

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Веревская СОШ» (структурное подразделение — дошкольное отделение)

**Взаимосвязь логопеда с
родителями в работе по
повышению
результативности в
процессе коррекции речи
детей.**

Выполнила : учитель- логопед
Кравцова О.Л.

Содержание:

1. Введение.
2. Экскурс к истокам современной концепции.
3. Актуальность проблемы.
4. Основные противоречия.
5. Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.
6. Задачи.
7. Принципы.
8. Методы работы.
9. Ожидаемые результаты.
10. Эффективные формы работы с родителями
11. Результативность.

Введение

- Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей – актуальна и сегодня.
- В основе современного взгляда на взаимодействие с семьей заложен приоритет семейного воспитания. (Закон об образовании Р. Ф.)
- Новизна этих отношений выражается в *мотивации, сотрудничестве, взаимодействии.*
- Необходимо обновить и систематизировать эффективные подходы, формы, принципы с учетом изменившейся ситуации.

Экскурс к истокам современной концепции.

- Современная концепция дошкольного воспитания - начало реформы дошкольного образования.
- Закон РФ «Об образовании» ставит основную задачу в воспитании и обучении детей с нарушениями речи через взаимодействие с родителями.
- Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик – новаторы идеи разнообразия форм и методов работы МДОУ с родителями учителя-логопеда.

Актуальность проблемы

1. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается с каждым годом.
2. Родители детей делятся на две группы: гиперопекающие и гипеопекающие.
3. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.

Основные противоречия.

1. Необъективная оценка родителей психоречевого развития детей.
2. Неадекватная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.
3. Несерьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

1. Корректная оценка родителей психоречевого развития детей.
2. Осознанная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.
3. Предельно серьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.

- Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Исходя из этого, я ставлю перед собой конкретную цель.
- **Цель:** добиться тесного взаимодействия учителя-логопеда с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с детьми посредством многообразных форм совместной работы.

Задачи

```
graph TD;
  A[Задачи] --> B(1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.);
  A --> C(2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.);
  A --> D(3. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.);
  A --> E(4. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.);
  A --> F(6. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.);
  A --> G(7. Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала.);
  A --> H(8. Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.);
  A --> I(9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий.);
  A --> J(9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий.);
```

1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.

2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

3. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

4. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

6. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.

7. Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала.

8. Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.

9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

Принципы

Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

принцип приобщения родителей к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

принцип лично - ориентированной педагогики – на «уровне глаз» родителей, используя приём «глаза в глаза»;

принцип приобщения родителей к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

принцип учёта интересов или принцип решения задач через интерес, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;

принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу.

принцип ведущей деятельности. в работе с родителями необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов.



Методы работы.

1.Индивидуально-практические занятия

2.Анкетирование

3.Индивидуальные беседы

4.Консультации.

5.Совместное изготовление игр и пособий.

разрешение
проблемы различия
в позициях
педагогов и
родителей по
преодолению
речевых нарушений
детей;

преодоление
возникающих
трудностей во
взаимодействии
родителей со своим
ребенком

понимание
родителями
необходимости
работы по
исправлению
речевых дефектов
у детей;

осознанное участие
родителей в
коррекционном процессе для
достижения эффективности
совместной работы

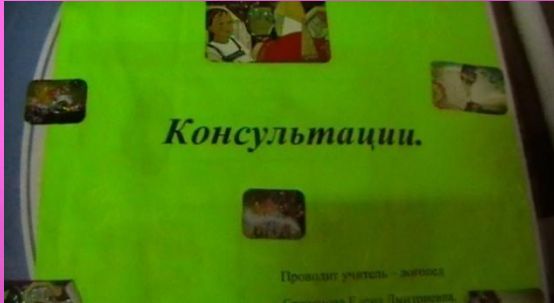
овладение родителями
необходимыми
логопедическими
знаниями, умениями и
навыками

убежденность родителей в
необходимости создания
единого речевого
пространства развития
ребенка.

***Прогнозируе
мые
результаты
работы.***

Эффективные формы работы с родителями.

Консультации и семинары.



Групповые родительские собрания:

*беседы-презентации.
*мастер – классы.

Игротека с наборами игр.

Буклеты.

Коллективная работа

Фронтальные открытые занятия, развлечения.

Выставки пособий.



Видеотека.

Анкетирование.

Ежедневные
консультации.

Беседа.

Индивидуальная работа.

Индивидуальные
практикумы по
направлениям.

Тетрадь «
Рекомендации,
пожелания от
родителей
логопеду».

По выполнению
домашних
заданий.

Речевой уголок

Экран
звукопроизношения.

*Наглядная
агитация*

Прайс – листы.

Папки – передвижки.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!