

Ведение интегративных групп – опыт работы

Отделение абилитации СПбГБУЗ «Детская поликлиника № 30»,
Санкт-Петербург

Герштейн Юлия Евгеньевна – логопед отделения
абилитации (службы ранней помощи семьям с
детьми раннего возраста)

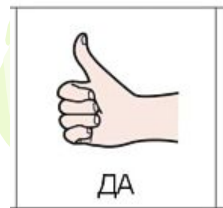
интернет публикация:

<http://www.logopedy.ru/portal/logopeduseful/471-2018-02-18-07-57-32.html>

Интегративные группы

группы, где дети с инвалидностью
занимаются вместе со сверстниками без
тяжелых проблем со здоровьем





«Свой круг» обеспечивает понимание и понимание и поддержку



Людам с инвалидностью трудно выбраться за пределы этого круга. Ограничения сенсорные, двигательные, языковые создают препятствия в общении



Окружающие, не имея опыта общения с людьми с подобными ограничениями, оказываются не готовы вступить в диалог с ними, т к не имеют опыта такого общения

Общие моменты формирования групп

Основой нормальной работы группы является удовлетворение потребностей





Знакомиться с участниками отдельно. Не брать малышей с тяжелыми нарушениями поведения.



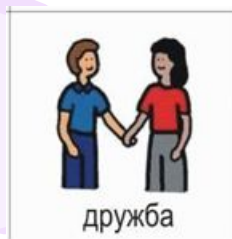
Ведущий группы:

- Проводит, организует игры, следит за групповой динамикой.
- Видит «всех и каждого», строить дальнейшие занятия с учетом особенностей участников



Тьютор:

Индивидуальный помощник включаемой пары – организует взаимодействие, мягко включает в работу группы – переводит с языка альтернативной коммуникации – уходит в сторону или уменьшает количество поддержки



Оба специалиста работают в тандеме, чувствуя намерения друг друга.

Структура занятия включает:

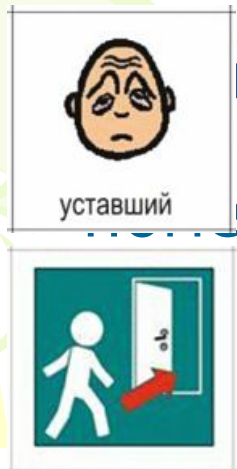
- Приветствие
- Игры в кругу
- Свободная игра
- Творческая часть
- Прощание



Как включать в занятие пару для интеграции (мама + малыш)



- Лучше после того группа сработается, люди познакомятся с правилами и структурой занятия, привыкнут друг к другу.
- Педагогу и тьютору желательно быть знакомым с особенностями интегрируемого ребенка, с его возможностями, Подготовить малыша и маму на индивидуальных занятиях, организовывая те же игры, задания, игрушки, что и в группе.
- Показать видео занятия, ответить на вопросы родителей, обещать поддержку со стороны ведущих.
- «Визуальная» и «языковая поддержка», для мам с нарушениями слуха. Знакомый язык жестов помогает создать необходимый уровень доверия к специалисту и адаптировать маму и малыша.



положить родителю и ребенку гибкий режим, он устал, то может выходить в соседнее помещение и отдыхать. Там ему должны быть оставлены игрушки и водичка.

- Нахождение в среде сверстников и наблюдение за ними положительно сказывается на развитии малыша.
- Умение общаться с разными людьми, быть чуткими, учиться разным способам коммуникации обогатит опыт всех участников группы.









Спасибо за внимание!

