

Инклюзивное образование

Отдел специального(коррекционного) и
инклюзивного образования КОИРО



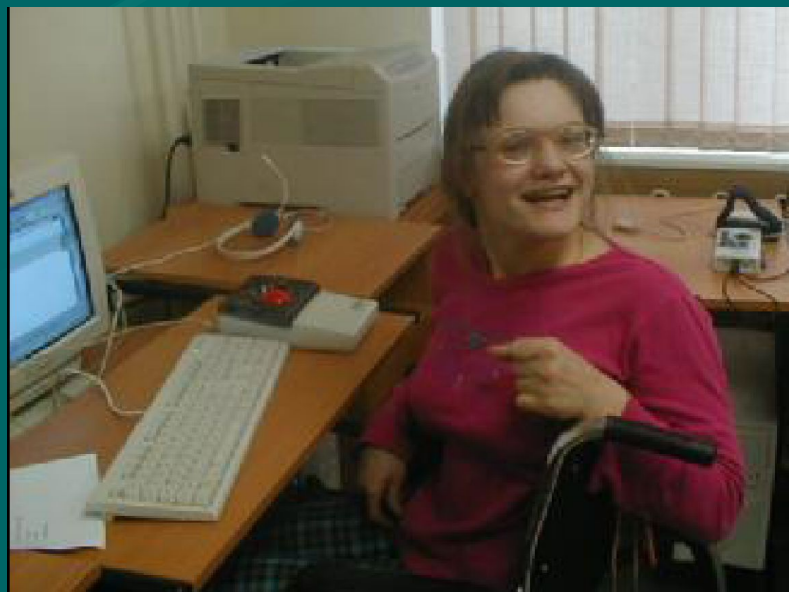
Джон Фицджеральд Кеннеди

Если мы не можем покончить с нашими отличиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом, безопасным для многообразия»

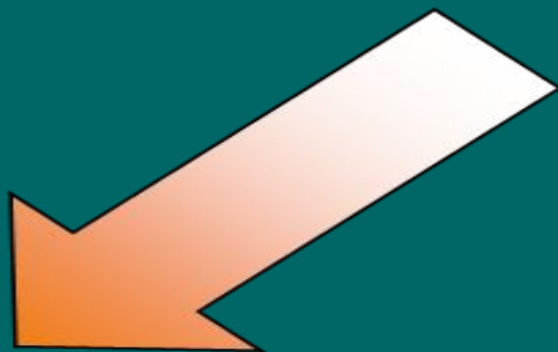


Статистические данные:

- Людей с инвалидностью около 11 млн.
- Детей с инвалидностью до 18 лет 620 300
- Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет около 1,6 млн.



Где учатся дети-инвалиды?

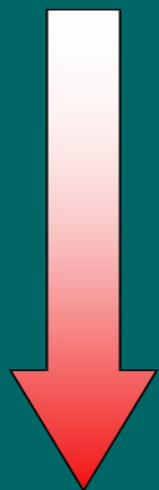


Массовые школы

Обучение на дому

Обычные классы

Классы коррекции



Не учатся



Специализированные

школы

Интернаты

Правовая основа обучения детей с ограниченными возможностями

- 1948 г. Всеобщая Декларация прав человека
- 1989 г. Конвенция ООН о правах ребенка
- 1990 г. Всемирная Декларация по образованию для всех
- 1993 г. Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов
- 1994 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями
- 2000 г. Всемирный форум по образованию
- 2001 г. Пилотный проект программы «Образование для всех»
- 2005 г. Конвенция ООН о правах инвалидов

Федеральное законодательство

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 1995 г.
- Закон РФ «Об образовании», 1992 г.
- (проект)Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
- Протокол №1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод

Костромская область

Областная целевая программа «Развитие системы образования Костромской области в 2010-2013г.»(постановление администрации Костромской области 28.03.2009 года, №333) решает вопросы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создания условий для получения ими образования по месту жительства, интеграции таких детей в среду нормально развивающихся сверстников



«Образование для всех»

- Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- **Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.**
- Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.



ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) ОБРАЗОВАНИЕ

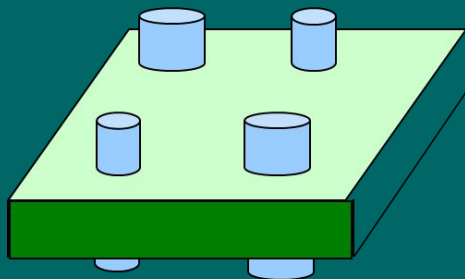
- это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.
- **Инклюзия** означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- **Инклюзия** учитывает потребности, также как и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей.
- Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех.
- Является динамичным процессом, который постоянно в развитии.
- Признает, что все дети могут учиться.

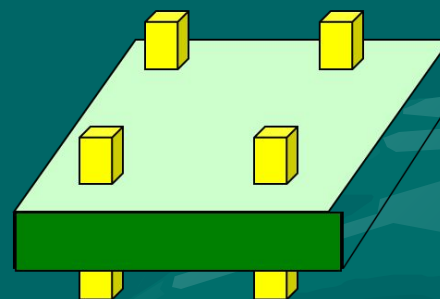


«Обычное» образование



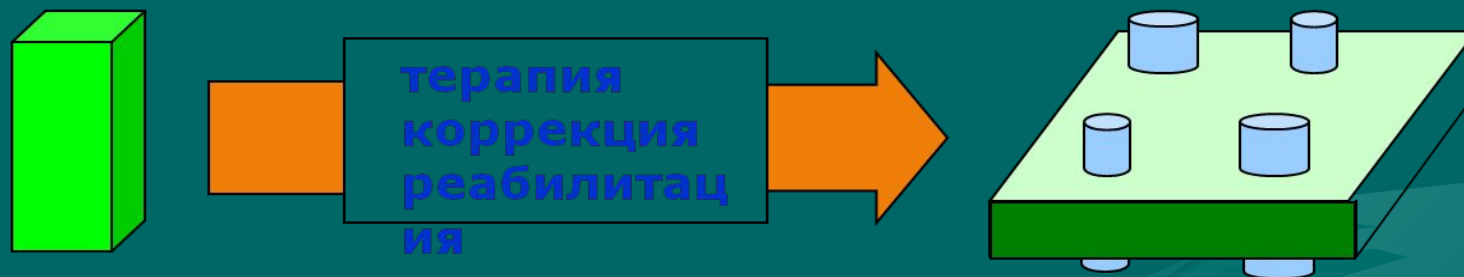
- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



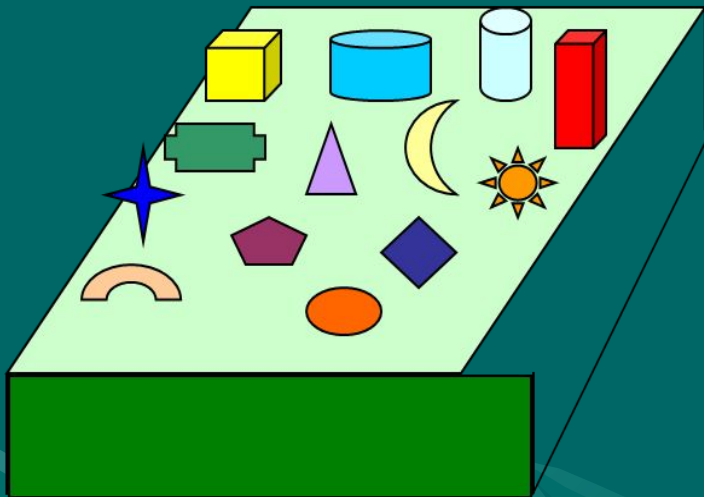
- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование



- **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- **Превращение квадратных колышков в круглые**
- **Система остается неизменной**
- **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**

Инклюзивное образование

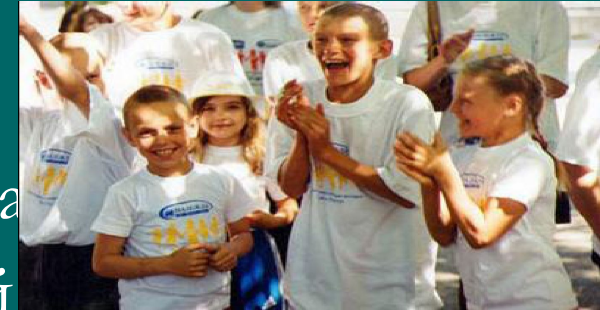


- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Три аспекта развития инклюзии

1. Создание инклюзивной культуры

- Построение школьного сообщества
- Принятие инклюзивных ценностей



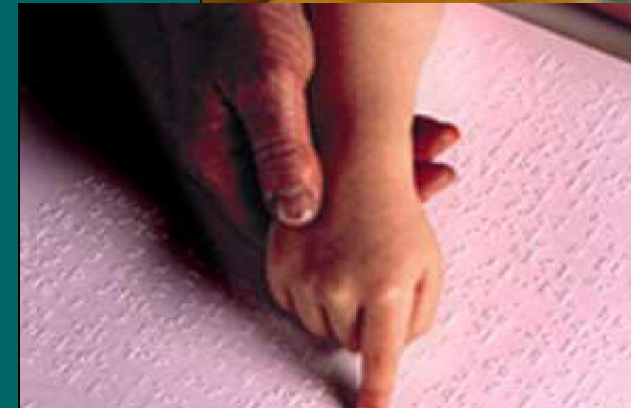
2. Разработка инклюзивной политики

- Развитие школы для всех
- Организация поддержки разнообразия



3. Развитие инклюзивной практики

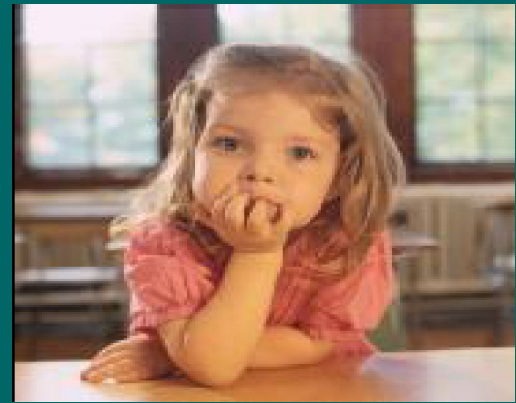
- Управление процессом обучения
- Мобилизация ресурсов



Включающее образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Существующие барьеры:



- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

- Для введения инклюзии также недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.
 - Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей.
 - Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт).
 - Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.
- !!!** *Только при таком системном подходе можно ожидать реального существенного сокращения количества детей, обучающихся в специальных образовательных учреждениях, и увеличения темпов развития инклюзивных школ.*

Что необходимо:

- создание безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях;
- подготовку специалистов и методик совместного образования детей-инвалидов в массовой школе;
- разработку и апробирование модели инклюзивного образования в нескольких регионах России, включая и сельские школы;
- предусмотреть меры по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в массовых школах;
- обеспечить выделение необходимых ресурсов для разработки, апробирования и внедрения моделей инклюзивного образования;



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
- Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.)



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.
- Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.
- Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

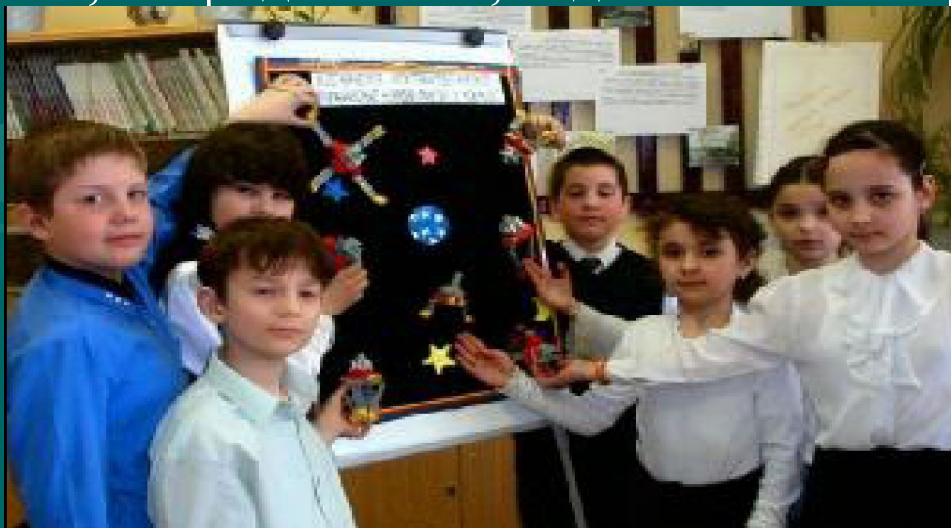
- В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.



Толерантность

Формирование толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и к детям с ограниченными возможностями здоровья:

Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Для сохранения и укрепления кадрового потенциала ОУ, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка мер материального стимулирования деятельности работников этих учреждений (определение размеров и условий оплаты труда, установление дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи).



Очень важно понять:



- При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

