

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

# ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гр. Э-871

Краснова Т.А.

Санкт-Петербург 2019 год

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИДАКТИКИ

По своему происхождению термин «дидактика» восходит к греческому языку, в котором *didaktikos* означает поучающий, а *didasko* - изучающий.

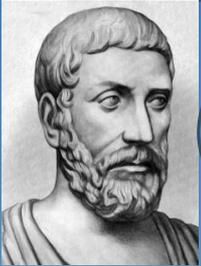
Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования

или :

Дидактика – теория обучения , дающая научное обоснование процесса обучения

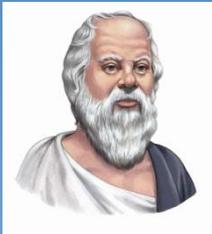
**Дидактику можно рассматривать как исторически сложившуюся научную дисциплину, создание которой было связано с необходимостью систематической и организованной передачи обобщенного опыта последующим поколениям.**

# ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ



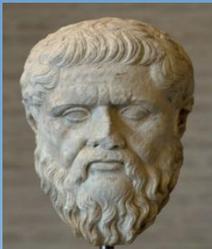
Дидактическая система Пифагора (род в 570 г до н.э.)

- Цель: обеспечить гармонию мышления, чувств и желаний учеников. Ученики молча выслушивают учителя, который поучал их. Особое внимание: воспитанию учеников.



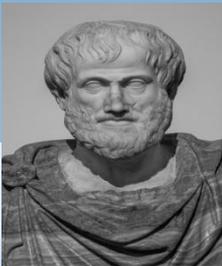
Сократ (469-399 до н.э.)

- Цель: самостоятельный поиск истины, при помощи наводящих вопросов учителя



Платон

- Цель: образование должно приносить пользу государству, образование в соответствии с природными данными



Аристотель

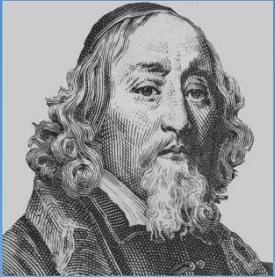
- Необходимость общественного, государственного образования

# ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ



В.Ратке

- Ввел термин «дидактика», как искусство обучения



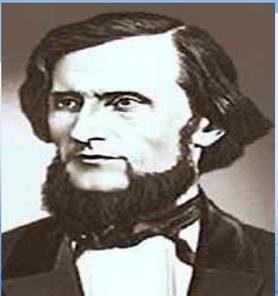
Я.А.  
Каменский

- Автор «Великой дидактики» искусству обучения «всех всему», продумал ступени образования в соответствии с возрастом



И.Ф.Гербарт

- Один из основателей научной педагогики



К.Д.Ушинский

- Основоположник научной педагогики в России

## ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ДИДАКТИКИ (дидактические системы)

### Традиционная

Доминирующую роль играет *преподавание, деятельность учителя* Я. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, И. Гербарт и др. *Цель* — передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков их применения

### Педагогическая

Доминирующая роль отводится *учению, деятельности учеников* Л. Толстой, Д. Дьюи, В. Лай и др. *Цель* — развитие личности воспитанника и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучающегося

### Современная дидактическая система

В центре обучения — *взаимодействие преподавания и учения, субъектная деятельность* как учителя, так и ученика Л. Занков, Д. Эльконин, В. Давыдов, Ш. Амонашвили и др. *Цель* — формирование системы знаний, умений, навыков, компетенций, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностного отношения к миру, обеспечить общее развитие личности обучающегося

# ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ДИДАКТИКИ

**ЧЕМУ УЧИТЬ?**

**КАК УЧИТЬ?**

**ЗАЧЕМ УЧИТЬ?**

# ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ

**Объектом** дидактики является обучение как средство образования и воспитания человека, т. е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве

## ПРЕДМЕТ ДИДАКТИКИ

Процесс обучения в системе отношений его субъектов, то есть тех кто учит и тех кто учится,

В высшей школе: преподаватель-студент  
студент-учебный материал  
студент и другие студенты

# СПЕЦИФИКА ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Специфика дидактики высшей школы обусловлена особенностями высшего образования, значительными отличиями в подходах к определению целей обучения в вузе, принципов, форм, методов и технологий, особенностями взаимодействия субъектов образовательного процесса**

# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ

К важнейшим дидактическим принципам относятся:

- научность и социальная направленность обучения; - единство теории и практики в обучении;
- активность и сознательность в обучении;
- обучение на высоком уровне трудностей;
- наглядность в обучении;
- систематичность и последовательность в обучении;
- коллективизм и индивидуальный подход;

# ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

На современном этапе для высшей школы характерны следующие принципы обучения:

принцип историзма-изучение любого предмета должно опираться на объективную историческую основу;

принцип научности - содержание учебной дисциплины должно соответствовать современному состоянию развития науки (научно-достоверное знание);

принцип систематичности и последовательности-изучение изложения учебного материала должно проводиться по определенной дидактической системе и логике, которые заложены в учебной программе;

принцип связи теории с практикой-

# ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Принцип наглядности. Один из древнейших принципов. Наглядность помогает сделать процесс обучения более интересным и более конкретным. Словесно-образная наглядность, натуральная или естественная наглядность, изобразительная наглядность, динамичная наглядность (опыты), условно-схематичная наглядность (схемы, таблицы), аудиовизуальная наглядность.

Принцип сознательности, активности и ответственности студентов. Формирование мотивации обучения у студентов, их интересов к знанию.

Принцип совместной деятельности преподавателя и студентов (взаимодействие). Сотрудничество, взаимопонимание, уважение и требовательность к личности студента, проявление эмпатии (сопереживание), поддержка студента.

Принцип профессиональной направленности обучения.

*Способ упорядоченной деятельности педагога и учащихся , направленной на достижение заданной цели*

*Метод обучения-дидактический метод*

Объективная  
часть метода  
отражает  
законы ,  
закономерности  
, принципы и  
правила  
обучения

Субъективная  
часть  
обусловлена  
личность  
педагога,  
особенностям  
и учащихся,  
конкретными  
условиями

**МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы формирования осознания в педагогическом процессе

(рассказ, объяснение, лекция и т.п.)

Метод формирования деятельности и опыта социального поведения (упражнения, инструктаж и т.п.)

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения ( конкурс, игра, дискуссия)

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Подразделяются на

**Средства для преподавателя – предметы, используемые преподавателем для более эффективного результата своей работы**

**Средство для обучающихся – индивидуальные средства учебники, и т.д.**

**Средства для преподавателя и обучающихся : лабораторное оборудование, компьютеры, лингафонное оборудование и т.д.**

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

## ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ ПО ЦЕЛЯМ:

- **Формирование знаний;**
- **-закрепление знаний;**
- **Обобщение знаний;**
- **Сообщение сведений;**
- **Формирование умений;**
- **Контроль усвоения.**

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Теоретико-информационные методы обучения:

устная целостная, монологическое изложение учебного материала.

Практико-операционные методы: упражнения, решение задач, опыты, эксперименты.

Поисково-творческие методы: наблюдение, опыт, эксперимент, мозговая атака.

Методы самостоятельной работы студентов: работа с учебником и другими пособиями, слушание, конспектирование, упражнения, решение задач, опыт, эксперимент.

Контрольно-оценочные методы: экзамен и его виды, устное выступление, контрольная работа, опыт, упражнения, программированный контроль, тестирование, ответ с места, опрос.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Демократизация высшего образования.

Это тенденция к общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и сферы будущей деятельности, отказ от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства.

Центральным звеном такого комплекса является образовательный сектор, ядро которого составляет вуз или кооперация вузов, а периферию – базовые колледжи, средние специализированные школы, курсы, лектории, отделения последипломного образования. Научно-исследовательский сектор (система НИИ) обеспечивает условия для научного роста и для развертывания комплексных, междисциплинарных разработок как для преподавателей, участвующих в его работе, так и для студентов (через курсовые и дипломные работы). Производственный сектор включает в себя конструкторские бюро (в том числе студенческие), опытные производства, внедренческие и так называемые венчурные фирмы, кооперативы и т. п.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Фундаментализация образования  
тенденция расширения и углубления  
фундаментальной подготовки при одновременном  
сокращении объема общих и обязательных  
дисциплин за счет более строгого отбора  
материала, системного анализа содержания .

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Индивидуализация обучения и индивидуализация труда студента.

Достигается за счет

увеличения числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов,

учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.

Индивидуализация обучения предполагает также значительное увеличение объема самостоятельной работы за счет уменьшения времени, отводимого на аудиторные занятия.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Гуманизация образования,

увеличение числа гуманитарных и социально-экономических дисциплин ,

расширения культурного кругозора студентов,

привития навыков социального взаимодействия

через тренинги, дискуссии, деловые и ролевые игры и т. п.

Гуманитаризация предполагает также создание благоприятных возможностей для самовыражения личности преподавателя и студента, формирование гуманного отношения к людям, терпимости к другим мнениям, ответственности перед обществом.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Компьютеризация высшего образования.

Использование они не только для проведения вычислительных и графических работ, но и как способ вхождения в информационные системы, для тестового педагогического контроля, как автоматизированные системы обучения, как средства предъявления информации и т. п.

Компьютеризация во многом изменяет сам характер профессиональной деятельности, обеспечивая работника новыми внешними средствами этой деятельности

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рост требований к профессионализму преподавателей, повышение значимости педагогики и психологии в подготовке и повышении квалификации преподавательских кадров вузов.

Вырабатываются критерии оценки деятельности преподавателей;

при этом вычисляется рейтинг или подсчитываются очки отдельно для собственно преподавательской деятельности, научно-исследовательской работы и общественной активности

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Создание системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

Ранжируются высшие учебные заведения по многим показателям,

включая такие, как затраты на подготовку одного студента,

объем научно-исследовательских работ,

число и качество читаемых курсов,

количество выпускников, получивших ученую степень, и т. п.

# ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Создание системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

Ранжируются высшие учебные заведения по многим показателям,

включая такие, как затраты на подготовку одного студента,

объем научно-исследовательских работ,

число и качество читаемых курсов,

количество выпускников, получивших ученую степень, и т. п.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактика высшей школы нацелена на

обоснование целей высшего образования,  
социальных функций высшей школы

способов конструирования образовательного  
процесса в вузе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие дидактики высшей школы

определяются требованием времени

требованиями общества к качеству подготовки специалистов