

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ 6-7 лет

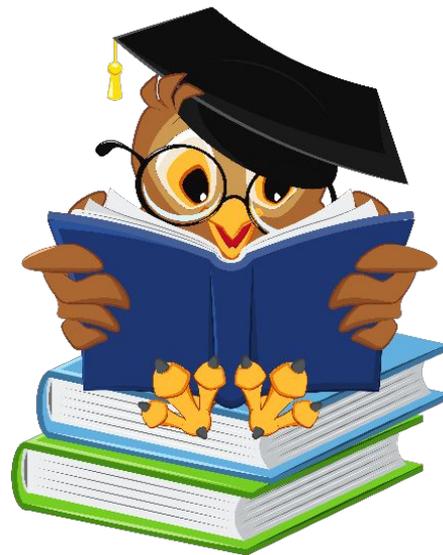
Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МАОУ «Гимназия №4 имени братьев в Каменских»
г. Перми
Жвакина Татьяна Геннадьевна
Zhvakinatg@yandex.ru

2020 год

- 1992 год, г. Пермь, школа №59
Методика обучения - развития
Е. Ю. Морозовой (г. Санкт-Петербург)
- Букварь Морозовой (обучение чтению
с 4-х лет)
- Многолетний опыт работы по
обучению чтению в рамках данной
методики
- Создание дидактического пособия
«Я учусь читать» по обучению чтению
для дошкольников/первоклассников
(2017 г)

Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ

(ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)



Учебное пособие «Я учусь читать» составлено на основе ФГОС и предназначено для формирования у детей первоначального умения читать.

Учебное пособие «Я учусь читать» содержит пояснительную записку, в которой обозначены цели и задачи обучения, тематическое планирование, планируемый результат (УУД и предметные умения) и методические рекомендации.

Курс обучения по пособию рассчитан на 20-40 уроков¹.

Дети 5 лет	Дети 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">• Каждую пару занятий, предлагаемых в пособии, можно распределять на 2-3-4 урока.• Частота проводимых с детьми занятий (уроков) – 2-3 раза в неделю.	<ul style="list-style-type: none">• Каждую пару занятий, предлагаемых в пособии, можно объединять в один урок• Частота проводимых с детьми занятий – от 2-3 раз в неделю до ежедневных.

- Основное требование для занятий по пособию: **дети знают буквы.**

Методические рекомендации

- На начальном этапе дети учатся различать слоги СГ с буквой «А» и отдельные буквы. Учатся видеть их и правильно читать.

МА

ПА

П

М

Методические рекомендации

- На начальном этапе дети учатся различать слоги СГ с буквой «А» и отдельные буквы. Учатся видеть их и правильно читать.

МА	Ч	Р	КА	Щ	М
Н	Ш	ХА	Т	ПА	ЛА
БА	СА	Г	ЩА	ЖА	Д
В	Ж	ЧА	А	М	ВА
Л	ДА	К	РА	ТА	Х
ГА	С	П	НА	Б	ША

1. Прочитайте только слоги.
2. Прочитайте только буквы.
Раскрасьте слоги синим цветом, а буквы - жёлтым.
3. Прочитайте слоги и буквы в верхней строке, затем во второй строке и т.д.

Тематическое планирование

- Занятия № 1-4

Дети учатся читать слова с гласной буквой «А» от простых слоговых конструкций до более сложных.

МА-МА РА-МА ША-ТА-ША

ША·Р ЛА·К

КА·Р·П БА·Н·К

Б·РА·Т К·РА·Б

ПА·Р-ТА МА·С-КА

БА-РА·Н СА-ХА·Р

Т·РА-ВА С·КА·З-КА

А

Методические рекомендации

- На следующем этапе дети учатся различать СГ слоги с буквой «У» и отдельные буквы. Учатся видеть их и правильно читать.

МУ	Ч	Р	КУ	Щ	М
Н	Ш	ХУ	Т	ПУ	ЛУ
БУ	СУ	Г	ЩУ	ЖУ	Д
В	Ж	ЧУ	А	М	ВУ
Л	ДУ	К	РУ	ТУ	Х
ГУ	С	П	НУ	Б	ШУ

1. Прочитайте только слоги.
2. Прочитайте только буквы.
Раскрасьте слоги синим цветом, а буквы – жёлтым.
3. Прочитайте слоги и буквы в первом столбике, затем во втором столбике и т.д.

Тематическое планирование

- Занятия № 5-6

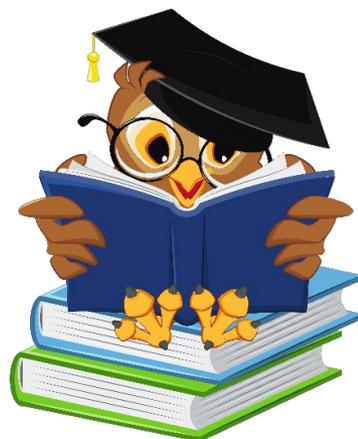
Дети учатся читать слова с гласной буквой «У» от простых слоговых конструкций до более сложных.

ДУ·Б ЛУ·Ч

КУ·С·Т ЗУ·Б·Р

С·ТУ·Л Д·РУ·Г

У



Методические рекомендации

Дети учатся различать слоги с гласными «А» и «У»

ТА	ДУ	ПА	МА	ЖУ	РА
БУ	ЗА	ГА	КУ	ХА	БА
ВА	ЛУ	ХУ	ЧА	ЩУ	ВУ
СУ	НА	ЩА	ТУ	НУ	ДА
КА	ЧУ	ПУ	СА	НУ	ЗУ
РУ	МУ	ВА	ГУ	ЖА	ЛА

Раскрасьте синим цветом слоги с буквой «У»

Прочитайте.

Тематическое планирование

- Занятия № 7-8

Дети учатся читать слова с гласными буквами «А» и «У» от простых слоговых конструкций до более сложных.

ЛУ-НА ШУ-БА РА-ДУ-ГА

БУ·К-ВА Г·РУ-ША

ТУ-МА·Н БА-БУ·Ш-КА

КУ-КУ·Ш-КА

У-А

Методические рекомендации

Занятия № 9-14

Вводится гласная буква «**О**».

СО·Н, ДО·М, ВО·Л·К, Х·ВО·С·Т, С·ПО·Р·Т, МО·ЛО·КО,
РО·БО·Т, ДО·Б·РО, КО·ЛО·БО·К;

РО·ЗА, ВО·ДА, СА·ПО·Г, ЛО·Ж·КА, КО·Р·ШУ·Н, ЗА·
НО·ЗА, ЛА·С·ТО·Ч·КА, К·ЛО·У·Н, ПО·СУ·ДА, А·В·
ТО·БУ·С

Занятия № 15-20

Вводится буква «**Ы**».

СЫ·Р, ДЫ·М, РЫ·БА, МЫ·ЛО, ДЫ·Р·КА, ША·РЫ,
ГО·РЫ, КУ·С·ТЫ, К·РА·С·НЫ·Й, Г·ЛУ·ТЫ·Й

Методические рекомендации

Вводится гласная буква «И».

ТИ	ДО	ПИ	МИ	ЖУ	РО
БУ	ЗИ	ГА	КИ	ХО	БИ
ВИ	ЛИ	ХИ	ЧА	ЩУ	ВУ
СИ	НА	ЩА	ТИ	НУ	ДИ
КА	ЧИ	ПО	СА	НО	ЗУ
РО	МУ	ВИ	ГИ	ЖА	ЛА

1. Раскрасьте зелёным цветом слоги с буквой «И».
2. Прочитайте раскрашенные слоги.
3. Прочитайте все слоги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятия № 21-24

Вводится гласная буква «И».

МИ·Р, ТИ·Г·Р, К·РИ·К,
ЗИ·МА, МА·РИ·НА, ДИ·ВА·Н, МИ·Ш·КА,
ГУ·СИ, КИ·НО, КО·Р·ЗИ·НА, У·ЛИ·Т·КА, С·МО·РО·
ДИ·НА

Занятия № 25-28

Вводятся буквы «Е» и «Ё».

ЛЕ·С, ЛЁ·Д, С·НЕ·Г, К·ЛЁ·Н, РЕ·КА, ЛЕ·ТО, ПЕ·
НА·Л, СЕ·МЁ·Н, ПЕ·ТУ·Х, ЗЕ·Б·РА, А·ЛЁ·НА, БЕ·СЕ·
ДА, З·ВЕ·З·ДА, ЛЁ·Т·ЧИ·К, С·Т·РЕ·КО·ЗА, ЧЕР·НИ·
КА, ВЕ·ЛО·СИ·ПЕ·Д, ВЕ·РЁ·В·КА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Занятия № 29-30

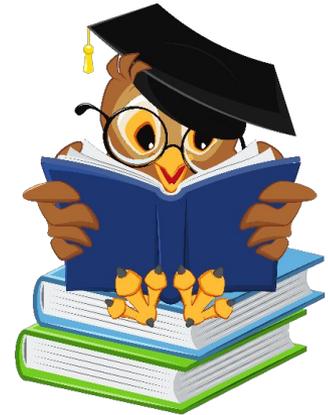
Вводятся гласные буквы «Ю» и «Я».
Принцип чтения слов прежний.

Занятие № 31-36

Буква «**в**».

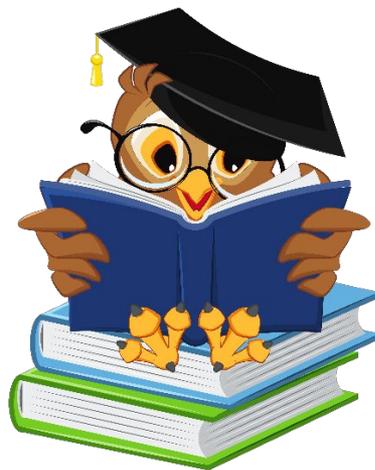
Занятия № 37-40

Вводятся понятия большой и маленькой буквы.
Дети читают слова с буквами «**а**», «**е**», «**ё**».



Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ

- В содержание дидактического пособия включены задания, направленные на развитие у ребенка осмысленного чтения, на развитие внимания, познавательных операций, речевой активности, что способствует успешному формированию метапредметных УУД.



Прочитай слова и соедини их с картинками.

СЫ-Р



МЫ-Ш-КА



ГО-РЫ



ША-РЫ



ТЫ-К-ВА



ЗА-Й-ЦЫ



РЫ-БА



БУ-СЫ



У-СЫ



БЫ-К

С-ЛО-НЫ



НО-ТЫ



6. Что растёт на огороде?

ГО·РО·Х
КА·Р·ТО·Ш·КА
СУ·М·КА
У·К·РО·Ц
МО·ЛО·КО

О·ГО·РО·Д

МО·Р·КО·В·КА
КА·ПУ·С·ТА
ЖУ·Р·НА·Л
ЛУ·К
ПА·РУ·С

⊕ 6. Прочитай и раскрась овалы.

К·РА·С·НЫ·Й ○

О·РА·Н·ЖЕ·ВЫ·Й ○

БЕ·ЛЫ·Й ○

КО·РИ·Ч·НЕ·ВЫ·Й ○

СИ·НИ·Й ○

ЧЁ·Р·НЫ·Й ○

ЗЕ·ЛЁ·НЫ·Й ○

ЖЁ·Л·ТЫ·Й ○

□

7. Соедини слова в пары по смыслу.

Д-РЕ-МУ-ЧИ-Й

БЕ-ЛЫ-Й

СЕ-ВЕ-Р-НЫ-Й

С-ВЕ-ЖА-Я

Д-ЛИ-Н-НА-Я

КУ-Д-РЯ-ВА-Я

ДО-Б-РЫ-Й

ВЕ-ТЕ-Р

ВЕ-РЁ-В-КА

ДЕ-С

БЕ-РЁ-ЗА

ЧЕ-ЛО-ВЕ-К

ГА-ЗЕ-ТА

С-НЕ-Г

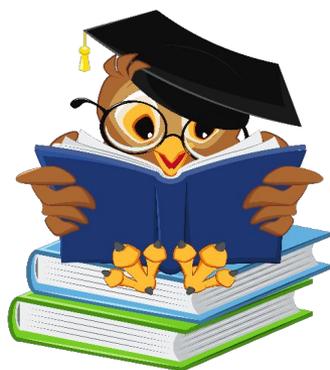
4. Прочитай несколько раз и нарисуй.

НА С-ТЕ-НЕ ВИ-СИ-Т КА-Р-ТИ-Н-КА

ДЕ-С, ИЗ-БУ-Ш-КА И Т-РО-ПИ-Н-КА.

О-ГО-НЁ-К В О-К-НЕ ГО-РИ-Т,

ИЗ Т-РУ-БЫ ДЫ-МО-К ВА-ЛИ-Т.



1. Прочитай слова и раскрась домашних животных коричневым цветом.



КО-Ш-КА

БА-РА-Н

С-ЛО-Н

КО-ЗА

К-РО-Т

КО-РО-ВА

СО-БА-КА

ВО-Л-К

2. Разгадай ребусы.

ПО 2 Л

РА 

4. Прочитай и подчеркни в каждой строке лишнее слово. Объясни свой выбор.

• Я-Б-ЛО-КО, Г-РУ-ША, ТО-ПО-Р, БУ-Л-КА

• РО-БО-Т, РУ-БА-Ш-КА, Б-ЛУ-З-КА, ШУ-БА

5. Почему эти животные объединили в одну группу?

✚ ВО-Л-К, А-КУ-ЛА, КО-Р-ШУ-Н, ПА-У-К

5. Найди в таблице пять зимних слов и раскрась их.

<u>П</u>	<u>Р</u>	<u>О</u>	<u>И</u>	<u>Н</u>	<u>А</u>	<u>З</u>	<u>С</u>	<u>Х</u>	<u>З</u>
Г	У	И	Т	Е	О	К	Н	Н	И
К	С	И	<u>Р</u>	И	Д	Я	Е	<u>П</u>	К
<u>Ц</u>	У	Ф	Ь	У	Ь	Ё	Ж	В	Д
<u>Ы</u>	Г	<u>Р</u>	<u>О</u>	<u>Б</u>	Г	В	И	О	Х
А	<u>Ш</u>	<u>Х</u>	Г	О	А	К	Н	А	Э
М	Б	Э	Л	Т	Е	Т	И	<u>Р</u>	К
Т	<u>К</u>	О	Б	<u>Ш</u>	У	Л	<u>Ы</u>	Л	Ч
И	Е	Н	Н	К	<u>Ц</u>	<u>Ю</u>	Ж	И	С
<u>Ю</u>	У	Ь	К	И	Л	<u>Р</u>	М	В	Т

6. Сначала медленно несколько раз прочитай скороговорку, затем выучи её и произнеси быстро.

И-НЕ-Й ДЁ-Г НА ВЕ-Т-ВИ Е-ЛИ. |

И-Г-ЛЫ ЗА НО-ЧЬ ПО-БЕ-ЛЕ-ЛИ

7. Составь рассказ (8-10 предложений).



4. Прочитай несколько раз и выучи наизусть.



О-Т-ЛИ-Ч-НО, ЧТО БЫ-ВА-Ю-Т
МО-РО-З-НЫ-Е ДЕНЬ-КИ,
И В-СЮ-ДУ ЗА-ЛИ-ВА-Ю-Т
Д-ВО-РО-ВЫ-Е КА-Т-КИ.
ЛЮ-БИ-МУ-Ю ИГ-РУ-Ш-КУ
О-С-ТА-ВЬ Д-ЛЯ МА-ЛЫ-ШЕЙ.
БЕ-РИ С-КО-РЕ-Е К-ЛЮ-Ш-КУ,
И-ДИ ИГ-РА-ТЬ В ХО-К-КЕ-Й.

5. Прономеруй картинки и составь рассказ (10-12 предложений).



5. Соедини имена в пары.

Ле-на

Пе-тя

Же-ня

Сё-ма

Са-ша

Се-рё-жа

Ли-за

А-лё-ша

Се-мё-н

А-ле-к-са-н-д-р

Се-р-гей

Е-ле-на

А-ле-к-се-й

Е-в-ге-ни-й

Е-ли-за-ве-та

Пё-т-р

6. Прочитай загадку несколько раз, напечатай отгадку.

Ра-с-тёт о-на в-ни-з го-ло-во-ю,
Не ле-то-м ра-с-тёт, а зи-мо-ю.
Но сол-н-це е-ё при-пе-чёт -
За-пла-че-т о-на и у-м-рёт.

--	--	--	--	--	--	--	--

7. Найди пять слов и напечатай их ниже, используя маленькие буквы.

г	а	з	е	т	а	р	е	л	к	а	р	т	а	п	о	ч	к	и	н	о
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

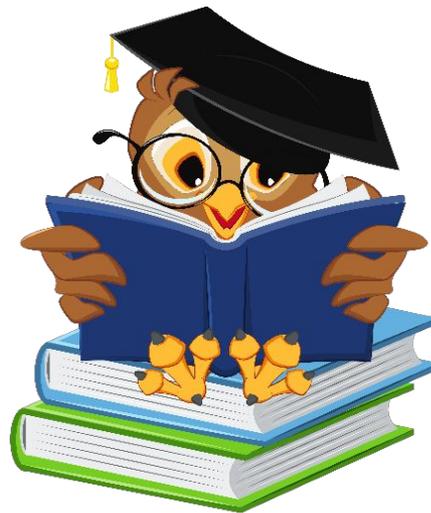


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ

- У обучающихся по данному пособию есть возможность научиться делить слова на слоги, ставить ударение, определять в словах количество звуков, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.



2. Прочитай слова и поставь в них ударение.

МУ-ХА

РУ-КА

ЛУ-ЖА

ЛУ-НА

ЛУ-ША

КУ-ЧА

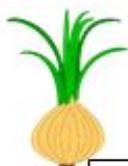


4. Проголопай слова в ладоши, раздели схемы слов на слоги и поставь ударение.



9. Чётко произнеси слова, посчитай звуки в них и напиши в квадратиках количество звуков.









7. На каком месте в слове звук [У]? Раскрась соответствующую клеточку красным цветом.



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

2. Назови в словах все звуки и раскрась клеточки (гласный звук – красным, согласный твёрдый – синим, согласный мягкий – зелёным).



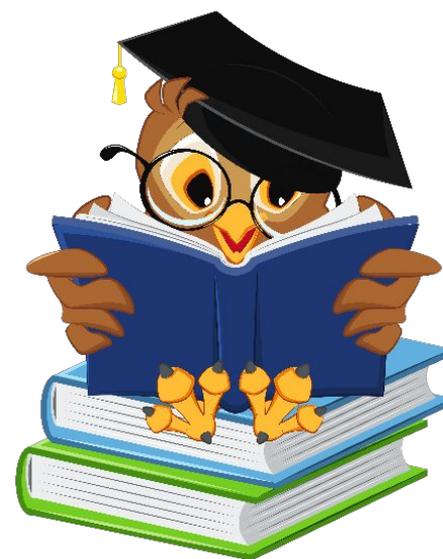
--	--	--

Я УЧУСЬ ЧИТАТЬ

(ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

Учебное пособие «Я учусь читать» составлено на основе ФГОС и предназначено для формирования у детей первоначального умения читать.

Учебное пособие «Я учусь читать» содержит пояснительную записку, в которой обозначены цели и задачи обучения, тематическое планирование, планируемый результат (УУД и предметные умения) и методические рекомендации.



ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (УУД)

Личностные: в результате обучения у ребенка развито положительное отношение к школе, познавательный интерес к новому учебному материалу, ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

Регулятивные: ребенок освоил правила поведения на занятии (уроке), правила посадки за столом (партой), умеет чётко и громко говорить, слушать и слышать учителя и товарищей, обращаться с книгой, тетрадью, ручкой, карандашами.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (УУД)

Познавательные: к концу обучения ребенок умеет читать, строить речевые высказывания в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей, проводят сравнение, классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить простые рассуждения об объекте, обобщать, устанавливать аналогии.

Коммуникативные: ребенок строит понятные для партнёра высказывания, задаёт вопросы, проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЙ ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Ребёнок читает по слогам слова и предложения со скоростью не менее 10-15 слов в минуту, понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию.

- Ребенок спонтанно составляет правильные предложения и связный текст из 8-10 предложений.
- Ребенок различает звуки и буквы.
- Ребёнок на слух определяет количество звуков и место конкретного звука в слове.
- Ребёнок на слух различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.
- Ребёнок делит простые слова на слоги (двух-трёхсложные, четырёхсложные слова).
- Ребёнок ставит в слове ударение.

РЕЦЕНЗИЯ

Международный научно-методический проект «Методичка.орг»

**Рецензия
на методическую разработку дидактического пособия для дошкольников
«Я учусь читать» учителя начальных классов первой
квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев
Каменских» города Перми Жвакиной Татьяны Геннадьевны**

Методическая разработка дидактического пособия для дошкольников «Я учусь читать», представленная на рецензию учителем начальных классов первой квалификационной категории МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских» города Перми Жвакиной Татьяной Геннадьевной, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для формирования у дошкольников первоначального умения читать.

Содержание рецензируемого материала методической разработки направлено на бучение дошкольников чтению и создание «платформы» для успешного обучения детей русскому языку в начальных классах. В пособии Татьяны Геннадьевны частично использован принцип обучения чтению по букварю Е. Ю. Морозовой и многолетний опыт работы автора разработки в «Школе будущего первоклассника».

Актуальность материала связана с тем, что в содержании пособия заложен языковой материал, на основе которого дети не только учатся читать, но и выполняют различные задания, способствующие развитию внимания и таких познавательных универсальных учебных действий как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Новизна данной методической разработки определяется ее направленностью на создание оптимальных условий для формирования устойчивого интереса к изучению русского языка и литературы.

Методическая разработка включает в себя пояснительную записку, планы занятий (упражнения), список используемой литературы (Интернет-

Международный научно-методический проект «Методичка.орг»

источников). Цель и способы ее достижения (через тематику занятий) в методической разработке дидактического пособия для дошкольников «Я учусь читать» согласованы.

Практическая ценность данной разработки видится в том, что работа проводимая с детьми по данному пособию включает как традиционные, так и нетрадиционные приемы при ее организации, организация образовательной деятельности с детьми строиться на использовании современных образовательных технологий, при этом рецензируемые методические материалы разработаны методически грамотно, отвечают современным требованиям ФГОС ДО, способствуют преемственности на ступенях дошкольного и начального школьного образования.

Разработка Жвакиной Татьяны Геннадьевны может быть рекомендована к внедрению и использованию в воспитательно-образовательном процессе, а также к публикации на сайте НМП «Методичка.орг» в рамках акции «Золотая Публикация», к участию в конкурсах проекта.

12 Января, 2017

Дипломант Всероссийского конкурса с международным участием «Преподаватель года-2016», руководитель Международного научно-методического проекта «Методичка.орг», председатель Методического совета проекта и конкурсной комиссии Всероссийского педагогического конкурса «Знаний Свет»



Зиновьев
Евгений
Иванович



Дипломом



I степени

конкурса Международного
научно-методического проекта
«Методичка.орг» «Знаний Свет»
награждается

*Жвакина
Татьяна
Теннадьевна*

**Материал: Методическая разработка
пособия для дошкольников "Я учусь читать"**

Руководитель НМП «Методичка.орг»,
Председатель Методического совета



Е. И. Зиновьев
Е. И. Зиновьев

Дата: 13.1.17 г.
Пер. №17:08:17

Дипломность ведется на основании Свидетельства о регистрации № 009303710.
Все права защищены, свидетельство о регистрации UIN 076-4N-74.
Без права участия в напечатанных изданиях и конкурсах проекта.



ЛАБОРАТОРИЯ
ТВОРЧЕСКИХ
КОНКУРСОВ
www.myartlab.ru

ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается
СЕРИЯ А № 0521/0117

I место

Жвакина Татьяна Геннадьевна

МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских» города Перми

Принимал(а) участие в Международном творческом конкурсе для педагогов
«Методическая разработка по ФГОС» от проекта myartlab.ru

Работа: Разработка дидактического пособия для дошкольников «Я учусь читать»



20.01.2017

Главный редактор Ежова К.В.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

MUF534399

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Жвакина Татьяна Геннадьевна

Учитель начальных классов
МАОУ "Гимназия №4 имени братьев Каменских" города
Перми

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

"Пособие для дошкольников "Я учусь читать""

Руководитель проекта
Тарасов Д. А.



20.01.2017

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-posobiia-dlia-doshkol-.html>



Благодарю
за внимание!

