

**Психология и педагогика
в системе
общечеловеческого
знания.**

Объект педагогики -

процессы обучения, воспитания и развития личности.

Предмет педагогики -

закономерности обучения, воспитания и развития личности.

Этапы развития педагогики

- **1-й этап** (VI в. до н.э. - XV в.) - формирование эмпирической педагогики.
- **2-й этап** (XV-XVI вв.) - создание теоретических предпосылок педагогической науки.
- **3-й этап** (XVII-XIX вв.) - оформление педагогики в самостоятельную науку.
- **4-й этап** (XX век-наст. время) - педагогика выступает теоретической и практической основой обучения и воспитания людей.

Промышленная революция XVIII—XIX вв.

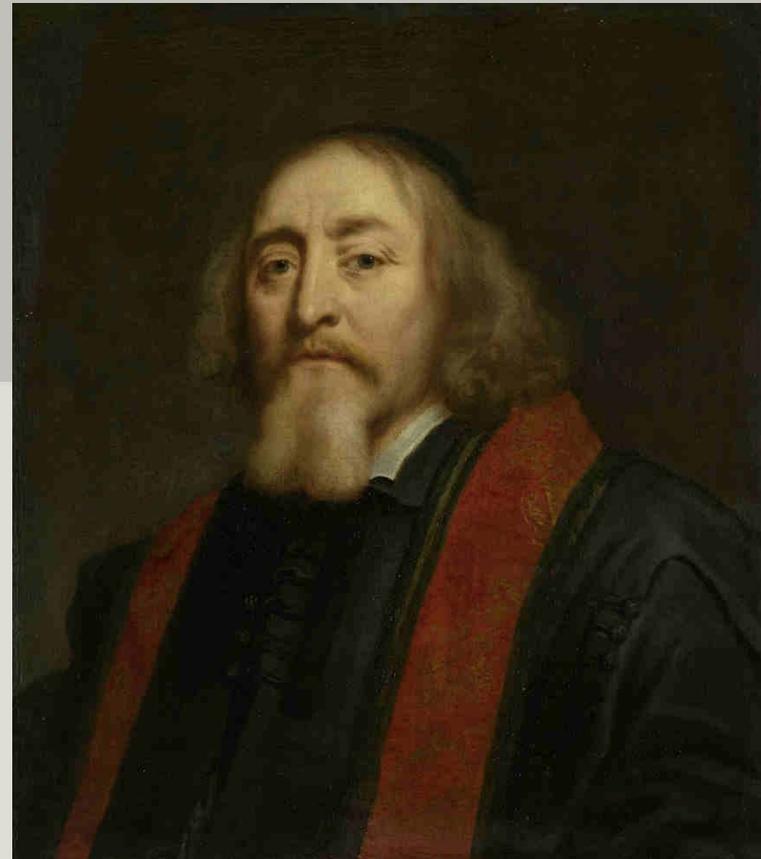
- Индустриализация
- Урбанизация
- Массовое производство
- Демографический взрыв
- Экономический рост
- Наемный труд



*Паровая машина
Джеймса Уатта*

Основные педагогические идеи:

- Всеобщее обучение
- Классно-урочная система
- Учебный год
- Дидактические принципы:
 - ✓ доступность
 - ✓ наглядность
 - ✓ последовательность и систематичность
 - ✓ сознательность и активность
 - ✓ упражнения и прочное усвоение знаний
 - ✓ природосообразность



Ян Амос Коменский
(1592-1670)

«Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания)».

Чем характеризуется современная эпоха?

- Динамичность
- Глобализация
- Информатизация
- Вытеснение человека из производственной деятельности

Джон Тэйлор Гатто

«Фабрика марионеток. Исповедь школьного учителя.»

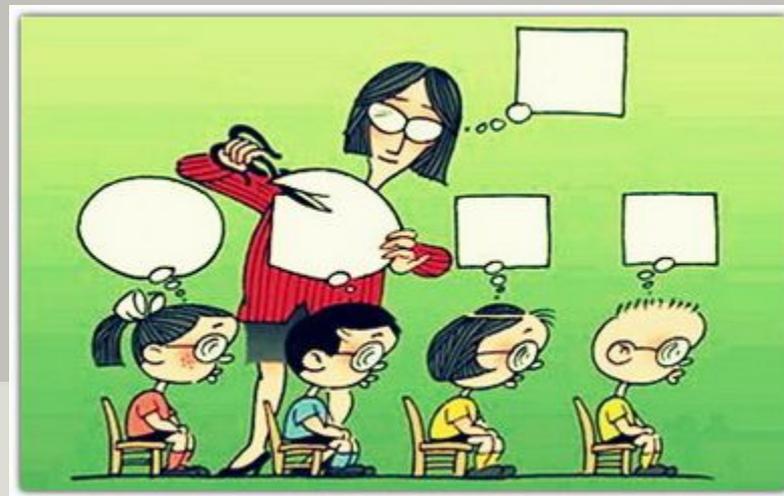
- *Первый урок* – это урок бессистемности.
- *Второй урок* – людей можно и нужно делить на группы.
- *Третий урок* – урок безразличного отношения к делу.
- *Четвертый урок* – это урок эмоциональной зависимости.
- *Пятый урок* – урок интеллектуальной зависимости.
- *Шестой урок* – представление о себе определяется мнением окружающих.
- *Седьмой урок* – полная подконтрольность.

От парадигмы

Учитель-Учебник-Ученик

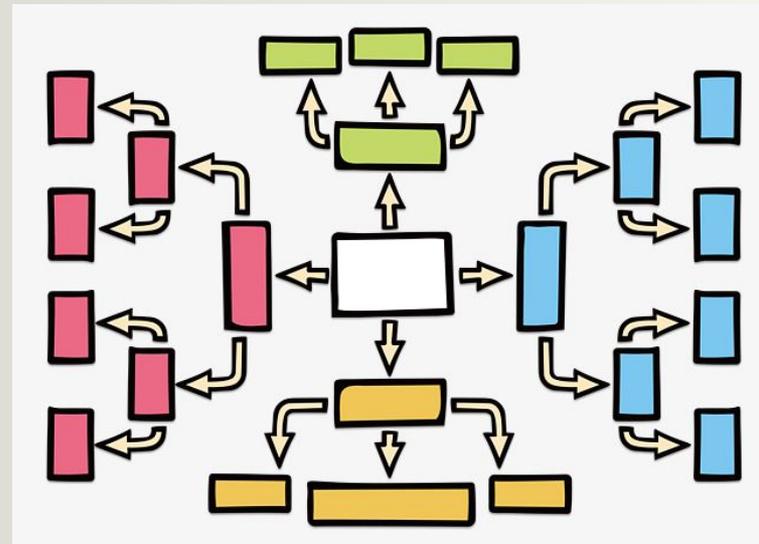
К парадигме

Ученик-Учитель-Информационная среда



От конвергентного мышления

к дивергентному мышлению



КАК УСВАИВАЕТСЯ МАТЕРИАЛ



Этапы развития психологии

- **1-й этап** (VI век до н.э. - XVI век) - психология существует в виде философских рассуждений о душе человека.
- **2-й этап** (XVII - первая половина XIX века) – психология оформляется как наука о сознании человека.
- **3-й этап** (вторая половина XIX века - начало XX века) – психология выделяется из философии в самостоятельную науку
- **4-й этап** (с 10 гг. XX века) - предметом психологии становятся закономерности и механизмы психики человека, а также групповых психических явлений.

Объект психологии –
психика.

Предмет психологии –
закономерности формирования и
развития психических явлений.

Психика –

**системное свойство
высокоорганизованной материи
(мозга), заключающееся в
активном отражении субъектом
объективного мира.**

Методы исследования в психологии и педагогике

- *Опрос*
- *Наблюдение*
- *Анализ данных*
- *Эксперимент*

Болонский процесс

Болонский процесс —

процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.

Этапы Болонского процесса

- 1988 г. - Великая Хартия Европейских Университетов (ректоры 250 университетов)
- 1998 г. – Сорбоннская декларация (4 страны)
- 19 июня 1999 года была подписана Болонская декларация (29 стран)
- 2003 г. подписание Россией.
- На сегодняшний день 48 стран-участниц.

Великая Хартия Европейских Университетов

(Magna Charta Universitatum)

Болонья, 18 сентября 1988 г.

Преамбула

Нижеподписавшиеся ректоры европейских университетов, собравшиеся в Болонье по случаю Девятого Столетия старейшего из них, за четыре года до окончательного упразднения границ между странами сообщества, имея в виду перспективу расширения сотрудничества между всеми европейскими народами, убежденные в том, что народы и государства должны сегодня, как никогда ранее осознать роль, которую будут призваны сыграть университеты в обществе, изменяющемся и открывающемся в международном плане, выражают убежденность в том, что:

1. Будущее человечества на пороге третьего тысячелетия в широкой степени зависит от культурного и научно-технического развития, которое происходит в тех центрах культуры, знания, исследований, коими являются настоящие университеты;
2. Задача по распространению знаний среди новых поколений, которую должны взять на себя университеты, означает сегодня, что они обязаны обращаться ко всему обществу, чье культурное, социальное и экономическое будущее требует теперь особого, значительного и постоянного вклада в дело воспитания;
3. Университеты должны обеспечить будущим поколениям образование и воспитание, что способствовало бы бережному отношению к великой гармонии окружающей среды и самой жизни.

Поэтому мы провозглашаем перед государствами и народами основные принципы, которыми отныне и в дальнейшем должны руководствоваться университеты.

Основные принципы

1. Университет действует внутри обществ с различной организацией, являющейся следствием различных географических и исторических условий, и представляет собой автономный институт, который критически осмысливает и распространяет культуру путем исследования и преподавания.

Чтобы отвечать требованиям современного мира, в своей исследовательской и преподавательской деятельности он должен иметь моральную и научную независимость от политической и экономической власти.

2. Учебный процесс в университетах должен быть неотделим от исследовательской деятельности с тем, чтобы преподавание в то же время было на уровне, отвечающей эволюции как потребностей общества, так и требованиям, предъявляемым к научным знаниям.

3. Поскольку свобода преподавания, исследований и обучения является основным принципом жизни университетов, то, как общественная власть, так и университеты должны в рамках своей компетенции гарантировать это и способствовать соблюдению столь приоритетного требования.

Отвергая нетерпимость и будучи постоянно открытым для диалога, университет становится, следовательно, наиболее предпочтительным местом встречи между преподавателями, обладающими способностью передавать знания и владеющими средствами их углубления через исследования и поиски нового, и студентами, имеющими право, желание и способность обогащать себя этими знаниями.

4. Являясь хранителем традиций европейского гуманизма, но в постоянном стремлении к достижению универсальных знаний, университет, выполняя свою функцию, преодолевает политические и географические границы и утверждает настоятельную необходимость взаимного познания и взаимодействия различных культур.

Способы

Реализация этих целей в свете вышеизложенных принципов требует наличие эффективных средств, соответственно отвечающих нынешней ситуации.

1. Для обеспечения свободы исследований и преподавания всем членам университетского сообщества должны быть представлены необходимые средства для достижения этой цели.
2. Подбор профессорского состава и определение их статуса должно происходить в соответствии с принципом неотделимости исследовательской деятельности от преподавательской.
3. Каждый университет, с учетом специфики обстоятельств, должен гарантировать своим студентам сохранение свобод и необходимых условий для достижения ими их культурных и образовательных целей.
4. Университеты – в особенности европейские – рассматривают взаимный обмен информацией и документацией, а также увеличение совместных научных проектов как основные средства постоянного прогресса знаний. В этих целях, как это происходило при их зарождении, они стимулируют мобильность преподавателей и студентов и считают, что общая политика в вопросе равнозначности статуса, званий и экзаменов, хотя и при уважительном отношении к национальным дипломам, и в представлении стипендий составляет основное средство, гарантирующее выполнение их сегодняшней миссии.

Нижеподписавшиеся ректоры, от имени своих университетов, берут на себя обязательство предпринять все от них зависящее для того, чтобы каждое государство и заинтересованные наднациональные организации могли бы еще более опираться на положения этой Хартии, являющейся единодушным выражением автономной воли каждого университета.

Подписи 250 ректоров университетов различных стран мира, присутствовавших на

Цели Болонского процесса.

- **построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства**
- **формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы**
- **обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования**
- **повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.**

Основные положения Болонской декларации.

1. Принятие системы **сопоставимых степеней**, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
2. Введение **двухциклового обучения**: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра.
3. Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (**система кредитов**). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
4. Существенное **развитие мобильности** учащихся. Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.
5. Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества с целью **разработки сопоставимых критериев и методологий**.
6. Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно в области развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности и совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Обязательные параметры Болонского процесса

- Трёхуровневая система высшего образования:
бакалавриат + магистратура + докторантура
(3 + 2 + 3 или 4 + 1 + 3)
- Академические кредиты – ECTS.
Бакалавр – 180 кредитов за 3 года или 240 кредитов за 4 года
Магистр – 300 кредитов за 5 лет
- Академическая мобильность студентов преподавателей
и административного персонала вузов
- Европейское приложение к диплому
- Контроль качества высшего образования
- Создание единого европейского исследовательского
пространства

Рекомендательные параметры Болонского процесса

- Единые европейские оценки
 - A – "отлично" (10 процентов сдающих)
 - B – "очень хорошо" (25 процентов сдающих)
 - C – "хорошо" (30 процентов сдающих)
 - D – "удовлетворительно" (25 процентов сдающих)
 - E – "посредственно" (10 процентов сдающих)
 - F (FX) - "неудовлетворительно"
- Активная вовлечённость студентов в образовательный процесс
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов
- Образование в течение всей жизни

Факультативные параметры Болонского процесса

- Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки
- Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору
- Модульная система
- Дистанционное обучение, электронные курсы
- Академические рейтинги студентов и преподавателей