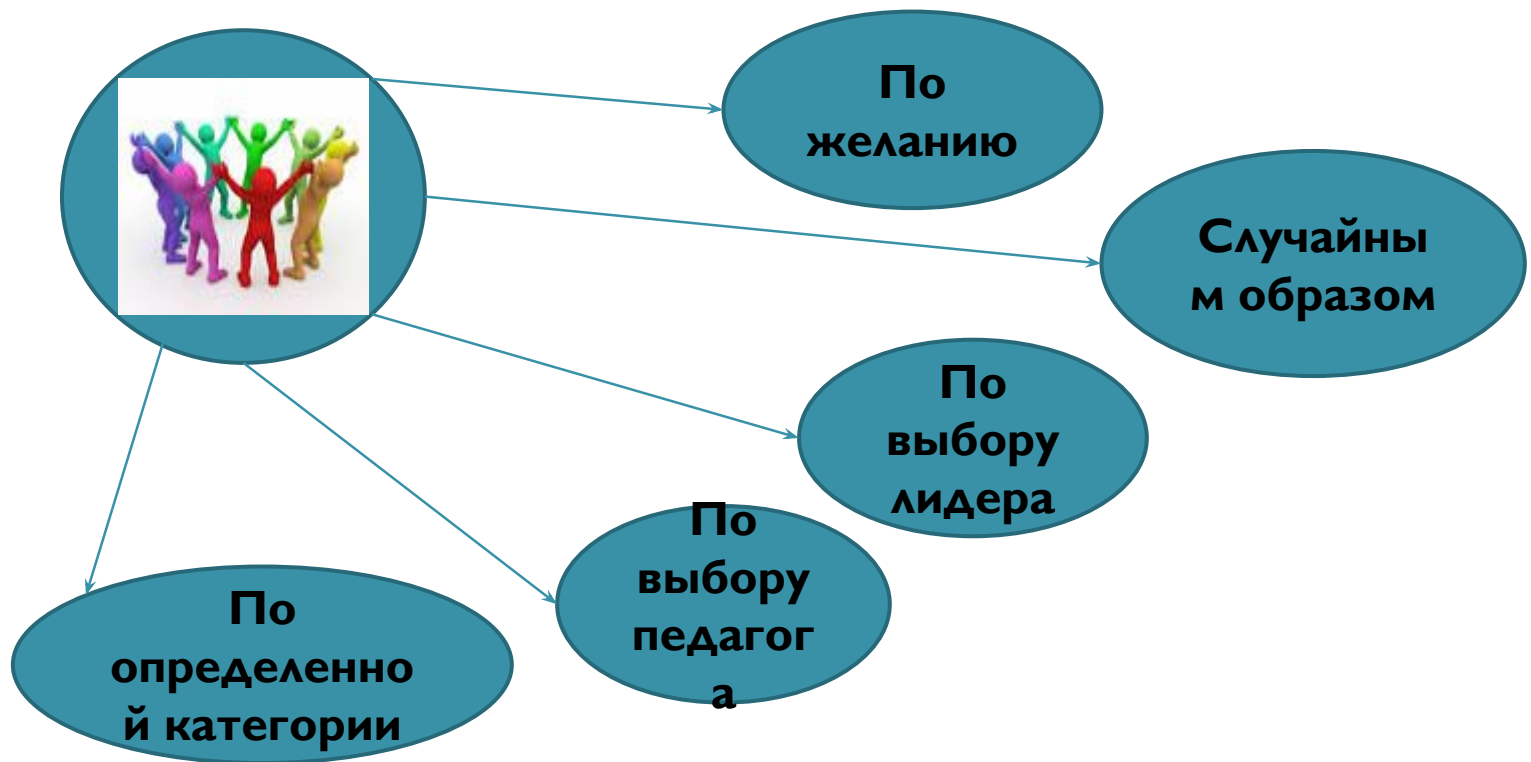
- **обучение общению;**
- **комфортность;**
- **чувство защищенности;**
- **преодоление тревожности;**
- **воспитание самоуважения.**

Задачи групповой работы

- ❑ **Активизация познавательной деятельности**
- ❑ **Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности**
- ❑ **Развитие умений успешного общения**
- ❑ **Совершенствование межличностных отношений в классе**

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Деление на группы



Деление на группы случайным образом

- могут объединяться не взаимодействующие между собой ученики;
- развивается способность приспосабливаться к различным условиям деятельности, к различным партнерам;
- цель – научить сотрудничеству;



Деление на группы по желанию

- **разные мотивы для объединения;**
- **не всегда создаются условия для продуктивной работы и развития всех;**
- **трудно прогнозировать результат.**



Деление на группы по выбору «лидера»

- более «однородные» группы, чем группы по желанию;
- лучше не применять этот способ, если есть аутсайдеры.



Деление на группы по выбору педагога

- по интеллектуальным возможностям;
- со схожим темпом работы;
- равные по силе группы;



Деление на группы по определенному признаку

- по решенному заданию



Деление на группы

I. Оптимальное количество
человек в группе -

от 3 до 6 человек.

Технология организации групповой деятельности

II. Предъявление заданий

- одному посылному от группы (устно или письменно);
- всем группам коллективно;
- каждой группе индивидуально.



Технология организации групповой деятельности

III. Предъявление результата.

- презентация;
- плакат, опорный конспект, кластер;
- выступление (театрализация);
- созданный текст;
- подтвержденная практикой гипотеза.



Технология организации групповой деятельности

IV. Рефлексия

обязательный этап групповой технологии!

1) Организационная :

- что делали во время занятия (чему новому научились, как работали, каковы были ошибки в организации, не позволившие достичь желаемого результата);
- что узнали про себя и своих товарищей по игре (появился новый способ работы, зафиксировали свое незнание, чувства и отношения).

2) Знаниевая: (тест на усвоение ЗУН)

Виды групповой работы

- Работа в парах
- Мозговой штурм
- Игра «Продолжи»
- Охота за сокровищами
- Снежный ком
- Мозаичная группа
- Прием «Зигзаг»

Виды групповой работы

Приёмы работы в парах

Формируется по желанию учащихся вне зависимости от уровня усвоения.

Роли: учитель \Leftrightarrow ученик

Режимы: взаимообучение, взаимоконтроль
(повышается речевая и мыслительная активность,
формируются нравственные качества –
взаимопомощь, товарищество)



Виды групповой работы

Мозговой штурм

Используется
для генерации
идей

Делаются
сообщения от
каждой группы

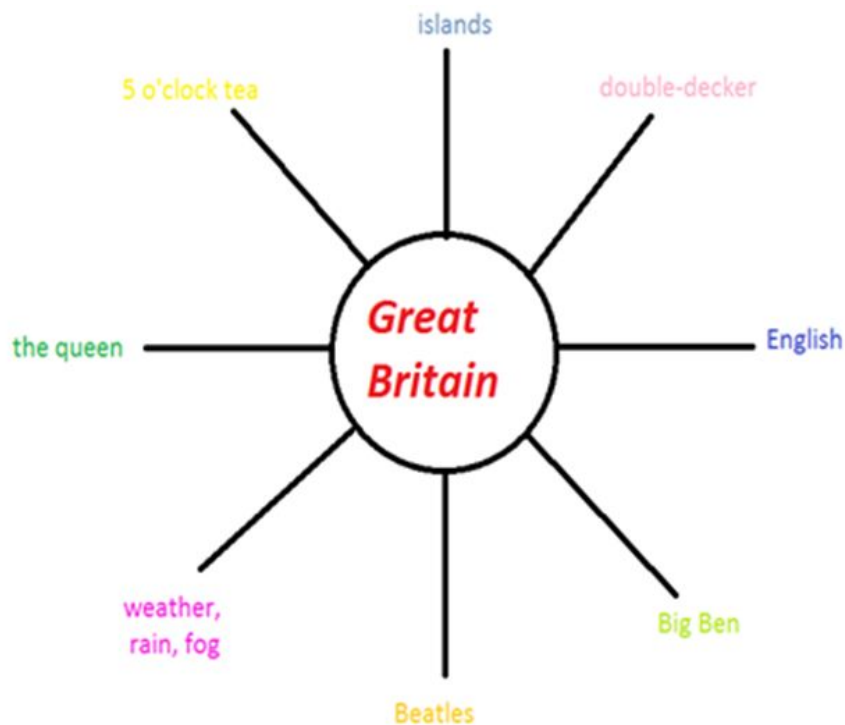
Распределяются
роли внутри
группы

Соблюдается
жесткий
регламент



Моё представление о Британии

«Что ты представляешь себе, когда думаешь о Британии?»



Виды групповой работы



Игра «Продолжи»

Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке

London Zoo

There is a big zoo in London.
You can see a tiger, a lion, an
elephant here. ...



Виды групповой работы

Снежный ком





**My name is Kate, I like to
sing”**



Виды групповой работы

Охота за сокровищами



1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

Виды групповой работы

Мозаичная группа

Каждая группа
изучает часть
темы

Класс
объединяется
в новые
группы

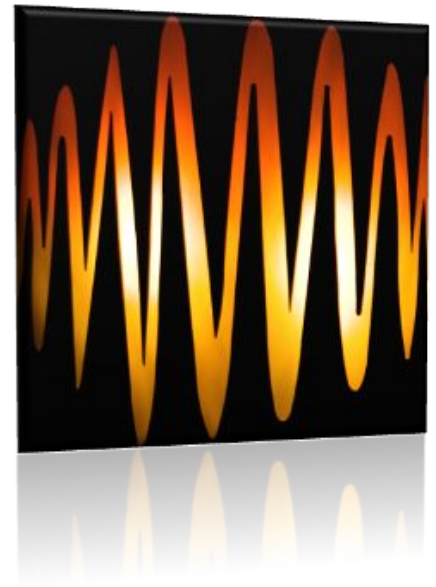
В каждой
новой группе
обсуждают
тему

Общие
выводы



Виды групповой работы

Прием
«Зигзаг»



Принципы выбора заданий для групповой деятельности



Правила совместной работы

Правила совместной работы

- 1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего
- 2) работать по алгоритму (плану)
- 3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца
- 4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы
- 5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Плюсы и минусы групповой работы

| Плюсы | Минусы |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Повышается учебная и познавательная мотивация | <ul style="list-style-type: none">• Групповой работе надо сначала научить |
| <ul style="list-style-type: none">• Снижается уровень тревожности учащихся | <ul style="list-style-type: none">• Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий |
| <ul style="list-style-type: none">• В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. | <ul style="list-style-type: none">• Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников |
| <ul style="list-style-type: none">• Улучшается психологический климат в классе | <ul style="list-style-type: none">• Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный |

Учителю на заметку

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



Используемые источники

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 1994.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988
- Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000