

Мастер-класс «Технология модерации»

Подготовила:
Ермакова И.Н., учитель биологии
МБОУ «Гимназия №2»

Согласимся?!

- Сегодня недостаточно наполнить головы учеников **массой** информации и затем **проверить** ее усвоение.
Мир стремительно меняется, еще быстрее устаревают знания

Тезис дня современного:

«Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире ему научиться необходимо»

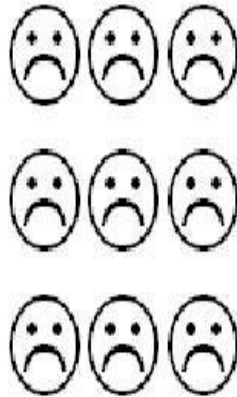
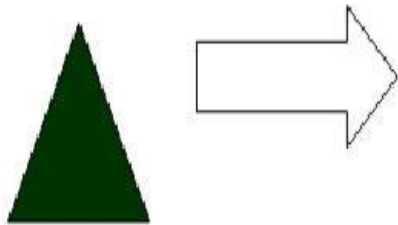
Актуальность выбранной темы

- Среди главных проблем сегодняшней школы выделяют **низкую мотивацию**, как учителей, так и учеников. Одной из **ключевых причин** существования этой негативной ситуации является **недостаточное использование в учебном процессе современных эффективных образовательных технологий**

Цель мастер-класса:

- Познакомить с технологией модерации, которая позволяет значительно **повысить** результативность и качество уроков за счет
 - **усиления мотивации** всех участников образовательного процесса,
 - **активизации** познавательной деятельности учащихся,
 - **эффективного управления** педагогом процессами обучения, воспитания и развития.

Пассивная стратегия или методы линейного воздействия

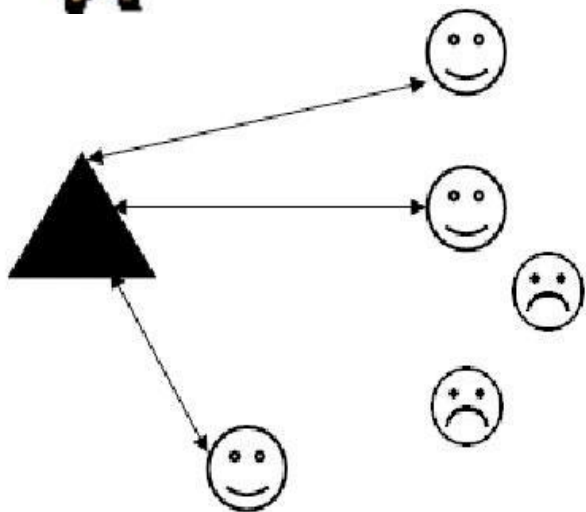


- Преподаватель занимает центральную позицию.
- Преобладает монолог учителя.
- Акцент на дисциплину, исполнительность
- Преподаватель – главный организатор

Активная стратегия или методы линейного взаимодействия

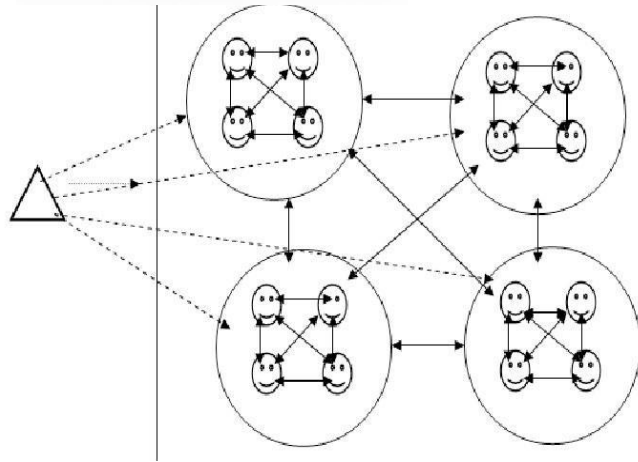


I



- Учебный процесс основан на диалоге
- Возрастает индивидуальность в преподавании
- Остается центральной фигура преподавателя
- Но ученики – не пассивные слушатели, поощряется инициатива и творчество

Интерактивная стратегия или методы кругового взаимодействия



- Суть стратегии заключается в организации учебного взаимодействия в группах
- Учитель становится организатором (модератором) образовательного процесса, но не его главной фигурой.
- Акцент делается на сотрудничество и взаимодействие учащихся между собой

Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать.

Методы модерации отличаются от автократичных дидактических способов обучения:

- Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса
- Ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе
- Принципиально меняется и роль учителя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером.

Методы обучения

Пассивные методы:

- Пересказ,
- Рассказ
- Лекция
- Практикум
- Упражнения
- Экскурсия
- Наблюдение

Активные методы:

- Проблемная лекция
- Активная консультация
- Проблемный семинар
- Анализ конкретных ситуаций
- Деловые игры
- Ролевые игры
- Конференции
- Круглые столы

Интерактивные методы

- работа в парах
- броуновское движение
- инфо-угадайка
- карусель
- незаконченное предложение
- мозговой штурм
- дерево решений
- суд от своего имени
- займи позицию
- метод аналогий
- аквариум

Цели применения модерации:

- эффективное управление классом в процессе урока;
- максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс;
- поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока;
- гарантированное достижение целей урока.

Принципы модерации



Фазы (этапы) модерации:

- **инициация** (начало урока, знакомство);
- входжение или **погружение в тему** (сообщение целей урока);
- **формирование ожиданий** учеников (планирование эффектов урока);
- **интерактивная лекция** (передача и объяснение информации);
- **проработка содержания темы** (групповая работа обучающихся);
- **подведение итогов** (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки).

Ключевые процессы технологии модерации

- ❖ **Интеракция** - эффективное взаимодействие участников группового процесса;
- ❖ **Коммуникация** - упорядоченный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- ❖ **Визуализация** - обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса;
- ❖ **Мотивация** всех участников образовательного процесса;
- ❖ **Мониторинг** образовательного процесса;
- ❖ **Рефлексия** педагога и обучающихся;
- ❖ **Анализ** деятельности участников и оценка результатов.

Интеракция

- Без эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса нет модерации, нет и ожидаемых эффектов
- Критерием эффективности взаимодействия обучающихся является способность группы успешно действовать для достижения поставленных целей.

Коммуникация

- В центре внимания современных эффективных форм и методов обучения находится самостоятельная образовательная деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие.
- Для достижения эффективности обучения учитель должен организовывать, стимулировать и контролировать возникновение и развитие коммуникаций в малых группах, между группами, между обучающимся и группой и т.д.

Визуализация

- Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» отражает суть данного процесса.
- Подключение зрительной памяти обеспечит повышенную выживаемость знаний.
- Оформляя результаты самостоятельного обсуждения новой темы, учащиеся подключают к обучению мощнейший потенциал творчества.

Мотивация

Построение ясных и четких целей урока самими учащимися

Признание равноправной роли ученика в образовательном процессе

Значительная самостоятельность учеников в процессе обучения

Работа в команде

Использование в каждой части урока игровых методов обучения

Различные формы визуализации учебного материала

Смена напряженной работы веселыми разминками, позитивный настрой учителя

Мониторинг образовательного процесса



Учитывая, что основой технологии модерации является групповая работа обучающихся, педагогу следует внимательно отслеживать групповую динамику с тем, чтобы, при необходимости, оказывать поддержку командам или отдельным обучающимся и вносить коррективы в их работу

Рефлексия

- Технология модерации в отличие от традиционных методик обучения предоставляет широкие возможности обучающимся для рефлексии. Помимо проведения рефлексии в конце урока, возможно выделение времени для нее и на других этапах образовательного процесса.
Если мы хотим научить человека думать, а не просто воспроизводить заученную информацию, этому стоит уделять достаточно времени и нашего внимания.

Следует помнить:

- Модерация не панацея и не волшебное средство.
- Модерация — определенный принцип действия, с помощью которого вы соберете команду, сможете систематизировать энергию и идеи для работы над общими целями.

Интерактивная часть мастер-класса

**Моделирование урока биологии
с помощью технологии модерации.**

Инициация

Приветствие “Здравствуйте!”

Поочередно касаемся одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорим:

- ***желаю (соприкасаются большими пальцами);***
- ***успеха (указательными);***
- ***большого (средними);***
- ***во всём (безымянными);***
- ***и всегда (мизинцами);***

Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)

Погружение в тему:

«Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни: богатство или слава?». Подумав, мудрец ответил: «Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля».

Погружение в тему:

Подсказки

- В нашем организме это самый тяжелый орган, он весит 2кг 700гр;
- В нем содержится 250 тысяч «холодовых» и 30 тысяч «тепловых» рецепторов;
- На этом органе находится около 250 тысяч волос;
- Этот орган не только от тепла, но и от стыда – краснеет, от испуга – потеет, а от страха – бледнеет.

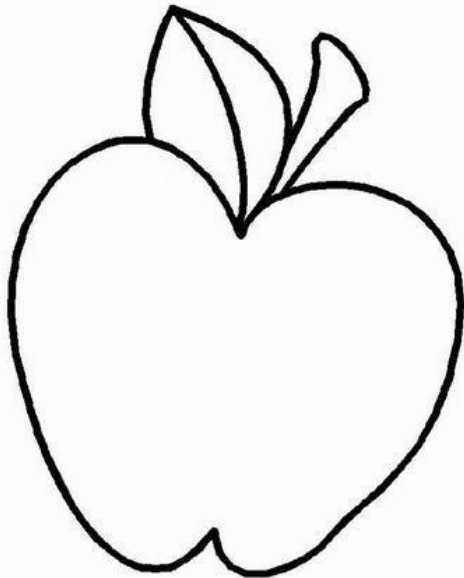
Формулирование темы и целей урока



Формирование ожиданий

Метод: Фруктовый сад

Ожидания

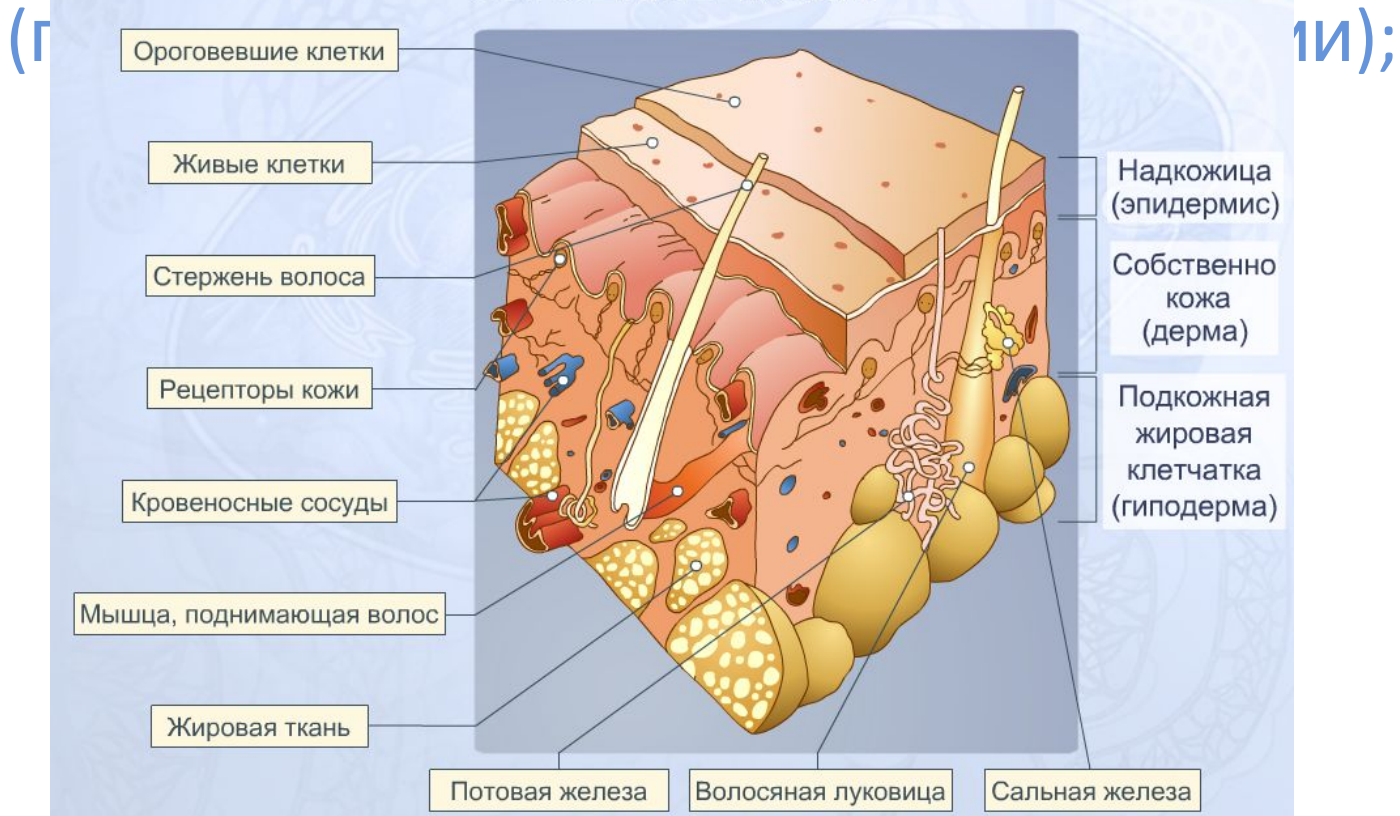


Опасения



Интерактивная лекция

СТРОЕНИЕ КОЖИ



Интерактивная лекция

| Слои кожи человека | Строение каждого слоя | Функции каждого слоя |
|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Проработка содержания темы

(групповая работа)

Инсерт-таблица

| «!» – знакомая информация | «+» – новая информация | «-» – думал иначе | «?» – непонятно |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
| | | | |

Рефлексия

(подведение итогов)

- Что было вам известно о коже?
- Что было новым для вас?
- О чём думали иначе?
- Какие у вас остались вопросы?
- Могут ли полученные знания пригодиться в жизни?
- В каких профессиях будет востребован изученный сегодня материал?