



Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы

Ирина Петровна Цыбулько,
*руководитель Федеральной комиссии по разработке
КИМ по русскому языку для проведения ГИА по
образовательным программам основного общего и
среднего общего образования*

1

- Итоговое устное собеседование по русскому языку выпускников основной школы: значение, специфика, общие подходы

2

- Лингвистические и методические основы проверки устных ответов участников ГИА по русскому языку

3

- Структура работы и система оценивания устного собеседования по русскому языку. Изменения по результатам апробирования.



Нормативная база, определяющая возможность включения устной части в ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- 3) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

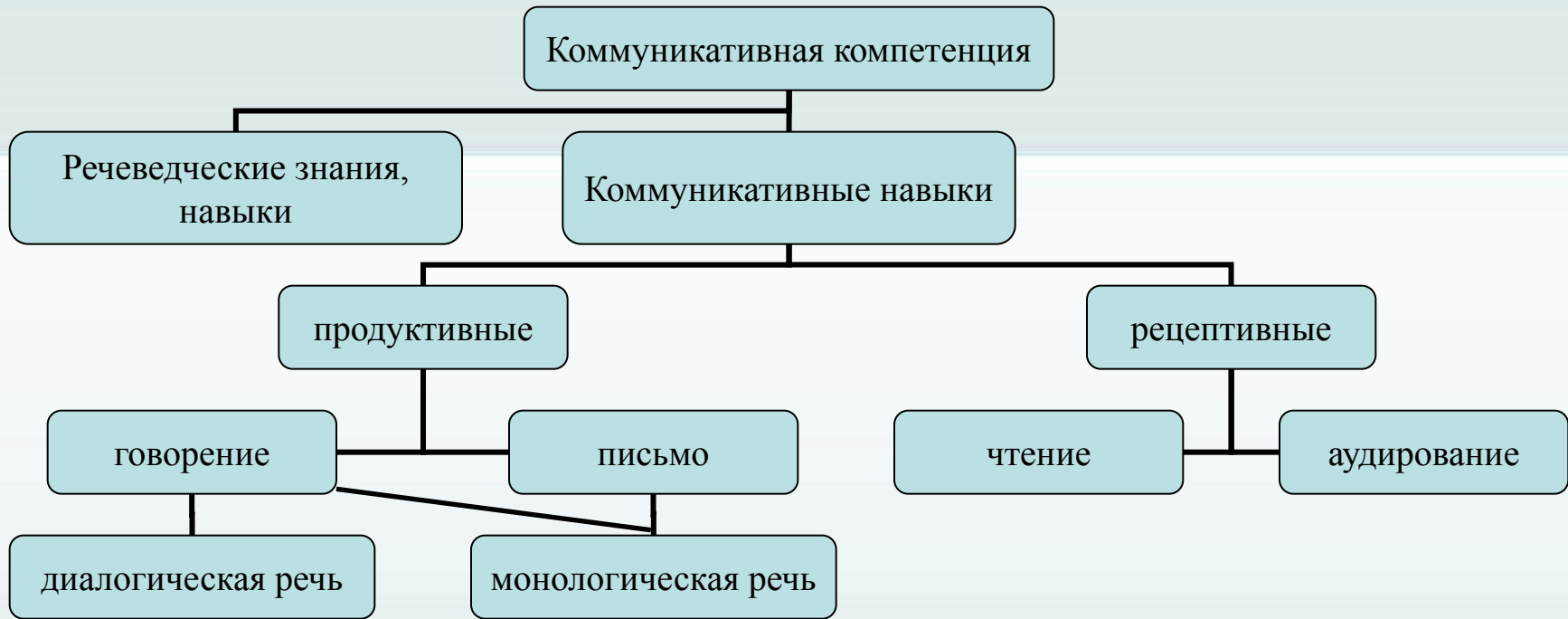
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).




Основные подходы к разработке устной части основного государственного экзамена по русскому языку

- **компетентностный** подход;
- **интегрированный** подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- **коммуникативно-деятельностный** подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- **когнитивный подход**, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- **личностный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого.

Структура коммуникативной компетенции





Положительное влияние устной части экзамена на образовательный процесс

Устная часть экзамена обладает достаточным диагностическим потенциалом, надпредметностью, междисциплинарностью, многомерностью и требуют развития абстрактного и критического мышления, саморефлексии учащегося.



Особенности устной речи

- избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений);
- экономия, эллипсис (от др.-греч. ἔλλειψις — недостаток; в лингвистике — намеренный пропуск слов, не существенных для смысла выражения);
- использование невербальных средств общения

Произнесение выученного наизусть текста – это не говорение !



ФИПИ

Модели проведения устной части ОГЭ по русскому языку



Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы



- ❖ 25.10.2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» было проведено «пилотное» апробирование моделей устной части ГИА по русскому языку. В апробировании приняли участие девятиклассники из Московской области (546 человек), Республики Татарстан (506 человек) и Чеченской Республики (453 человека).
- ❖ 29.11.2016 результаты апробации были обсуждены Научно-методическим советом ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку.
- ❖ В марте-апреле 2017 г. проводилось общественно-профессиональное обсуждение моделей устной части ГИА. Поступило более 20 отзывов по опубликованным материалам. Были получены официальные положительные экспертные заключения от 17 субъектов Российской Федерации.
- ❖ В период 28.09-08.10. 2017 г. планируется проведение широкомасштабного апробирования модели устной части по русскому языку в 19 субъектах Российской Федерации.
- ❖ 2016-2017гг. были разработаны и опубликованы на сайте ФИПИ задания и контрольные измерительные материалы «Банка оценочных средств по русскому языку» для 2 - 9 классов. Банк содержит раздел «Говорение» .

Результаты апробирования



Субъект РФ	Кол-во участников	Кол-во ОО
13 Республика Мордовия	161	9
14 Республика Саха (Якутия)	164	10
16 Республика Татарстан	119	6
20 Чеченская Республика	151	6
21 Чувашская Республика	125	1
22 Алтайский край	123	1
23 Краснодарский край	126	1
26 Ставропольский край	734	17
39 Калининградская область	151	8
42 Кемеровская область	1200	110
45 Курганская область	149	5
46 Курская область	188	4
50 Московская область	175	6
54 Новосибирская область	124	44
55 Омская область	127	5
56 Оренбургская область	127	2
62 Рязанская область	130	8
71 Тульская область	192	10
73 Ульяновская область	132	12
74 Челябинская область	150	15
78 г. Санкт-Петербург	148	2
Всего	4696	282

Субъект РФ	Кол-во участников	Кол-во ОО
13 Республика Мордовия	244	14
14 Республика Саха (Якутия)	155	11
16 Республика Татарстан	117	6
20 Чеченская Республика	169	8
21 Чувашская Республика	125	1
22 Алтайский край	146	3
23 Краснодарский край	121	2
26 Ставропольский край	583	16
39 Калининградская область	132	8
42 Кемеровская область	1354	140
45 Курганская область	125	3
46 Курская область	172	4
50 Московская область	178	6
54 Новосибирская область	126	43
55 Омская область	125	6
56 Оренбургская область	1807	46
62 Рязанская область	125	8
71 Тульская область	410	27
73 Ульяновская область	124	5
74 Челябинская область	146	16
78 г. Санкт-Петербург	164	2
Всего	6648	375



Результаты апробирования

1. Для большинства девятиклассников, участвующих в пилотном апробировании, выполнение заданий не было трудным. Отмечается большое количество нарушений норм современного русского литературного языка.
2. Каждая из апробированных организационных моделей имеет как достоинства, так и недостатки. При **компьютерной модели** в качестве недостатка региональные специалисты отмечали значительные затраты средств для создания условий проведения устной части. При **собеседовании** отмечался дефицит специалистов-собеседников.
3. Значительная доля экспертов испытывает затруднения при оценивании устных ответов учащихся.
4. Предъявленные на апробирование дидактические материалы требуют дальнейшего совершенствования.





I

- чтение текста вслух

II

- пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации

III

- создание устного монологического высказывания по одной из выбранной тем беседы

IV

- участие в диалоге с экзаменатором-собеседником

Результаты апробирования



Темп чтения	0,91
не соответствует коммуникативной задаче	8,24%
соответствует коммуникативной задаче	88,12%
не указано	3,64%

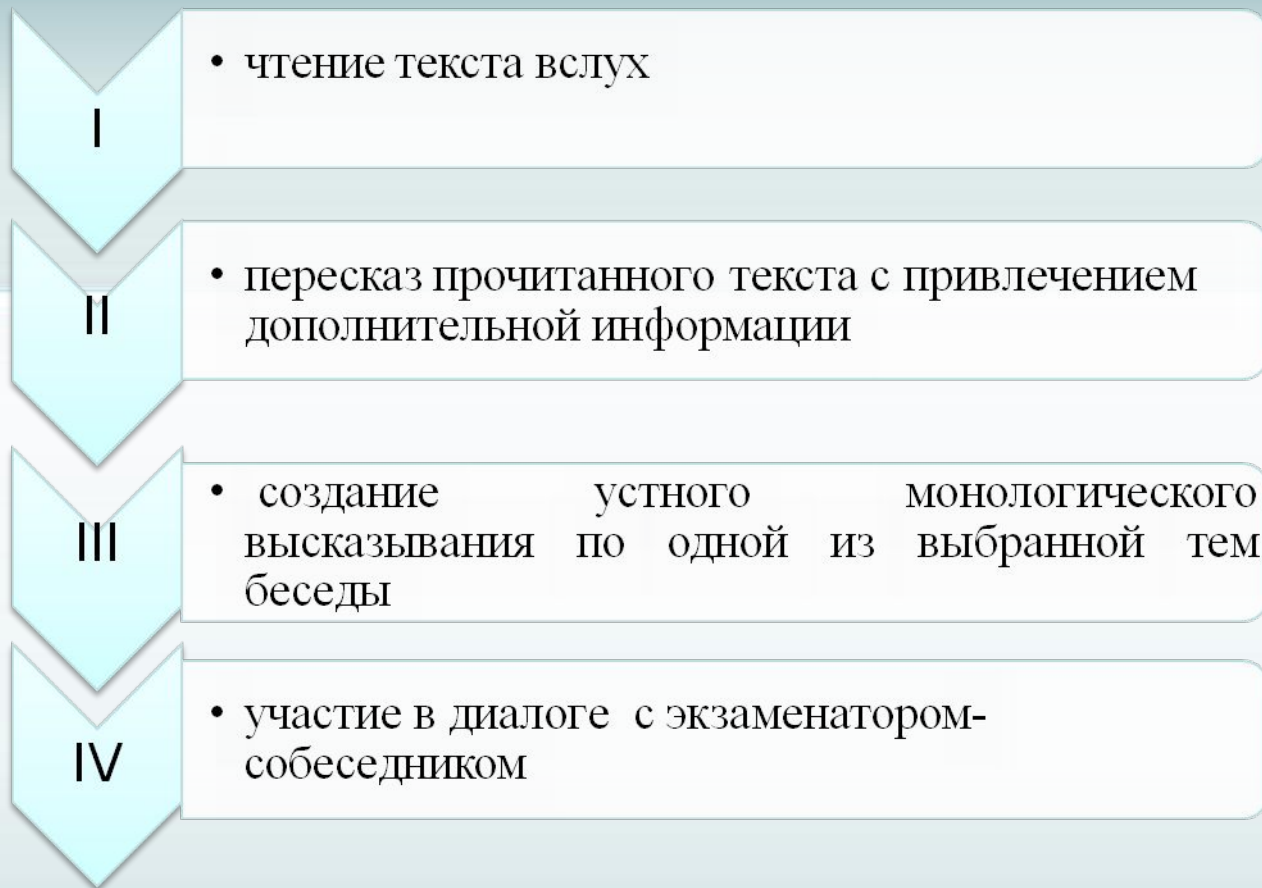
Темп чтения	0,93
не соответствует коммуникативной задаче	7,28%
соответствует коммуникативной задаче	92,04%
не указано	0,68%

Искажение слов при чтении	
1 и более	54,71%
нет ошибок	40,97%
не указано	4,32%

Правильность речи при пересказе	
не указано	2,32%
2 - грамматические, речевые, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют	18,07%
1 - допущено не более 3-х ошибок и/или искажений слов	56,77%
0 - допущено более 3-х ошибок и/или искажений слов	22,85%

ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ





Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы

Статус процедуры: **допуск к ГИА выпускников основной школы**

Название процедуры: **ИТОГОВОЕ УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы**

Преимущества :

(с учетом 1,3 млн. потенциальных участников)

- ❖ образовательные организации непосредственно участвуют в процедуре (нет отчуждения учителя от объективной оценки результатов его труда);
- ❖ психологически комфортно для девятиклассников;
- ❖ минимальные затраты (не требуется дорогостоящих технологий с технической поддержкой, оборудования, оценивание ответов одним экспертом).

МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы



1

Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-

МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

Задание 2

2

Пересказ текста.

Полёт Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королёва – выдающегося конструктора и учёного, работавшего в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», доставивший Гагарина на орбиту.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва о Юрии Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

Подумайте, где лучше использовать слова С.П.Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

МОДЕЛЬ
ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ выпускников основной школы
Задание 3



3

Задание 3. Монологическое высказывание.
Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии).



Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).



Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

Задание 3



Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.



Не забудьте описать

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.



Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать,

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).



Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?



МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

Задание 4

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



Карточка собеседника

Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему? Почему?

Карточка собеседника

Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?

Карточка собеседника

Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

- 1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
- 2) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 3) Приведите пример отрицательного влияния моды.



ФИПИ

Процедура проведения ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

Аудитории	Аудитория ожидания Аудитория для собеседования
Оборудование	Принтер для распечатки материалов Любое звукозаписывающее оборудование Электронные носители информации
Персонал	Экзаменатор-собеседник (любой учитель) Эксперт (только учитель русского языка и литературы) Организаторы Технический специалист

- ❖ Накануне готовятся аудитории, оборудование, прорабатывается схема движения участников собеседования;
- ❖ за час-полтора до начала процедуры КИМ скачиваются с федерального ресурса и распечатываются;
- ❖ участники собеседования собираются в аудитории ожидания и по одному приглашаются для собеседования;
- ❖ в аудитории для собеседования присутствуют организатор, экзаменатор-собеседник и эксперт;
- ❖ ведется аудиозапись ответов;
- ❖ эксперт оценивает устную речь непосредственно в процессе ответа.



МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- ❖ На выполнение работы отводится 15 минут на одного участника.
- ❖ Оценка ответов на все задания работы осуществляется по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка.
- ❖ Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, – 19.
- ❖ Ученик получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.



Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста.	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста.	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче.	0
Максимальное количество баллов за всё задание		2

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания



Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания		
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	Баллы
	Все основные микротемы исходного текста сохранены.	1
	Упущена или добавлена одна или более микротем.	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа не уместно и/или не логично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа.	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет.	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов за всё задание		4



ФИПИ

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)	
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет.	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более) (исключая слово в тексте с поставленным ударением).	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (две и более).	0
И	Искажения слов	
	Искажений слов нет.	1
	Допущены искажения слов (одно и более).	0
Максимальное количество баллов		4



**Максимальное количество баллов за работу с текстом
(задания 1 и 2) – 10.**

Критерии оценивания монологического высказывания (М)		
Выполнение коммуникативной задачи*		
М1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Даны ответы на все вопросы. Фактические ошибки отсутствуют.	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но не на все вопросы были даны ответы, и/или допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 10 фраз по теме высказывания.	0
М2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации.	1
	Условия речевой ситуации не учтены.	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 или более).	0
	Максимальное количество баллов	3

	Критерии оценивания диалога (Д).	
Д1	Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	1
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы.	0
Д2	Учет условий речевой ситуации	1
	Учтены условия речевой ситуации.	0
	Условия речевой ситуации не учтены.	
	Максимальное количество баллов за диалог	2



№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)	
Г	Соблюдение грамматических норм	Баллы
	Грамматических ошибок нет.	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более).	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более).	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух речевых ошибок.	1
	Допущены речевые ошибки (две и более).	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции.	0
Максимальное количество баллов		4



Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.
Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.
Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов.**



Экзаменатор-собеседник

- **вести экзамен;**
- **создавать доброжелательную рабочую атмосферу;**
- **выполнять роль собеседника**



Эксперт-экзаменатор

- **хорошо знать задание, выполнение которого будет оценивать;**
- **уметь оценивать ответ по всем критериям в то время, пока ученик отвечает, а не после окончания ответа;**
- **НЕ вмешиваться в беседу ученика и экзаменатора-собеседника.**



Надо помнить, что речь развивается не для речи, а для ясного и выразительного сообщения о мыслях и чувствах. В этих условиях живая интонация придет сама собой.

Н.И. Жинкин

Содержание говорения как вида речевой деятельности должно отвечать определенным требованиям:

- апеллировать к *личному опыту* школьников, к *чувствам и эмоциям*; быть **посильным** в задаваемой речевой задаче;
- предусматривать наличие *собственной точки зрения* ученика, стимулировать наблюдения, размышления, самостоятельные выводы и обобщения;
- способствовать развитию потребности в *саморефлексии, саморазвитии*;
- приобщать школьников к *культурному наследию страны*, способствовать социологизации;
- характеризоваться *избыточностью*, что даст возможность реализации индивидуального подхода к обучению устной речи на уроках русского языка.



Н.И. Жинкин в статье "Психологические основы развития речи" писал:

«Обучиться интонации нельзя. Это то же самое, что обучаться плакать, смеяться, горевать, радоваться и т.п. Интонация речи в определенной жизненной ситуации приходит сама собой, о ней не нужно ни думать, ни заботиться. Больше того, как только вы постараетесь ее сделать, это будет замечено как фальшь. Но есть способ найти интонацию, когда поставлена задача прочитать какой-либо текст, не нами составленный».



Благодарю за внимание!

Ирина Петровна Цыбулько,
*руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ
по русскому языку для проведения ГИА по
образовательным программам основного общего и
среднего общего образования*