

Классификация технических средств обучения



Оглавление

- Основные классификации ТСО
- ТСО по функциональному назначению
- Технические средства передачи информации
- Технические средства контроля
- Технические средства обучения и самообучения
- Тренажерные технические средства
- Вспомогательные технические средства
- Комбинированные технические средства (универсальные)
- ТСО по принципу устройства и работы
- ТСО по роду обучения и логике работы
- ТСО по характеру воздействия на органы чувств
- ТСО по характеру предъявления информации
- Литература

Основные классификации ТСО:

- 1) по функциональному назначению (характеру решаемых учебно-воспитательных задач);
- 2) принципу устройства и работы;
- 3) роду обучения;
- 4) логике работы;
- 5) характеру воздействия на органы чувств;
- 6) характеру предъявления информации.

ТСО по функциональному назначению

- подразделяют на технические средства передачи учебной информации,
- контроля знаний,
- тренажерные,
- обучения и самообучения,
- вспомогательные.
- Кроме того, существуют технические средства, совмещающие функции различного назначения - комбинированные.

Технические средства передачи информации:

- диапроекторы,
- графопроекторы,
- эпипроекторы,
- магнитофоны,
- радиоустановки,
- музыкальные центры
- проигрыватели,
- радиоузлы,
- кинопроекторы и киноустановки,
- телевизоры,
- видеомагнитофоны,
- ПЭВМ и т. п.



Технические средства контроля

- объединяют всевозможные технические устройства и комплексы, позволяющие по определенной программе и заданным критериям с той или иной степенью достоверности оценивать степень усвоения учебного материала.
- С этой целью используются как старые модификации устройств типа «АМК-2», так и новейшие компьютерные технологии. Контролирующие ТСО бывают *индивидуальные* и *групповые*.

Технические средства обучения и самообучения

- обеспечивают предъявление учебной информации обучаемым по определенным программам, заложенным в технические устройства, и самоконтроль усвоения знаний.
- Такие программы подают учебный материал в виде небольших доз, после каждой из которых следует контрольный вопрос.

Обучающие программы бывают:

- линейные
- разветвленные
- комбинированные.

Тренажерные технические средства

- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования первоначальных умений и навыков.
- Использование тренажеров в обучении основано на применении специально разработанных программ действий, составляемых на основе процесса моделирования осваиваемой деятельности.
- Особенно широко используются в процессе обучения техническим специальностям.

Вспомогательные технические средства

- объединяют средства малой автоматизации (механизации) и аппараты, используемые для вспомогательных целей:
- движущиеся ленточные классные доски,
- устройства для перемещения карт, плакатов;
- устройства дистанционного управления комплексами ТСО и затемнением;
- радиомикрофоны,
- микрофонную технику,
- усилители,
- полиэкраны,
- электронные доски и т. п.



Комбинированные технические средства (универсальные)

- лингафонные устройства,
- замкнутые учебные телевизионные системы,
- компьютерные системы.



ТСО по роду обучения и логике работы

- **По роду обучения** выделяют технические устройства индивидуального, группового и поточного пользования.
- **По логике работы** ТСО могут быть с линейной программой работы, т. е. не зависеть от обратной связи, и с разветвленной программой, обеспечивающей различные режимы работы.

ТСО по характеру воздействия на органы чувств

- визуальные
- аудиосредства
- аудиовизуальные



ТСО по характеру предъявления информации

- экранные,
- звуковые
- экранно-звуковые средства.



Литература

- Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». - Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». - 2013. - С. 68-70.
- Булин – Соколова, Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход / Е. Булин – Соколова, канд. пед. наук // Учитель. – 2015. - № 3. – С. 63 – 66.
- Вайсман, О. А. Создание службы информатизации в школе / О. А. Вайсман, Н. Л. Демкина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2015. - № 9. – С. 71 – 75.
- Васильева, О. П. Применение информационных технологий в учебно - воспитательном процессе / О. П. Васильева // Классный руководитель. – 2014. - № 5. – С. 115 – 120.
- Высоцкий, И. Р. Компьютер в образовании / И. Р. Высоцкий // Информатика и образование. – 2016. - № 1. – С. 86 - 87.
- Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.



Спасибо за внимание!